

ПРИМЕНЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗ-е

THE APPLICATION OF HEALTH TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE FOR STUDENTS WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES UNDER THE FRAMEWORK INCLUSIVE EDUCATION IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION

G. Kareva

Annotation

At present, the problem of inclusive education is complex and controversial. Its main idea lies, both in the sphere of problems of corrective-developing and social-adaptive activity in relation to people with limited health opportunities, and the formation of tolerant attitudes in modern society to these individuals. This problem is indeed a problem of both a social and educational nature, since it implies contact with the fates and interests of a large number of people included in various social groups. Particular attention in solving this problem is directed at student youth studying in technical universities, where the employers' specific requirements for the physical and psychophysiological qualities of future graduates are taken into account. The article presents the ways and practical recommendations for the introduction of health technologies in technical universities for students with disabilities.

Keywords: physical culture, persons with disabilities, health technologies, ways to implement health-improving approaches in technical universities for people with disabilities, inclusive.

Карева Галина Вячеславовна
К.п.н., Брянский
государственный технический
университет, г. Брянск

Аннотация

В настоящее время проблема инклюзивного образования сложна и дискуссионна. Основная ее идея лежит, как в плоскости проблем коррекционно-развивающей и социально-адаптационной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), так и формировании толерантного отношения в современном социуме к данным лицам. Эта проблема является поистине проблемой и социального, и образовательного характера, так как подразумевает соприкосновение с судьбами и интересами большого количества людей, включенных в различные социальные группы. Особое внимание в решении данной проблемы направлено на студенческую молодежь, обучающуюся в технических вузах, где идет учет целевых требований работодателей к физическим и психофизиологическим качествам будущих выпускников. В статье представлены пути и практические рекомендации по внедрению оздоровительных технологий в технических вузах для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова:

Физическая культура, лица с ограниченными возможностями здоровья, оздоровительные технологии, пути реализации оздоровительных подходов в технических вузах для лиц с ОВЗ, инклюзивное образование.

Студенты технических вузов составляют основу будущего общества, включенного в производственную деятельность, поэтому их физическое, психическое и социальное здоровье очень важно для социума.

В связи с этим современное российское общество должно предоставить любому студенту с ОВЗ право на соответствующее образование, зависящее от его интересов возможностей и потребностей. Такой подход лежит в основе того, насколько быстро и оптимально может быть преодолена дифференциация внутри системы образования, насколько эффективно, экономично и ре-

зультативно система сможет перейти к внедрению интеграционных технологий в полном и масштабном их использовании в рамках инклюзивного образования [1; 4; 5].

Проблема физического воспитания, сохранения и преумножения здоровья особо актуальна для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях технической направленности. Так, например, контекстом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования предусмотрено овладение компетенциями сохранения здоровья, знания и соблюдения норм здорового образа жизни, владение метода-

ми и средствами физической культуры для осуществления полноценной социальной, социально-адаптационной, профессиональной и социокультурной деятельности. В связи с этим, перед техническим вузом стоит важнейшая задача, связанная с включением студентов с ОВЗ в коррекционную деятельность в рамках процесса физического воспитания и изучения таких дисциплин как "Физическая культура", "Элективные курсы по физической культуре", "Элективные курсы по физической культуре (адаптационная, общая подготовка)" и т.д. которая осуществляется в рамках инклюзивного образования [2; 3; 4].

Исходя из целей и задач инклюзивного образования, в условиях модернизации высшего технического образования все оздоровительные технологии, направленные на студентов с ОВЗ, в техническом вузе целесообразно представить в виде двух групп основных направлений:

I. оздоровительные технологии, направленные на индивида (субъекта воспитательно-образовательного процесса в рамках занятий по физической культуре);

II. оздоровительные технологии, направленные на среду, окружающую индивида с ОВЗ [2].

Оздоровительные технологии, ориентированные на индивида, будут иметь одной из основных целей формирование у студента "поведения здоровья". Наиболее благоприятными предпосылками для этого будут следующие моменты: "поведение здоровья" принесет студенту с ОВЗ ощутимую личностную личную пользу; данный вид поведения не потребует существенных затрат (ценностно-материальных, временных и физических); проблемы, связанные со здоровьесберегающей обстановкой, будут разрешаться, если в коллективе (учебной группе) в целом усиливается подход к здоровью и физическому совершенствованию как к целостному, культурно-интегративному феномену.

Основными задачами в работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья будут являться следующие: своевременное и глубокое осознание проблемы, необходимая информированность, должная мотивация, формирование требуемых умений и навыков, практическое исполнение, сопровождающая поддержка.

Решение этих задач должно быть ориентированным на нижеследующие уровни формирования культуры здоровья студентов с ОВЗ:

- ◆ профилактический (своевременное информирование и мотивация студентов с ОВЗ к занятиям по физической культуре, которая обеспечивается через открытый доступ к электронным средствам обучения, информирования и консультирования по вопросам личной физической культуры и индивидуального здоровья студента, а также бесед и консультаций с преподавателем);

- ◆ образовательно-практический (владение информацией и применение ее на практике, раскрывающий методику занятий по физической культуре со студентами с ОВЗ как по индивидуальному маршруту, так и в составе учебных групп на основе дифференциации учебного процесса и возможностей включения таких студентов в общий процесс физического воспитания в зависимости от характера отклонения в состоянии здоровья);

- ◆ радикально-политический (изменение внешних обстоятельств для внедрения оздоровительных подходов с целью достижения преемственности и эффективности технического образования в контексте овладения общекультурными компетенциями, направленными на сохранение, укрепление и преумножение здоровья и физического состояния студентов с ОВЗ).

Оздоровительные технологии, обращенные на окружающую и образовательную среду, должны учитывать следующие критерии: особая важность и специфичность сферы, которая предполагает корректирующее воздействие; реальная возможность достижения эффективных результатов; предполагаемые недостатки или "побочные эффекты"; экономические, политические и этические стратегические концепции, а также величина финансовых вложений, объем материальных и трудовых ресурсов, необходимых для успешной реализации рассматриваемых технологий. Оздоровительные технологии данной группы могут быть успешно решены в техническом вузе в качестве предоставляемых оздоровительных услуг для студентов с ОВЗ и внедрены на базе профилакториев и существующих оздоровительных студенческих центров здоровья [3].

Исходя из вышесказанного, можем привести пример решения проблем внедрения данных оздоровительных технологий для студентов технических вузов с ОВЗ путем глобального моделирования процессов, прямо и косвенно касающихся данной области (на примере Кузбасского технического университета им. Т. Ф. Горбачева) (Рис. 1).

Особенностью внедрения данной технологии, конечно же, является четкий контроль методик и технологий, применяемых образовательным учреждением по отношению к наблюдаемому контингенту.

Студент с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или студент с ОВЗ, востребовавший вышеуказанную оздоровительную услугу, получает возможность проводить субъективную оценку своего состояния, анализирует его, переформировывает личные потребности, совершенствует образ жизни, повышает его уровень.

Таким образом, формируется результат их взаимодействия, представляющий собой разработку и проведение комплекса профилактических и оздоровительных

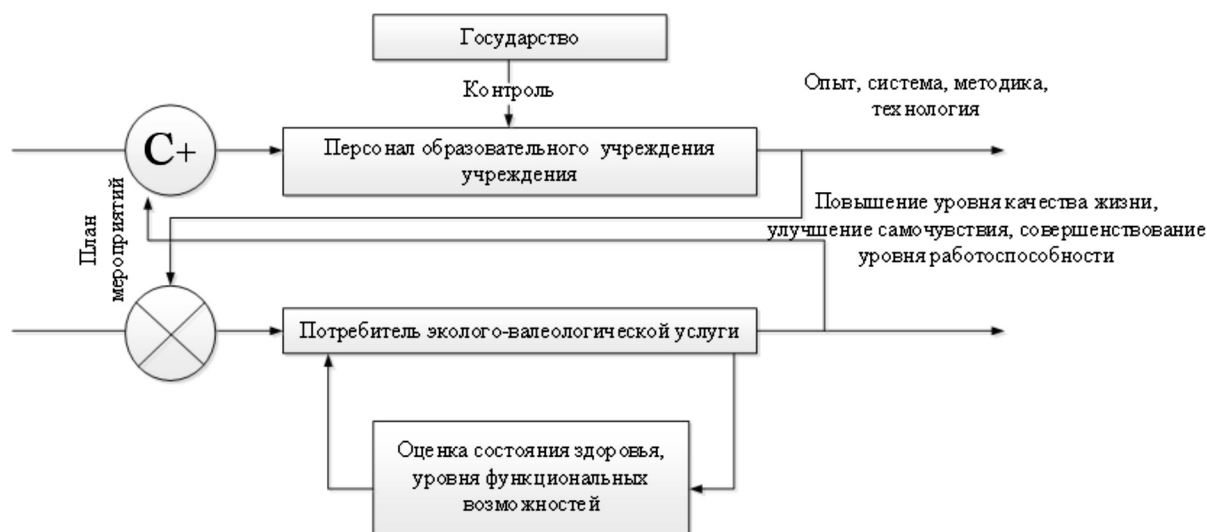


Рисунок 1. - Функционирование механизма социально-оздоровительной услуги в контексте оздоровительных (эколого-валеологических) технологий в техническом ВУЗ-е, где × - мероприятия, С+ - комплекс потребностей, обеспечивающий связь со средой.

мероприятий по удовлетворению потребностей объекта, направленных на улучшение качества жизни и самочувствия.

Технический вуз готовит будущих специалистов, которые придут работать на производственные предприятия. Поэтому так необходимо, чтобы за те годы учебы, в которые студенты с ОВЗ проходят обучение в образовательном учреждении, они имели возможность осуществлять оценку состояния здоровья, своевременную профилактику тех или иных отклонений и заболеваний, а также предупреждение различного рода обострений без личного ущерба в социальной среде [6; 7, с.140].

Подводя итоги, мы можем отметить, что среди перечня услуг, относящихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и участию в них студентов с ОВЗ в контексте тенденции инклюзивного образования, положительно зарекомендовали себя следующие:

- ◆ регламентные и нерегламентные занятия по физической культуре и спорту;
- ◆ организация спортивно-зрелищных мероприятий;
- ◆ организация и коррекционное педагогическое сопровождение специального учебно-тренировочного процесса;
- ◆ доступ к свободному пользованию физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями студентам с ОВЗ;
- ◆ информационно-консультативные и образовательные услуги;

- ◆ прочие образовательные, физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги.

Так как в работе со студентами с ОВЗ в техническом вузе мы ссылаемся на важность своевременного получения информации, то, соответственно, ставим своей задачей обеспечить, в конечном итоге, реализацию следующих функций посредством развертывания потенциальных возможностей оздоровительных технологий:

- ◆ профилактическое информирование, заключающееся в том, чтобы средствами информации приобрести определенный объем знаний о здоровье, здоровом образе жизнедеятельности, понимать и осознавать проблемы, своевременно формируя мотивацию к приобретению новых способов здоровьесберегающего коррекционного поведения;
- ◆ консультирование, используемое в качестве метода укрепления здоровья студентов с ОВЗ, данная функция, как правило, обращена к определенному студенту и предполагает использование такого психологического приема, как воздействие на личность адаптированного информационного контента с целью облегчения восприятия информации и формирования потребности-мотивационной сферы;
- ◆ осуществление тренинга, что предполагает практическое воздействие на том этапе, когда студент с ОВЗ уже мотивирован к данному виду деятельности; данная функция и ее регулятивная особенность базируются на общих закономерностях: верить в то, чем занимаешься; использовать все имеющиеся для воспитания

здорового образа жизни возможности; иметь информационную поддержку; изучать теорию и практику во-

проса; самому учиться определять резервы, тонус и пути физического совершенствования организма [2; 3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Громова, О. А. Образовательная сегрегация // Русский журнал / 23.08.2001 // Интернет-ресурс: www.russ.ru/ist_sovr/sumerki/20010823_ (дата обращения: 28.02.2016 г.).
2. Заплатина, О.А., Дубчак, В.А. Использование моделирования в контексте интеграции эколого-валеологических подходов в подготовке формирующегося специалиста [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. –Режим доступа: <http://www.science-education.ru/117-13462>
3. Заплатина, О.А., Дубчак, В.А. Роль информационно-коммуникативной услуги в процессе эколого-валеологической подготовки формирующегося специалиста // Вестник Башкирского университета. – 2014. – Т.19. №2. – С. 657–665.
4. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор. Сборник. М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ, 2001.
5. Новиков, В. Н. Образовательная среда как профессионально и личностно стимулирующий фактор. Психологическая наука и образование, 2012. – №1.
6. Патраков, Э. В., Л. В. Токарская, О. В. Гущин. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза: Монография. УрФУ: Екатеринбург, 2015. – 184 с.
7. Петьков, В. А. Технология физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов / В. А. Петьков, Ю. В. Бессарабова // теория и практика общественного развития. – 2015. – № 5. – С. 139–141.

© Г.В. Карева, (kareva.galya@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

