

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIAL AND HUMANITARIAN PREREQUISITES OF HEALTHY AND SAFE LIFESTYLES OF THE BACHELOR OF PEDAGOGICAL EDUCATION

L. Akimova

Annotation

The article presents analysis of problems of formation of healthy and safe lifestyles of the bachelor of pedagogical education, revealed his social and humanitarian prerequisites. Social conditions reflect partial continuity of educational standards in the context of training of bachelors of pedagogy to promote a healthy and safe lifestyle of the student. Humanitarian preconditions determine the priorities in addressing the research problem.

Keywords: formation, health, safety, healthy and safe lifestyle, education, bachelor of education.

Акимова Любовь Александровна
К.п.н., ФГБОУ ВО "Оренбургский
государственный педагогический
университет"

Аннотация

В статье представлен анализ состояния проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования, выявлены его социогуманитарные предпосылки. Социальные предпосылки отражают частичную преемственность образовательных стандартов в контексте подготовки бакалавра педагогического образования к формированию здорового и безопасного образа жизни обучающегося. Гуманитарные предпосылки определяют приоритетные направления в решении исследуемой проблемы.

Ключевые слова:

Формирование, здоровье, безопасность, здоровый и безопасный образ жизни, образование, бакалавр педагогического образования.

Сегодня образование рассматривается как широкая и многофункциональная социальная сфера, призванная наряду с обучением, воспитанием и развитием выполнять функции здоровьесбережения, обеспечения безопасности, социальной защиты, культурного сохранения и воспроизводства, определяя пути развития общества. Наряду с гуманистическим ярко проявляется социально-личностный характер направленности образования под воздействием социальной среды, усиливая актуальность задач воспитания. Общеизвестно, что современное образование должно носить опережающий характер, поскольку готовит нынешних обучающихся – будущих граждан, работников, деятельность которых в различных социальных сферах Российского общества будет определяющим фактором национальной безопасности государства. "Перед общественной наукой возникает в этой связи проблема соотношения воплощаемого в культуре деятельностного творческого начала, ставящего перед обществом новые проблемы и открывающего новые возможности, с объективными условиями и законами общественного развития" [6]. Сложившаяся ситуация актуализирует потребность в разработке методологических, теоретических и организационных основ формирования важнейшего многомерного качественного состояния человека, обуславливающего его готовность к быстро наступающим переменам в обществе, к

осуществлению безопасной жизнеобеспечивающей деятельности в социокультурном пространстве – формирования здорового и безопасного образа жизни личности [1, 2, 4, 8].

Актуализация проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования определяется стратегическими приоритетами государственной образовательной политики. Отечественное образование призвано подготовить обучающихся к адекватному существованию в социокультурной жизни, предстает социогуманитарным феноменом: социально обусловленным внешне предзаданным целенаправленным становлением человека, обретающего свой образ, в соответствии состоянию культурного бытия; процессом непрерывной самореализации личности, способной к вхождению во все типы бытия, меняя свое поведение сообразно системам "бытий", типам обязательств 3, С.6.

Формирование здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования обуславливается требованиями его профессиональной подготовки, отраженными в стандартах высшего образования и профессиональных стандартах.

В федеральных образовательных стандартах высшего образования по направлению подготовки Педагогическое определяются в качестве образовательных резуль-

татов: формирование общекультурной – ОК–9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций) и общепрофессиональной – ОПК–6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) компетенции. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" в обобщенных трудовых функциях, трудовых действиях отражает требования к учителю по: разработке безопасной образовательной среды и регулированию поведения обучающихся в ее обеспечении; разработке программы профилактики форм насилия в школе, взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума; формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Анализ образовательных стандартов 10, 11 выявляет частичную нормативную преемственность в требованиях к формированию здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования значительно расширяют функциональную направленность будущего учителя в контексте воспитания и развития обучающихся, как субъектов здоровой и безопасной жизнедеятельности.

В данном направлении каждому педагогу при организации занятий необходимо:

- ◆ соблюдать гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки;
- ◆ использовать методы и методики обучения (прошедшие апробацию!), адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- ◆ осуществлять введение любых инноваций в образовательный процесс только под контролем специалистов;
- ◆ строго соблюдать требования к использованию ТСО;
- ◆ учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся, осуществляя работу по индивидуальным программам, особенно с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников;
- ◆ формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами преподаваемого предмета на уроках и во внеурочной деятельности.

Общеобразовательные организации испытывают объективную потребность в поликультурном воспитании учителя, как педагога, воспитателя, организатора, методиста, исследователя, способного к реализации физического, образовательного, просветительского, гигиенического, профилактического, здоровьесозидающего направлений деятельности. Вместе с тем "шаг новизны" с введением ФГОС нового поколения, масштабы культурных новшеств больше приемлемых для большинства

педагогической общественности, обладающей программами воспроизводственной деятельности, сформированными в конце прошлого века, не удовлетворяют социокультурную ситуацию сегодняшнего дня, не обеспечивают его опережающего развития. Опыт педагогов системы образования (в т.ч. высшего педагогического) в большей части приобретенный в период господства знаниевой парадигмы, детерминирует инерционность формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Часть педагогической общественности не способна к обновлению культурных программ в отношении здоровья и безопасности, что приводит к нарушениям требований СанПиН 9, выражающимся в иррациональной организации учебных и внеучебных занятий (игнорирование учета статической и динамической нагрузки в течении дня, недели, четверти, года, шкалы трудности предметов, частоты и плотности проведения контрольно-измерительных процедур и т.д.), нарушении норм использования технических средств обучения, недостаточности физкультурно-оздоровительных мероприятий, разработки и реализации здоровьесберегающих технологий, реализации дополнительных образовательных программ развивающей направленности и т.д.. Требования сегодняшнего дня – полисубъектность, открытость, вариативность, динамичность, установка на опережающее развитие – обуславливают необходимость придания формированию здорового и безопасного образа жизни бакалавров педагогического образования социогуманитарной направленности в концептуальных, организационных, технологических, ресурсных аспектах его осуществления, сообразно велению времени.

Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося в отечественной системе образования значительно усложняется ввиду отсутствия системы оценки его качества, а так же в силу субъективных причин. Труд учителя, преимущественно оценивается по достижению обучающимися образовательных достижений, фиксирующихся ЕГЭ, дипломами и грамотами за участие и победы в олимпиадах и конкурсах и т.д., обуславливая возникновение ситуация амбивалентности профессиональных мотивов при осуществлении педагогической деятельности – здоровьесозидание уступает стремлениям к достижению качества образовательных результатов. На вопрос респондентам – учителям школ: "Испытываете ли Вы трудности в формировании здорового и безопасного образа жизни обучающихся?", преимущественно большинство (82%) отвечали утвердительно. Среди ответов присутствовали следующие: "нас этому не учили", "не хватает времени", "нас за это не стимулируют".

Среди субъективных причин, наряду с амбивалентностью мотивов, мы относим слабую осведомленность педагогических работников о сохранении и формировании здоровья, обеспечении безопасности в образовательных организациях, обуславливающую инертность реализации здоровьесозидающей функции формирования здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования.

Пилотажное исследование по выявлению знаний студентов и педагогических работников о здоровье, здоровьесберегающей компетентности, здоровьесберегающих технологиях позволило выявить:

- ◆ преимущественное понимание категории здоровье, согласно Уставу ВОЗ 7, как единство физического, духовного и социального благополучия (80%);

- ◆ преобладающую неосведомленность о здоровьесберегающих технологиях, как средств сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности обучающихся 5. 50% респондентов ограничивались указанием отдельных мероприятий, в большей части физкультурно-оздоровительной направленности;

- ◆ неосведомленность о здоровьесберегающей компетентности учителя, как интегративного профессионально-личностного качества. Большинство ответов отражало фрагментарное о нем представление. Среди ответов отмечались: отношение педагога к обучающимся, профессиональная подготовка учителя, его здоровье, отсутствие у него учителя вредных привычек и его направленность на здоровый образ жизни.

В ответах на вопрос "Применяете ли вы в своей работе здоровьесберегающие технологии?", мы получили утвердительный ответ, однако в основном указывались физкультурные и оздоровительные мероприятия (проведение физкультурминут, динамических пауз, посещение тренажерного зала, выполнение дыхательных упражнений, гимнастика) и организационно-педагогические мероприятия (выполнение норм электробезопасности, проветривание помещений, влажная уборка и т.д.). Только у 15 % респондентов встречалось указание на мероприятия психолого-педагогических и учебно-воспитательных технологий: смену учебной деятельности, создание благоприятного психологического климата, проведение классных часов просветительской направленности на здоровый и безопасный образ жизни, реализацию до-

полнительных образовательных программ, содействующих гармонизации физического, психического и социального развития.

Таким образом, анализ нормативных документов образования, проведение опроса педагогических работников и студентов позволяет перейти к обобщениям, фиксирующим социогуманитарные предпосылки формирования здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования.

Социальные предпосылки формирования здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования обусловлены процессом модернизации системы отечественного образования, инерционностью реализации его здоровьесозидающей функции в общеобразовательных организациях, отсутствием нормативной преемственности, системы оценки его качества.

Гуманитарные предпосылки формирования здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования определяются ситуацией амбивалентности профессиональных мотивов, слабой осведомленностью педагогических работников о здоровьесозидании в системе образования.

Социогуманитарные предпосылки отражают возможные риски в решении проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования:

- ◆ социальные, связаны с нормативным регулированием, содержательным и диагностическим обеспечением исследуемого процесса;

- ◆ гуманитарные отражают необходимость создания специальных условий для ценностно-смыслового самоопределения в здоровой и безопасной жизнедеятельности, развития здоровьесозидающей субъектности бакалавра педагогического образования, определяющие приоритетные направления в решении исследуемой проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаскалова Н.П. Педагогика здоровья: новый этап развития/Н.П. Абаскалова, В.Н. Ирхин, А.Г. Маджуга. Стерлитамак: ФОБОС, 2014. 242 с.
2. Андреева И.Г. Содержание образования в свете государственной политики сохранения здоровья нации//Педагогика. 2012. №10. С. 32–39.
3. Анисимов О.С. Методологические проблемы и пути развития инженерного образования//Инновации в образовании. 2002. № 6. С. 5–18.
4. Акимова Л.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии: сущность, классификация, критерии эффективности//Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография; под ред. И.В. Андурян. Уфа, Аэтерна, 2015. С.3–14.
5. Акимова Л.А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в контексте ФГОС нового поколения: монография. Оренбург: Типография "Экспресс-печать", 2012. 216 с.
6. Введение в философию: учеб. пособие для вузов/И.Т. Фролов и др. М.: Культурная революция, Республика. 2007. 623 с.
7. ВОЗ: Основные документы ВОЗ. Женева, 2003.
8. Короткова О.В., Пугачева Н.Б. Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы//Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 18. С. 109–125.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10. Url: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 15.01.16).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Url:<http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.01.16).
11. Akimova L.A., Lutovina E.E., Thyssen P.P. Health forming education as the priority of Russian state education policy: essence, content, prospects. Life Sci J 2014;11(10s): 574–577.