

ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

THE MAIN PROBLEMS
AND DIRECTIONS OF MODERNIZATION
OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM
KYRGYZ REPUBLIC IN THE FRAMEWORK
OF THE BOLOGNA PROCESS

Ch. Adamkulova

Annotation

Improving the efficiency of the national economy and ensuring balance in the labour market require reform of the higher education system. One of the key vectors of modernization of the higher education system of the Kyrgyz Republic are the provisions of the Bologna process. The article describes the modern state system of higher education in the Kyrgyz Republic. Set up objectives and main directions of modernization of higher education on the basis of the principles of the Bologna process.

Keywords: Kyrgyz Republic, higher professional education, Universities, modernization, Bologna process, the Bologna agreement.

Адамкулова Чинара Усенбековна
К.э.н., профессор,
Кыргызский Национальный
Университет, Бишкек

Аннотация

Основным локомотивом повышения эффективности национальной экономики и обеспечение баланса на рынке труда является модернизированная система высшего образования. Болонский процесс, принципы этого процесса являются основными направлениями реформирования системы высшего образования Кыргызской Республики. В статье раскрывается современное состояние системы высшего образования в Кыргызской Республике. Определены задачи и основные направления модернизации высшего образования на основе принципов Болонского процесса.

Ключевые слова:

Кыргызская Республика, высшее профессиональное образование, ВУЗы, модернизация, Болонский процесс, Болонское соглашение.

Ключевую роль в переводе экономики на рельсы инновационного развития, а также в создании условий для формирования достойного уровня социально-экономического развития играет образование. Как показывают результаты исследований крупнейших международных организаций, роль знаний значительно опередила роль прочих факторов, обеспечивающих благополучный уровень жизни и социально-экономического развития. Данное утверждение подтверждается, в частности, результатами исследований Всемирного банка, согласно которым определяющий вклад в формирование национального богатства всех стран вносит качество человеческих ресурсов [2]. При этом в развитых странах (Германии, Японии, США), вклад человеческого капитала в формирование национального богатства доходит до 80 %.

Роль образования определяется также множеством функций социального и экономического характера, которые реализуются в данной сфере деятельности.

Изменение социально-экономического уклада, переход к новым форматам общественного развития, новому

научно-технологическому укладу – сопровождаются логичными изменениями в сфере образования. Обеспечение результативного функционирования системы образования требует, чтобы оно шло "в ногу со временем", изменяясь как содержательно (образовательные программы, направления обучения и профессиональные навыки), так и, с точки зрения форм реализации основных функций образовательных учреждений [1]. В этой связи во многих странах, в том числе в Кыргызской Республике происходит постепенная трансформация и реформирование системы образования для решения тех или иных задач долгосрочного развития государства. В Кыргызской Республике (далее КР) основным ориентиром и направлениями модернизации системы высшего образования стали положения Болонского процесса.

Целью Болонского процесса является формирование общеевропейского пространства высшего образования, которое бы обеспечивало рост мобильности граждан на рынке труда, повышение качества оказываемых услуг, увеличение возможностей студентов и ряд других преимуществ, предоставляемых странам-участницам Соглашения [7].

Необходимость и общее согласие различных, преимущественно европейских стран к переходу к Болонскому процессу является, по точному замечанию исследователей "европейским ответом" на глобализацию [3].

Помимо этого необходимость создания общеевропейского, в какой-то мере стандартизированного образовательного пространства обусловлено следующими тенденциями:

- ◆ увеличение мобильности студентов (за счёт внутриевропейской миграции и миграции преимущественно из стран Азии);

- ◆ переориентация образовательных программ и характера преподавания – задача большинства ВУЗов сводится к смещению акцентов с обучения базовым дисциплинам к обучению профессиональным программам и навыкам студентов;

- ◆ рост значимости качества образования, обусловленный появлением значительного числа участников на рынке образовательных услуг (к "традиционным" поставщикам образовательных услуг добавляются новые организации, качество услуг которых нередко ниже, чем в классических образовательных учреждениях) [12];

- ◆ изменение структуры и способов финансирования образовательных учреждений, стремление государств оптимизировать расходы на образование в условиях сокращающихся или слаборастущих бюджетов;

- ◆ увеличение значимости частного сектора на рынке образовательных услуг;

- ◆ изменение роли и особенностей реализации профессии преподавателя;

- ◆ появление полноценного рынка образовательных услуг и конкуренции на этом рынке [11].

Как было отмечено выше, в соответствии с государственной политикой Кыргызской Республики в отношении развития системы образования, одним из методологических основ её модернизации является Болонская декларация, положения которой должны быть распространены на всех уровнях управления системой образования, в том числе на уровне управления ВУЗами.

Современное состояние системы управления высшим образованием в Кыргызской Республике целесообразно рассматривать через призму её эволюции, включающей следующие этапы [5]:

- ◆ 1965–1985 гг. – создание предпосылок реформирования высшего профессионального образования в период СССР;

- ◆ 1985–1991 гг. – проведение образовательных реформ высшего профессионального образования в период перестройки;

- ◆ 1991–1994 гг. – переход системы высшего образования к новым условиям функционирования;

- ◆ 1994–2012 гг. – создание сферы негосударственного высшего образования;

- ◆ с 2012 г. – настоящее время – модернизация (реформа) высшего профессионального образования в Кыргызской Республике, переход на двухуровневую систему высшего образования.

На сегодняшний день в Кыргызской Республике функционирует система высшего профессионального образования, включающая две параллельные образовательные подсистемы:

1. Систему непрерывной подготовки специалистов (со сроком обучения 5 лет).

2. Систему двухступенчатой подготовки, в рамках которой осуществляется реализация образовательных программ по двум ступеням профессионального образования с дальнейшим присвоением выпускникам степени "бакалавра" (срок обучения 4 года) и "магистра" (срок обучения 6 лет).

На рис. 1. представлена динамика выпуска студентов в Кыргызской Республике по различным уровням образования в период с 2007 по 2014 гг.

Несмотря на позитивную динамику выпуска студентов со степенью "бакалавр" и увеличение их относительного количества (как доли в совокупном выпуске в КР), темпы роста выпуска студентов по данной степени, всё же не соответствуют намеченным планам, что обусловлено наличием ряда специфических проблем. К примеру, в числе основных проблем распространения степени "бакалавр", можно выделить сложности признания её рынком труда, что проявляется, главным образом, в недостаточной проработанности вопроса применения тарифно-квалификационных характеристик.

Модернизация системы высшего образования Кыргызской Республики на основе принципов Болонского процесса не должна становиться слепым копированием зарубежных моделей функционирования высшего образования – основные положения Болонского соглашения должны быть адаптированы к специфике и особенностям действующей системы образования в стране.

Так, по мнению специалистов, характеризующих особенности внедрения принципов Болонского процесса в зарубежной практике и возможностей их реализации в системе образования в Кыргызской Республике "...эта реформа в Германии идет очень болезненно, у нее много противников. Я сам работаю в университетской администрации и вижу все минусы этой системы. Мне повезло, я учился в магистратуре по традиционной немецкой программе. Она отвечала идеалам гуманистического образования. Болонский же принцип – наскоро производить выпускников. И у них нет такой свободы выбора, какой был у нас, студентов прошлых лет. Я попал в последний когорту студентов, учившихся по традиционной системе образования.

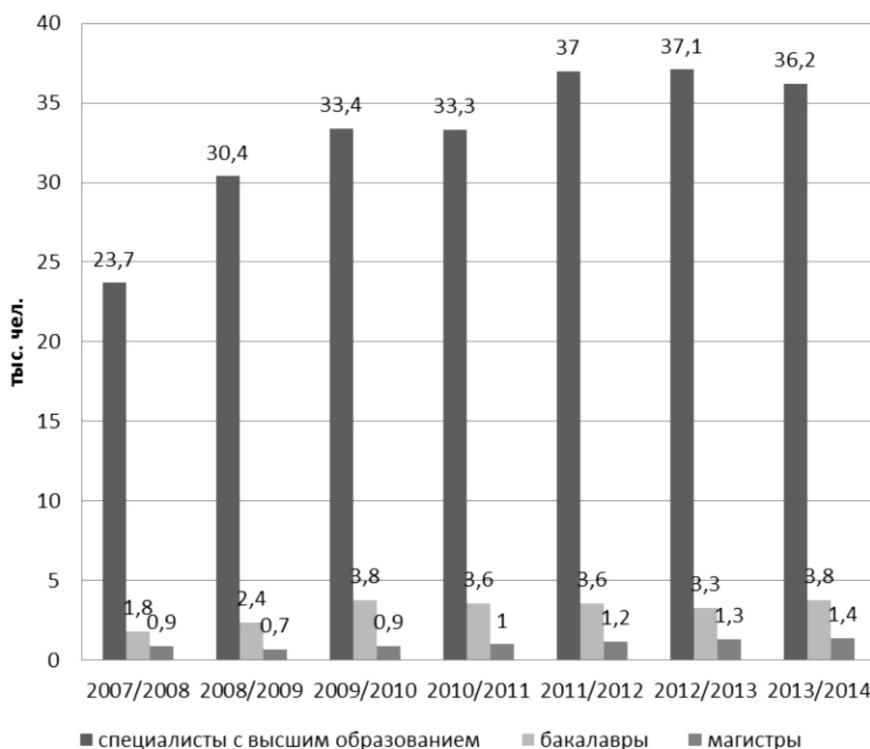


Рисунок 1. Динамика выпуска студентов в Кыргызской Республике по различным уровням образования в период с 2007 по 2014 гг. [9,10]

Болонский процесс сами немцы с трудом аргументируют. Это эксклюзивный проект, и стремление Кыргызстана перейти на эту систему обучения, откровенно говоря, никто не понимает, это какая-то самоцель" [6].

Модернизация системы высшего образования Кыргызской Республики в рамках Болонского процесса, прежде всего, требует оптимизации процессов управления ВУЗами на основе решения следующего комплекса задач (рис. 2).

Решение каждой задачи, в свою очередь требует проработки комплекса соответствующих мероприятий и устранения имеющихся в системе высшего образования препятствий и проблем [13].

К примеру полноценная реализация системы кредитов требует осуществления комплекса мероприятий, в том числе по следующим направлениям:

1. Развития институционально-правовой и методической базы использования европейских кредитов:

- ◆ разработки руководства по внедрению ECTS ВУЗах КР;
- ◆ создания Национального Бюро Европейской Системы Перевода Кредитов;
- ◆ признания квалификаций путём введения Евро-

пейской Системы Перевода Кредитов (ECTS);

- ◆ разработки методических рекомендаций для проведения тренингов по осуществлению реформ в образовании (на основе принципов Болонской системы);
- ◆ расширение Национальных Информационных Центров по Болонскому процессу и поддержка рабочих групп в Кыргызской Республике и др.

2. Проработки организационных мер внедрения европейской системы кредитов, в том числе

- ◆ разработки единого подхода к устранению проблем академической мобильности и признания результатов предшествующего обучения, совместимых с новой системой кредитов;
- ◆ внедрение пилотных проектов системы кредитования;
- ◆ обоснование новых подходов к формированию учебной нагрузки преподавателей при организации учебного процесса в рамках системы ECTS и др.

Другой важной задачей модернизации системы высшего образования является использование усовершенствованных механизмов управления качеством предоставления образовательных услуг с использованием внутренних ресурсов ВУЗов (изучения мнения студентов) и внешних ресурсов (оценки независимых организаций) [4].

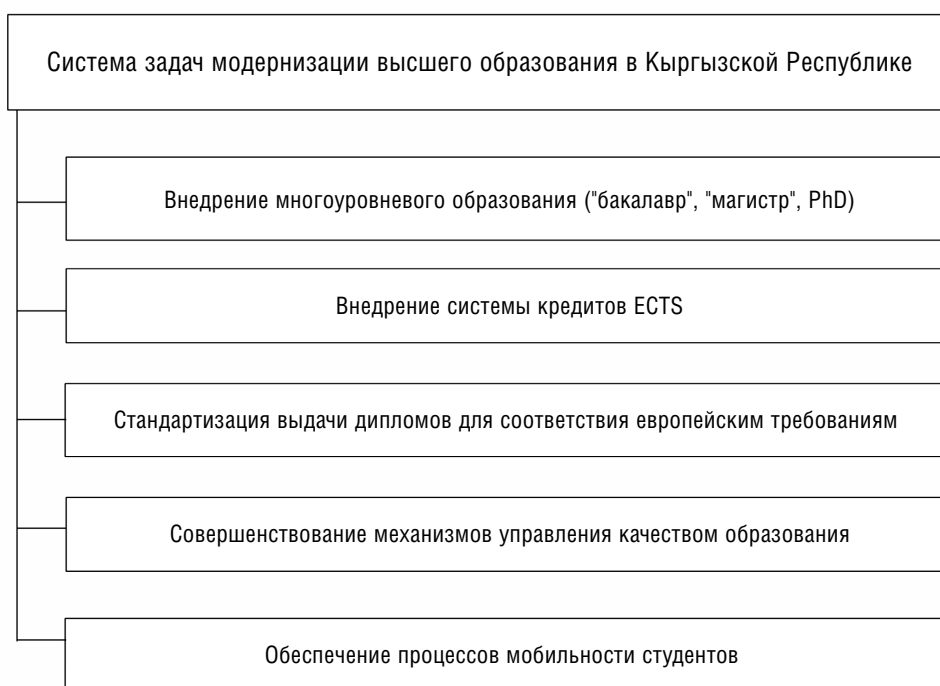


Рисунок 2. Система задач модернизации высшего образования в Кыргызской Республике в рамках перехода к Болонскому процессу. (Источник: составлено автором)

В ходе совершенствования системы качества обеспечения образовательного процесса требуется решить следующие подзадачи:

- ◆ учредить независимое аккредитационное агентство, в том числе с правовыми основами функционирования (положение об агентстве, его функции и роль среди других государственных институтов регулирования системы образования и др.);
- ◆ создание условий (организационных, правовых, экономических и инфраструктурных) для внедрения внутренней системы оценки качества образования в ВУЗах Кыргызской Республики;
- ◆ сформировать пакет документации для вступления в Европейскую сеть агентств обеспечения качества (ENQA);
- ◆ разработать механизмы привлечения студентов к оценке образовательных программ ВУЗа;

- ◆ обеспечить публикацию в виртуальных и традиционных средствах массовой информации результатов внешней оценки деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- ◆ обеспечить информационную и организационную поддержку мобильности на различных уровнях управления (национальном, региональном, ВУЗовском)[8].

В заключение отметим, что модернизация системы высшего образования в Кыргызской Республике должна осуществляться не только на национальном уровне путём разработки пакета соответствующих законодательных актов, методических рекомендаций, выделения бюджетных ресурсов, но и на уровне университетского менеджмента путём трансформации системы управления ВУЗами в соответствии с новыми вызовами и задачами долгосрочного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Philip G. Altbach, Liz Reisberg, Laura E. Rumbley. Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education
2. Where is the Wealth of nations? Measuring capital for the 21st Century. –Washington: World Bank, 2006.
3. Болонский процесс: Концептуально-методологические проблемы качества высшего образования (книга – приложение 3) / Под науч. ред. д-ра пед наук, профессора В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 304 с.
4. Власова О.Ю. Модели образовательной политики современных европейских государств // Государственное управление. Электронный вестник. 2013. № 41. С. 229–247.

5. Демидова Л. А. Образовательный процесс в негосударственном высшем учебном заведении: коллективная монография // Быков А. К., Демидова Л. А., Кузина Т. Ф. и др.; под общ. ред. Т. Б. Соломатиной. – М.: Институт бизнеса, психологии и управления, 2007. – С. 35–58.
6. Интеграция высшего образования Кыргызстана в Болонский процесс: проблемы и перспективы. [URL] – <http://vepi.ru/science/scnews/image/23-24102014prez/giyazov.pdf>
7. Кожевникова Н.Ю. Влияние болонского процесса на преобразование учебных бизнес-процессов и распределение ресурсов вуза // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2010. Т. 9. № 11 (71). С. 98–102.
8. Конькова Н.Н., Лисенкова Е.В. Болонский процесс как тенденция к глобализации в контексте мирового образовательного пространства // Научные труды SWorld. 2012. Т. 26. № 3. С. 59–60.;
9. Образование и наука в Кыргызской Республике, 2006–2010 Статистический сборник. Бишкек, 2012 г.
10. Образование и наука в Кыргызской Республике, 2009–2013 Статистический сборник. Бишкек, 2014 г.;
11. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с.
12. Пьянова О.А. Сущность болонского процесса в европейском образовательном пространстве и причины присоединения России к этому процессу // Инновационное образование и экономика. 2009. Т. 1. № 4. С. 22–24.
13. Разумкова Г.М. Болонский процесс–процесс, сближения и гармонизации систем образования стран Европы // В сборнике: Образование: традиции и инновации Материалы V международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Уварина Н.В.. 2014. С. 381–383.

© Ч.У. Адамкулова, (chinara.adam@gmail.com), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

РЕКЛАМА

**MiningWorld
Russia**

MiningWorld

22-я Международная выставка
машин и оборудования
для добычи, обогащения
и транспортировки
полезных ископаемых

17–19 апреля 2018
Москва, Крокус Экспо

Подробнее о выставке
miningworld.ru

ufi
Approved
Event