

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS

**A. Misbakhova
I. Galimyanov**

Summary: This article is devoted to studying the adaptation of foreign students to the socio-cultural educational environment of Russian universities. The relevance of this topic is due to the difficulties of psychological adaptation of students from near and far abroad. The practical significance lies in the presentation of exemplary activities aimed at supporting the psychological adaptation of foreign students.

Keywords: psychological adaptation, socio-cultural adaptation, foreign student, culture shock, Russian higher education institutions, interaction barriers, language barriers, cultural differences, support measures.

Мисбахова Альбина Гаязовна

К.ф.н., старший преподаватель, Набережночелнинский институт (филиал) Казанский Федеральный Университет
dislab@mail.ru

Галимянов Ильнур Динаесович

К.т.н., доцент, Набережночелнинский институт (филиал) Казанский Федеральный Университет
okm207@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена изучению адаптации иностранных студентов к социокультурной образовательной среде российских вузов. Актуальность данной темы обусловлена трудностями психологической адаптации студентов дальнего и ближнего зарубежья. Практическая значимость заключается в представлении примерных мероприятий, направленных на поддержку психологической адаптации иностранных студентов.

Ключевые слова: психологическая адаптация, социокультурная адаптация, иностранный студент, культурный шок, российские высшие учебные заведения, барьеры взаимодействия, языковые барьеры, культурные различия, меры поддержки.

Обучение иностранных студентов в российских вузах имеет свои особенности и специфические проблемы, изучение и нивелирование которых повысит успешность образовательного процесса. Поэтому иностранным студентам особенно сложно поступать на обучение в вузы, которое представляет собой адаптационный процесс, требующий определенных усилий, воли, времени и энергии. Проблема социализации первокурсников - иностранцев, обучающихся в вузах нашей страны, вызвала интерес ученых и реализовала изучение условий обучения, направленных на успешный процесс адаптации.

Процесс глобализации современного мира обусловил интенсивное развитие образовательных связей между странами, экспоненциальный рост желающих получить высшее образование в других странах, что повлияло на увеличение числа иностранных студентов в зарубежных и Российские университеты.

В современных образовательных пространствах все чаще используется концепция поликультурного образования, подчеркивая, что современные университеты нацелены на расширение своего коммуникативного пространства, поддержку межкультурного диалога и привлечение новых игроков. Фактически экспорт образовательных услуг становится геополитической стратегией России.

Студентам-первокурсникам предстоит не только максимально быстро адаптироваться к разным культурам, наладить обмены с представителями принимающей

страны, но и понимать особенности организации учебного процесса, адаптироваться к различному климату, условиям жизни, питанию, соблюдать другие правила гигиены. Как указывали Е.Г. Шаронова и Л.Д. Егорова, «успех иностранных студентов в России и уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависят от социальной адаптированности студентов в принимающей стране» [1, с. 1201].

В процессе адаптации к новой социокультурной среде иностранным студентам приходится преодолевать не только сложившиеся языковые, но и психологические, социальные, религиозные и моральные барьеры, осваивать новые модели поведения. При поступлении в школу иностранные студенты обычно имеют определенное представление о том, чего они заслуживают, исходя из собственного опыта, мировоззрения, конкретной этнической принадлежности, психологических и поведенческих особенностей и т.д.

Происходит переоценка ценностей и предвзятых представлений, что может привести к диссонансу характера учащегося. Поэтому с первого дня пребывания в российском вузе необходимо внимательно следить за этим вопросом, так как иностранные студенты испытывают своеобразный культурный шок в непривычной социокультурной, языковой и национальной среде, а «влиться» в окружение они должны в кратчайшие сроки.

В исследованиях, посвященных проблемам адаптации иностранных студентов, рассматриваются такие понятия, как социокультурная, академическая и соци-

ально-психологическая адаптация, феномены «культурный шок», качества «гражданина мира» [2]. При этом адаптационные факторы студентов можно разделить на внутренние факторы и внешние факторы. К внешним факторам относятся культурные различия. В теории культурного шока прослеживаются его эмоциональные, когнитивные и поведенческие аспекты, при этом отмечается, что наибольшие эффекты культурного шока достигаются при отсутствии знаний о культурных различиях между родиной и принимающей страной [9]. К внутренним факторам относятся личностные характеристики, личность, мировоззрение, личностные особенности адаптации и возможности для иностранных студентов. Анализ проблемы позволяет сгруппировать существующие адаптационные барьеры, выделив следующие: психофизиологические, педагогические и когнитивные, связанные с различиями образовательных организационных систем, и социокультурные, связанные с включением в образовательную среду вуза, преодолением языковых барьеров, установлением межличностных отношений и коммуникация.

Исследователи проблемы ранней адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах справедливо считают, что преодоление этих и других препятствий и эффективная адаптация позволяют повысить качество и уровень образования иностранных студентов, обеспечив высокую мотивацию к получению знаний, умений и навыков [3].

Адаптация иностранцев первого курса обучения – важная задача для любого вуза, в котором обучаются иностранные студенты. Хотя условия адаптации разных колледжей и вузов имеют свои особенности, проблема все же имеет общую направленность и противоречия, требующие решения, в том числе следующие аспекты:

- на социально-образовательном уровне – между возрастающими запросами общества на адаптацию иностранных студентов к образовательной среде российских вузов и нереализованными возможностями социокультурной деятельности образовательных учреждений процесс адаптации к российским вузам доступен для студентов из дальних и ближних стран;
- на научно-теоретическом уровне – необходимость развития социокультурной образовательной среды вуза, способствующей успешной интеграции иностранных студентов, и недостаточное развитие научного обеспечения вопросов исследования;
- на научно-методическом уровне – между объективной необходимостью социокультурной интеграции иностранных студентов в образовательную среду вуза и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения данного вопроса.

Методы исследования.

В статье в качестве основного метода исследования проводится теоретико-методологический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемому вопросу с использованием метода наблюдения. Показатели социокультурной и психологической инклюзивности будут учитывать психологическую удовлетворенность испытуемых образованием и социальной деятельностью в новой среде, усваивать нормы, ценности, модели поведения, присущие новой культурной среде вуза, полноценно участвовать в социальной и культурной жизни нового университетского сообщества.

Для понимания индивидуальных различий студентов и их влияния на их эффективность в адаптации к новой социокультурной среде обратимся к концепции адаптивного поведения Р. Мертона, согласно которой выделяют пять модусов индивидуального адаптивного поведения: конформизм, новаторство, ритуализм, ретреатизм и восстание [4]. Не вдаваясь в детали каждой модели, отметим лишь, что возможны различные комбинации моделей, что также может сказаться на эффективности межкультурной коммуникации при занятии учащимися той или иной позиции в различных ситуациях.

При этом необходимо учитывать, что она во многом зависит от других взаимодействующих субъектов, особенно позиции реципиента (толерантность к другой культуре, религии, национальности, образу жизни, нормам поведения, культурным привычкам, и т.д.).

Для иностранных первокурсников новым является процесс адаптации к социокультурной среде вуза, который происходит в учебной деятельности, внеучебной деятельности, общении, внутригрупповом и внешнем обмене и т.д.

Успешность адаптации, в том числе вхождение в ту или иную группу, зависит от индивидуальных особенностей учащегося, в основном от терпимости к другой культуре, религии, образу жизни, национальности, кодексу поведения и т.д. Это зависит от многих факторов. В идеале, например, преподаватели вузов должны обладать не только компетенцией в предметной области, но и умением межкультурного общения, а также личностными качествами толерантных людей и членов кружков.

В исследовании Т. Парсонса социальная адаптация рассматривается как двусторонний процесс – результат активности иностранного студента и социальной среды, в том числе образовательной. По мнению исследователя, социальное взаимодействие всегда представляет собой взаимный компромисс, а адаптация – это стремление к достижению равновесия общественного спокойствия,

полезного и для индивида, и для социума (которым в данном случае является университетская группа) [5].

Таким образом, способность иностранных студентов успешно адаптироваться в новой социокультурной среде зависит от трех комплексов факторов: личностных особенностей студента и его способности к адаптации, а также особенностей факультета и его готовности работать с группой иностранного студента. обучение, а также условия обучения, созданные в учебном заведении.

Анализ источников также позволяет выделить несколько этапов адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза: преодоление «языкового барьера», интеграция в студенческий коллектив, освоение правил и норм поликультурных коллективов, развитие индивидуальной модели поведения и отношения с группами, формирующие устойчивое стремление к обеспечению будущей карьеры, несмотря на потенциальные трудности в обучении и адаптации.

В зарубежной литературе по данному вопросу делается сильный акцент на организациях поддержки иностранных студентов, которые значительно облегчают процесс интеграции в вузовскую образовательную среду, обучение и установление новых социальных связей, а сам вид социальной поддержки может различаться: информационные, инструментальные и аффективные. Поддержка предоставляется непосредственно в университете или онлайн-представителем принимающей страны или страны проживания [6].

Данные исследования, несомненно, актуальны и востребованы, однако существует и другая проблема в данной сфере – определенная специфика, связанная с социокультурной инклюзией студентов из других стран в образовательное пространство российских вузов. Противоречия в данной сфере могут быть обусловлены несформированностью у субъектов образовательного процесса уважительного отношения к ценностям, образу жизни и поведению представителей иных культур, отсутствием толерантного отношения к требованиям новой социокультурной среды вуза, что приводит к общей дезадаптации личности студента, конфликтам в студенческой среде, снижению качества образования в целом и др. Результаты социокультурной адаптации, хотя обусловлены личностными качествами иностранных студентов, не гарантируют успешности этого процесса. Многое зависит от культурного плюрализма образовательной среды вуза в целом, готовности руководства вуза взять на себя ответственность за педагогические условия, созданные в вузе в целях повышения эффективности адаптационных процессов, способности быть открытыми, идти на контакт, не устанавливая систему «свой – чужой» с последующей изоляцией иностранного обучающегося и др. Определяющее значение имеют ус-

ловия, созданные в конкретном вузе.

Результаты и обсуждение.

Анализ современной образовательной практики показывает, что высшее образование, развивающееся в условиях межкультурного диалога, и растущий спрос на качественные образовательные услуги в других странах ставят перед научным и образовательным сообществом вузов новые вызовы, требующие качественного решения. схема решения проблемы. Проблема адаптации иностранных студентов к среде и условиям обучения в вузах Российской Федерации.

К барьерам для поступления иностранных студентов в команды, созданные организаторами, относятся: низкое культурное разнообразие, отказ от студентов из-за недостаточного знания русского языка, отсутствия опыта и желания общаться с иностранными представителями. Исследование также выявило основные проблемы, затрудняющие адаптацию иностранных студентов в вузе, а также недостаточное знание русского языка, в том числе недостаточную ориентацию на академические стандарты, требования и условия [7].

С разной мотивацией и уверенностью студенты, начинающие обучение в другой стране, неизбежно оказываются в состоянии стресса, в том числе «культурного шока». Накопление стресса считается серьезной проблемой, ведущей к увеличению психосоматических расстройств и ухудшению психического здоровья среди многих иностранных студентов в разных принимающих странах [7]. При этом иностранные студенты используют как адаптивные, так и дезадаптивные методы борьбы со стрессом. В этом случае крайне широкое использование различных и порой малоэффективных методов не способствует преодолению трудностей психологической адаптации [8].

В образовательной практике до сих пор встречаются случаи, когда студенческая жизнь становилась для иностранных студентов суровым испытанием, приводящим к отчислению и уходу из вуза, поэтому необходимо принимать эффективные копинг-стратегии и внедрять технологии, способные гарантировать требуемый эффект.

Наиболее распространенные барьеры - языковые трудности в общении, психологическая неуверенность, новые методы обучения и др. С учетом полученной информации повсеместно должна быть разработана и внедрена программа адаптации иностранных студентов. В процессе реализации программы должны проводиться мероприятия, направленные на включение иностранных студентов в практическую межкультурную коммуникативную деятельность. Реализация разработанной программы создаст предпосылки для формирования

системы ценностей, взглядов, убеждений, обеспечивающих успешность социальной адаптации первокурсников из зарубежья к условиям российской действительности.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что адаптация иностранных студентов к российской образовательной среде представляет собой сложное явление, включающее следующие элементы: владение языком, достаточное для эффективного функционирования в обществе принимающей страны; умение общаться и взаимодействовать, мотивация и навыки участия в жизни студенческого сообщества, нормальное физическое и психологическое состояние.

Заключение

Процесс адаптации иностранных студентов к образовательной среде российских вузов должен быть частью политики в сфере образования и представляет

собой сложное явление, состоящее из взаимосвязанных факторов: полноценного взаимодействия иностранных студентов с российской социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психологическая и эмоциональная устойчивость, овладение новыми социальными ролями, приобретение новых навыков общения и взаимодействия, принятие ценностей встречающей стороны.

Эти и другие качества помогут иностранным студентам успешно входить, развиваться и формировать личности в образовательном пространстве вуза. Наиболее конкретным и актуальным итогом исследования является описание особенностей формирования у иностранных студентов навыков и поведенческих моделей, социально признанных в принимающем обществе, что создает предпосылку социокультурной инклюзии в контексте соответствующих мотивационных установок и условий развития личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шаронова Е.Г., Егорова Л.Д. Теоретические основы социальной адаптации студентов-иностранцев в системе высшего профессионального образования // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8-5. – С. 1201-1205.
2. Апасова М.В., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Условия адаптации иностранных студентов в вузах // *Современная зарубежная психология*. – 2020. – Т. 9. – № 4. – С. 129-137.
3. Комарова М.Н., Сошников Е.А., Глебов В.В. Культурно-социальная и психологическая адаптация иностранных студентов // *Успехи современного естествознания*. – 2013. – № 8. – С. 49-51.
4. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, 2006. – 873 с.
5. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Библиотека Гумер: – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/pars/rop_ob.php (дата обращения: 27.04.2022).
6. Chen L., Yang X. Nature and Effectiveness of Online Social Support for Intercultural Adaptation of Mainland Chinese International Students // *International Journal of Communication*. – 2015. – Vol. 9. – P. 2161-2181.
7. Edara I.R. Social and Spiritual Dimensions As Protective Factors in the Relationship Between Acculturative Stress and Subjective Well-Being Among International Students in Taiwan // *Psychology*. – 2018. – Vol. 9. – №. 7. – P. 1582-1604.
8. Jackson M., Ray S., Bybell D. International Students in the U.S.: Social and Psychological Adjustment // *Journal of International Students*. – 2013. – Vol. 3. – № 1. – P. 17-28.
9. Jones R., Kim Y.S. Communication Experiences of International Students in the U.S.: A Comparison Study of Cross-cultural Adaptation Between European and Asian Students // *Scientia et Humanitas: A Journal of Student Research*. – 2013. – Vol. 3. – P. 83-104.

© Мисбахова Альбина Гаязовна (dislab@mail.ru), Галимянов Ильнур Динаесович (okm207@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»