

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ОДАРЕННОГО РЕБЁНКА

Козлова Вероника Анатольевна

Доцент, Московский городской педагогический университет, г. Москва
kva1208@yandex.ru

TUTOR SUPPORT FOR THE FORMATION OF VOLITIONAL QUALITIES OF A GIFTED CHILD

V. Kozlova

Summary. This work is devoted to the study of issues related to the development of personal, including volitional, qualities of gifted children through tutoring support. The documents regulating the need for an individual approach to the development of the personality of students and work with gifted children were studied and analyzed. The work contains the definition of the concept of "gifted child."

The basic volitional qualities of the child are also defined, among which are discipline, independence, perseverance, endurance, organization, determination and initiative. In addition, the resources of tutoring activities were studied: specialized camps, special laboratories and rooms, thematic manuals, expeditions, and an abundance of tracking methods.

Various methods of working with gifted children are described, such as practice-oriented activities, problem-based learning; methods of active learning, analysis and introspection; methods of independent work of students; as well as design and psych diagnostic methods.

Keywords: tutor accompaniment, personal qualities, volitional qualities, tutor, mentor, escort methods, individual approach, a gifted child.

Аннотация. Данная работа посвящена изучению вопросов, связанных с развитием личностных, в том числе волевых, качеств одаренных детей посредством тьюторского сопровождения. Изучены и проанализированы документы, регламентирующие необходимость индивидуального подхода к развитию личности учащихся и работы с одаренными детьми. Работа содержит определение понятия «одаренный ребенок».

Также определены основные волевые качества ребенка, среди которых дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность и инициативность. Кроме того, изучены ресурсы тьюторской деятельности: профильные лагеря, специальные лаборатории и комнаты, тематические пособия, экспедиции, обилие методов сопровождения.

Описаны различные методы работы с одаренными детьми, такие как практикоориентированная деятельность, проблемное обучение; методы активного обучения, анализа и самоанализа; методы самостоятельной работы учащихся; а также проектные и психодиагностические методы.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, личностные качества, волевые качества, тьютор, наставник, методы сопровождения, индивидуальный подход, одаренный ребенок.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования, сегодня очень значима роль базового образования, а именно — общеобразовательной школы, ориентированной как на усвоение обучаемым достаточной совокупности знаний, так и на развитие его личностных качеств. В условиях современных требований, предъявляемых к образовательной системе, вопросам развития личностных, в том числе во-

левых, качеств обучаемых с каждым годом уделяется все больше внимания.

На актуальность темы исследования указывает достаточно большое количество научно-исследовательских работ, посвящённых изучению психических особенностей детей младшего школьного возраста как фактору формирования и развития его способностей, также за-

висящих от условий, содержания и методов обучения. К таковым работам можно отнести труды Т.И. Шульги, А.Г. Асмолова, С.А. Шапкина, А.В. Быкова, А.И. Фролова, Ю.А. Васильевой, Е.А. Прутовой, В.Н. Дружинина, А.Э. Пасниченко, Е.П. Ильина, В.А. Иванникова и так далее.

Сегодня в качестве приоритетного целевого ориентира российского образования выступает индивидуальное развитие личности учащихся, что подтверждается официальными документами разного уровня: Федеральный Закон «Об образовании» РФ, «Наша новая школа» (Национальная образовательная инициатива), Стратегия инновационного развития Российской Федерации в период до 2020 года, Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ, Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы и так далее.

Кроме того, в соответствии с перечисленными документами, одним из приоритетных направлений образования является выявление и развитие одаренных детей, проявивших свои выдающиеся способности. Согласно определению, приведенному в «Рабочей концепции одаренности», под «одаренным» следует понимать ребенка, выделяющегося очевидными, яркими, а иногда — выдающимися достижениями, а также демонстрирующего внутренние предпосылки для таковых достижений в какой-либо деятельности [3].

Качественное педагогическое сопровождение одаренных детей является проблемой, которую необходимо решать на государственном уровне. Одним из наиболее эффективных путей ее решения сегодня признается тьюторское сопровождение одаренных обучаемых, основанное на идеях социального партнерства и интеграции.

В самом общем понимании одаренность представляет собой интегральное и суммарное свойство личности. Психика одаренных детей отличается некими общими способностями, которые являются универсальными и не имеют тесной привязки к какой-либо специальной деятельности. Справедливо сказать, что к таковым особенностям относятся и развитые в достаточной мере волевые качества [7, с. 234]. Необходимо определить, какие именно качества относятся к волевым. В соответствии с классификацией, предложенной Н.И. Александровой и Т.И. Шульгой, к основным волевым качествам школьников следует относить следующие:

1. Дисциплинированность — сознательное выполнение порядка, установленного в образовательной деятельности (например, своевременное выполнение учебных поручений), добровольное выполнение коллективных правил (например, правил класса, членов кружка), недопущение проступков (например, самовольный уход с за-

нятия или неявка); соблюдение образцового поведения при условии изменения обстановки.

2. Самостоятельность — выполнение школьником посильной деятельности вне постоянного контроля и помощи педагога (умение найти занятие, организовать собственную деятельность, отстаивать и обосновать точку зрения, соблюдать в новых условиях деятельности выработанные навыки самостоятельности).
3. Настойчивость — стремление ребенка доводить до конца начатое им дело (умение в течение достаточно продолжительного времени преследовать цель без снижения энергии, продолжать деятельность при отсутствии желания заниматься или в условиях появления более интересной деятельности, проявлять упорство в условиях изменившейся обстановки).
4. Выдержка — проявление терпения в деятельности, которая выполняется учеником в затрудненных условиях (умение сдерживать себя в конфликтных ситуациях, затормозить признаки сильного эмоционального возбуждения, контролировать поведение при непривычной обстановке).
5. Организованность — соблюдение порядка, который способствует успеху (умение планировать и рационально чередовать действия, оптимально расходовать время, организовать свою деятельность при изменении обстановки).
6. Решительность — обдуманное и быстрое принятие решения в процессе выполнения действия (умение уверенно реализовывать принятое решение, собранно принимать решения во время эмоционального возбуждения, решительно действовать в непривычной обстановке).
7. Инициативность — проявление творчества, рационализации, выдумки (умение осуществлять исходящее от других разумное новшество или хорошее начинание, поддерживать коллектив при реализации намеченных планов, проявлять инициативу в непривычной обстановке) [1, с. 131].

Итак, определив основные волевые качества, которые необходимо развивать у школьников, можно сделать вывод, что в условиях современной школы столь масштабная работа над волевыми качествами одаренных детей подразумевает индивидуальный подход к развитию каждого отдельно взятого школьника. Именно индивидуализация учебного процесса является одним из главных отличительных свойств тьюторской деятельности [6, с. 43].

Отсюда следует, что современному педагогу необходимо владеть не только профессиональными общими и специальными компетенциями, которые включают

в себя знания из области общей психологии и педагогики, но и навыками, соответствующими новому, стремительно развивающемуся педагогическому направлению — тьюторству.

Тьютор — это специалист, который сопровождает учащегося в процессе обучения, это педагог, который способен организовать образовательный процесс в соответствии с принципом индивидуализации и сопроводить построение индивидуального образовательного маршрута каждого отдельно взятого учащегося для достижения намеченных целей. В рамках данной работы под главной задачей педагога следует понимать построение оптимальной траектории развития волевых способностей учащегося, а также способностей самоопределения, саморазвития и самовоспитания.

Практика тьюторского сопровождения является эффективным инструментом развития волевых качеств, поскольку в максимальной мере учитывает интересы одаренных обучаемых, поощряя их стремление к саморазвитию. Деятельность тьютора способствует обучению детей самостоятельному использованию разнообразных источников и способов получения информации, а также стимулирует развитие навыков оценки результатов собственной работы, аргументации своей точки зрения или идей. Таким образом, по сути, в тьюторском сопровождении исключается позиция учителя, ее замещает позиция наставника или старшего товарища, который помогает обучаемому развивать волевые качества [5, с. 10].

Сегодня система образования предлагает педагогам самые различные ресурсы для реализации тьюторского сопровождения. Так, особенностью российской практики такого рода наставничества является то, что тьютор имеет возможность реализовывать сопровождение как в рамках образовательного учреждения, так и за его пределами. Сегодня государство создает все необходимые условия для этого. В частности, организуются профильные лагеря, которые позволяют учащимся реализовывать собственный потенциал при более детальном изучении того или иного предмета.

Особенность организации образовательной деятельности в рамках подобных профильных лагерей — разносторонность предлагаемой для учеников деятельности, которая способствует созданию учащимися самостоятельной индивидуальной образовательной и творческой деятельности при помощи преподавателей, вожатых или воспитателей, что в свою очередь является главным условием тьюторского сопровождения.

У одаренных детей с развитыми волевыми качествами потребность в самостоятельной поисковой и исследова-

вательской деятельности выражена особенно четко. Это позволяет учащимся более глубоко погрузиться в творческий процесс обучения, воспитывает в них жажду к знаниям, самопознанию, активному умственному труду и стремление к новым открытиям [3].

Развитие одаренного ребенка с точки зрения учебного процесса следует рассматривать как развитие его внутреннего волевого и деятельностного потенциала. Формы и методы работы тьютора должны в полной мере способствовать раскрытию как очевидных, ярких способностей, так и внутренних предпосылок, способствующих достижению успехов в образовательном процессе. Для одаренных детей предпочтительны следующие педагогические методы работы:

- ◆ практикоориентированная деятельность (обучение диалогу, технология «дебаты», урок-дуэль, игровые технологии, предметные олимпиады, различные викторины и конкурсы);
- ◆ проблемное обучение (моделирование и разрешение проблемных ситуаций, методики обучающего кейса);
- ◆ проектные методы (разработка и защита телекоммуникационных проектов, создание портфолио);
- ◆ психодиагностические методы (индивидуальное и групповое консультирование, психологическая диагностика, анкетирование);
- ◆ методы активного обучения (мозговой штурм, case-study, круглый стол, интеллектуальные марафоны, словесные игры и забавы, игры А. Зака);
- ◆ методы анализа и самоанализа (рефлексивный отчет о достижении образовательных целей, анализ и самоанализ склонностей и способностей учащегося);
- ◆ методы самостоятельной работы обучающегося (реконструктивные, вариативные и творческие самостоятельные работы в индивидуальном порядке и в группах) [2, с. 27].

На практике описанные выше методы работы тьютора с одаренными детьми реализуются посредством создания специальных лабораторий и комнат, тематических пособий, организации экспедиций, а также уже упомянутых ранее специализированных лагерей.

Обобщая результаты данной работы, следует сказать, что развитие в рамках российской системы образования такого направления как тьюторство является ключом к воспитанию личностных, в том числе, волевых качеств одаренных детей. Данная категория школьников заслуживает особого индивидуального подхода в процессе обучения, поэтому сегодня для развития одаренных детей уже не достаточно просто учителя, необходим наставник, способный помочь в раскрытии всех возможных потенциалов учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Н.И., Шульга Т.И. Изучение волевых качеств школьников // Вопросы психологии. 1987. № 6. С. 130–138.
2. Волосовцова Е.В. Теоретико-методологические аспекты персонификации образования интеллектуально одаренных учащихся // Теория и практика дополнительного образования. 2008. № 2. С. 25–28.
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Federal%20lows/konceptcia_talantov.pdf (дата обращения 17.04.2019).
4. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М. 2003. 95 с.
5. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка учителя для «Новой школы» // Психологическая наука и образование. 2010. № 1. С. 5–12.
6. Юркевич В.С. Индивидуальный подход к воспитанию волевых привычек у школьников М.: Знание. 1986. 80 с.
7. Яковлев Б.П. Одарённость детей: психолого-педагогический аспект // Учебно-методическое пособие. ХМАО: изд-во ОАО «Издательский дом» Новости Югры. 2012. 317 с.

© Козлова Вероника Анатольевна (kva1208@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский городской педагогический университет