

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

EXPERIENCE, PROBLEMS AND PROSPECTS IN THE FORMATION OF ETHNO-CULTURAL, CIVIL IDENTITY

A. Ivanova

Annotation

The article reflects some results of research of Institute of National Schools of The Republic of Sakha (Yakutia), aimed at of the tasks of ethno-cultural education on the formation of Russian civil and ethnic and cultural identity of children in a multicultural Republic. Describes the experience of the Republic of Sakha (Yakutia), the existing problems in the preservation and development of national, ethnic and cultural peculiarities in the education system. The need to create conditions for the formation ethno-cultural and Russian civil identity through the teaching of regional training courses (course) "Culture of peoples of the Republic of Sakha (Yakutia)" in the educational institutions of the region.

Keywords: Russian civil, ethno-cultural identity, Federal state educational standards, continuing education, training and methodological support.

Иванова Алёна Васильевна

ФГБНУ "Институт
национальных школ Республики
Саха, Якутия", г. Якутск

Аннотация

В статье отражены некоторые результаты научных исследований Института национальных школ Республики Саха (Якутия), направленных на реализацию задач этнокультурного образования по формированию российской гражданской и этнокультурной идентичности детей в условиях поликультурной республики. Описан опыт Республики Саха (Якутия), имеющиеся проблемы по сохранению и развитию национальных, этнокультурных особенностей в системе образования. Отмечается необходимость создания условий для формирования этнокультурной и российской гражданской идентичности через преподавание регионального учебного предмета (курса) "Культура народов Республики Саха (Якутия)" в образовательных организациях региона.

Ключевые слова:

Российская гражданская, этнокультурная идентичность, федеральный государственный образовательный стандарт, непрерывное образование, учебно-методическое обеспечение.

Формирование российской гражданской и этнокультурной идентичности, содействие этнокультурному многообразию народов России, сохранение и поддержка языкового и культурного многообразия являются одними из приоритетных задач государственной политики.

Об этом отмечается в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации [1] и в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, где говорится, что "основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры" [2].

"Содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений, содействие этнокультурному многообразию народов России" указаны среди задач Федеральной целевой программы

"Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)" [3].

Удовлетворенность межнациональными отношениями 73,1% населения Якутии отмечена как одна из сильных сторон республики в проекте Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года с определением целевого видения до 2050 года.

Республика Саха (Якутия) входит в состав Дальневосточного федерального округа и является одним из исторически сложившихся поликультурных регионов России, где по данным Всероссийской переписи населения 2010 года, живут представители 126 национальностей – 958 528 чел., в том числе самые многочисленные: якуты – 466 492 чел. (48,6% населения), русские – 353 649 чел. (36,8%), эвенки – 21 008 чел. (2,1%), украинцы – 20 341 чел. (2,1%), эвены – 15 071 чел. (1,57%), татары – 8122 чел. (0,84%), буряты – 7011 чел. (0,73%), киргизы – 5022 чел. (0,52%), армяне – 3691 чел. (0,38%), узбеки – 3332 чел. (0,34%) и другие.

По численности населения республика занимает 3-е место в ДФО после Приморского и Хабаровского краёв.

Якутию также отличает поликонфессиональность жителей – на территории республики проживают представители 4 конфессий, 16 вероисповеданий, действуют 150 зарегистрированных религиозных объединений.

Крепкие традиции и единство многонационального народа Республики Саха (Якутия) указаны среди системы целей в проекте Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года с определением целевого видения до 2050 года, где подчеркивается, что "с учётом положений стратегических документов и приоритетных направлений государственной национальной политики Российской Федерации основными направлениями работы по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов Республики Саха (Якутия) являются развитие общегражданской идентичности, гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений, содействие этнокультурному развитию народов" [4].

Данная цель будет достигнута через реализацию задач сохранения самобытной культуры многонационального народа Якутии. Также с целью сохранения межнационального мира и согласия, гармонизирования межэтнических отношений необходимо будет содействовать развитию межнационального согласия, основанного на уважении традиций и обычаев народов Российской Федерации, создать условия для социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов; оказать содействие широкому представлению этнокультурного многообразия Республики Саха (Якутия) в его единстве, взаимодействии и гармонии. Будет реализован проект "Россия – Якутия. Навеки вместе" с целью обеспечения сохранения и развития этнокультурного многообразия народов Якутии, гармонизации национальных и межнациональных отношений.

В системе образования обучение культуре идет непрерывно, начиная от дошкольного возраста, в детских садах, школах, учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Концепция обновления и развития национальных школ Республики Саха (Якутия) внедрила ряд нововведений в приобщении подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственно-этическим ценностям, сочетанию национальной и общечеловеческой культуры. Для реализации Концепции с 1992 года в национальных школах республики был введен новый предмет под обобщенным названием "Национальная культура народов Якутии". Во взаимосвязи с уроками родной литера-

туры и предметами эстетического воспитания, физической и трудовой подготовки этот предмет был призван дать учащимся широкий круг представлений, знаний и умений в области материальной и духовной культуры коренных народов республики. Появление уроков национальной культуры послужило основой для создания этнокультурной среды. Начали работать кружки, клубы, студии. Проведение таких общенародных мероприятий, как День родного языка и письменности, День республики, национальный праздник "Ысыах" и других послужило укреплению этнической идентичности и межнационального согласия.

С 2005 года Республика Саха (Якутия) перешла на Базисный учебный план, в который был включен предмет под новым названием "Культура народов Республики Саха (Якутия)" с первого по одиннадцатый класс по одному часу в неделю. Этот предмет по содержанию и технологии обучения имеет интегрирующий, обобщающий характер, учитывает логику познавательного процесса по принципу "от освоения культуры родного народа к культуре народов совместного проживания, затем – приобщение к мировой культуре".

ФГБНУ "Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)" проводит научные, мониторинговые исследования по проблемам этнокультурного и поликультурного образования в условиях единого образовательного пространства. Так, мониторинг по выявлению потребностей личности, общества и государства по этнокультурному образованию охватил 1899 представителей разных национальностей, проживающих в 5 районах, в том числе: из центральных улусов – Намский, из заречных – Таттинский улусы, из улусов компактного проживания малочисленных народов севера: Томпонский (эвены); Оленёкский (эвенки), что даёт основную картину состояния этнокультурного образования по республике и г. Якутске.

Эмпирическую базу мониторингового исследования по определению состояния поликультурной компетенции в условиях поликультурной среды Республики Саха (Якутия) составил материал исследования в 16 образовательных организациях 11 районов и города Якутска. Выбор районов объясняется средой проживания на территории республики: районы с монокультурной средой: Намский, Чурапчинский, Мегино-Кангаласский, Верхневилуйский, Сунтарский, Томпонский, Кобяйский; районы с поликультурной средой: Олекминский, Среднеколымский, Верхоянский, образовательные учреждения г. Нерюнгри и Якутска. Объектом исследования явились всего 544 респондента, из них 495 детей.

Проведённые мониторинги обозначили ряд проблем, из которого следует основной вывод, представляющий

наибольший интерес в аспекте нашего исследования: потребность в этнокультурном образовании отмечается у всех представителей общества; 62% обучающихся считают, что предмет (курс) "Культура народов Республики Саха (Якутия)" должен преподаваться как отдельный учебный предмет. Мнение 80% учителей – этот учебный предмет должен быть в учебном плане каждой образовательной организации.

В 2009 году вводится федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Стандарт направлен на обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России [5]. Учитывая требования стандарта и национальные, этнокультурные особенности поликультурного региона, стала очевидна целесообразность разработки учебно-методических комплектов по предмету (курсу) "Культура народов Республики Саха (Якутия)" по языкам обучения: отдельно для образовательных организаций с якутским, русским языком обучения и школ коренных малочисленных народов Севера.

Так, в 2013 году были опубликованы учебно-методические комплекты предметной линии "Саха оскуолата" ("Якутская школа") для ступени начального образования образовательных организаций с обучением на языке саха. Предметная линия включает учебно-методические комплекты по родному языку, литературному чтению и предмету (курсу) "Культура народов Республики Саха (Якутия)". В 2014 году изданы примерная и рабочая программы для начальной и основной ступени образовательных организаций с русским языком обучения. В 2015–2017 годах в рамках выполнения государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации находятся на стадии разработки учебные пособия по культуре народов Севера для начальных и 5–7 классов. Также в 2017 году будут изданы учебные пособия для начальной и основной школ с родным и русским языками обучения.

"В начальной школе программа учебного курса (предмета) "Культура народов Республики Саха (Якутия)" обеспечивает развитие этнокультурной компетенции, являющейся составной частью культуроведческой компетентности и способствующей формированию этнокультурной идентичности и межкультурной компетенции. В основной школе программа учебного предмета способствует развитию межкультурной компетенции, формируемой на основе этнокультурной компетенции и направленной на становление гражданина многонациональной России через призму региональной культурной идентичности" [6, стр.128].

Как показывают результаты опроса образовательных организаций республики по состоянию на 2017 год, на сегодняшний день остаётся ряд проблем: 18,72% от общего количества детей-саха изучают учебный предмет (курс) "Культура народов Республики Саха (Якутия)", из них 31,4% обеспечены учебной литературой по этому предмету.

Учебный предмет (курс) "Культура народов Республики Саха (Якутия)" не предусмотрен в обязательной части учебного плана. В 4, 5 классах введён предмет "Основы религиозных культур и светской этики", имеющий 6 модулей.

Но на основе концепции непрерывного образования изучение культуры можно организовать через формальный, неформальный, информальный компоненты:

1. в формальном – через введение учебного предмета (курса) "Культура народов Республики Саха (Якутия)" в обязательную часть учебного плана;
2. в неформальном компоненте – через учреждения дополнительного образования (студии, кружки, клубы и т.д.);
3. в информальном – через семейное воспитание, самообразование.

В образовательных организациях среди основных форм реализации поликультурного образования можно назвать: урочную деятельность, предметные модули, внеурочную, внешкольную работу. Изучение "Культуры народов Республики Саха (Якутия)" может быть организовано как учебный предмет в рамках учебных часов, предусмотренных в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, "в урочной деятельности изучению курса может содействовать интегрированное обучение. Междисциплинарность учебного предмета обеспечивает, с одной стороны, систематизацию эмпирических представлений и научных знаний обучающихся, формируемых в процессе формальной, неформальной и информальной познавательной деятельности, с другой стороны, создаёт условия для интеграции содержания предмета с учебными предметами обязательной части учебного плана, такими как родной, русский языки; родная и русская литература, история России, обществознание, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура и ряд других учебных курсов, формируемых участниками образовательных отношений, в части их культуроведческой составляющей" [7, стр.69].

Во внеурочной деятельности работа может быть организована через студии, кружки, факультативы, клубы различных направлений. Во внешкольной деятельности – через участие в мероприятиях, приуроченных знаменательным событиям Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), межкультурный диалог в социуме.

В заключении необходимо отметить, что изучение "Культуры народов Республики Саха (Якутия)" в качестве учебного предмета в каждой образовательной организации республики, обеспечение учебно-методической литературой по предмету, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта, являются самыми актуальными проблемами в области этнокультурного и поликультурного образования региона.

Решение проблем должно быть системным, основанным на накопленном положительном опыте и результатах современных научных исследований.

Овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, любовь к родному краю и Отечеству, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций, осознанное, уважительное отношение к другим культурам, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира – вот основные результаты освоения учебного предмета (курса) "Культура народов Республики Саха (Якутия)".

Таким образом, роль данного учебного предмета в содействии становлению российской гражданской идентичности на основе формирования этнокультурной идентичности в условиях многонационального общества несомненна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" // <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1644521> (дата обращения: 27.04.2017).
2. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" // <http://kremlin.ru/acts/news/51129> (дата обращения: 27.04.2017).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 года №594 "Об утверждении Федеральной целевой программы "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)" // <http://government.ru/docs/4022/> (дата обращения: 27.04.2017).
4. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 26 декабря 2016 года № 455 "О проекте Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года с определением целевого видения до 2050 года" // <http://www.yakutia-gov.ru/cat/3/page1>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) : Минобрнауки. РФ (дата обращения: 20.04.2017) // <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>
6. Иванова А.В., Филиппова Н.И., Винокурова Е.И. Новые учебные пособия, формирующие этнокультурную и гражданскую идентичность // Педагогическое образование в России. – 2016. – №10, стр.127–133; URL: <http://journals.uspu.ru/pedagogicheskoe-obrazovanie-v-rossii> (дата обращения: 04.05.2017).
7. Иванова А.В., Винокурова, Е.И. Реализация образовательных программ начального и основного общего образования с учетом национальных, этнокультурных и иных особенностей Республики Саха (Якутия) в образовательных организациях с русским языком обучения : учебно-методическое пособие / А.В. Иванова, Е.И. Винокурова, С.С. Семенова, Н.И. Филиппова, Н.И. Спиридонова; М-во образования Респ. Саха (Якутия). – Якутск : Компания "Дани-Алмас", 2016. – 96 с.

© А.В. Иванова, (alivv@yandex.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

