

АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE RELEVANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATIONAL PROCESS

A. Zinyatov

Summary. The article analyzes the relevance of the introduction and testing of innovative technologies in the modern educational process. The basic aspects influencing quality of educational process taking into account modern needs of society and the state are opened. To improve the quality of education and the effectiveness of innovations in the educational process, it was proposed to pay special attention to the professional development of the teaching staff.

Keywords: development strategies, technology of training, innovative technologies, pedagogical technology, modern information and pedagogical methods, variability of educational process.

Зинятов Алексей Николаевич

Аспирант, Тихоокеанский государственный
университета
Zinyatov-aleksei82@mail.ru

Аннотация. В статье проанализирована актуальность внедрения и апробирования инновационных технологий в современном образовательном процессе. Раскрыты основные аспекты, влияющие на качество образовательного процесса с учетом современных потребностей общества и государства. Для повышения качества образования и эффективности инноваций в образовательном процессе предложили обратить особое внимание на повышение квалификации педагогического состава.

Ключевые слова: стратегия развития, технология обучения, инновационные технологии, педагогическая технология, современные информационно-педагогические методы, вариативность образовательного процесса.

«**О**бразовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики», — сказал Владимир Путин. [1]

Нашу работу мы начали с выступления Президента РФ В.В. Путина на расширенном заседании Государственного совета «Стратегии развития России до 2020 года», чтобы обратить Ваше внимание на уровень значимости и масштаб модернизации в различных сферах деятельности общества и государства в том числе и посредством поиска и внедрения инновационных технологий.

Исходя из вышеприведенного высказывания В.В. Путина, очевидно, что определенные преобразования, соответствующие духу времени, а также существенные по своему качеству затронут и образовательную систему России.

Актуализация педагогических технологий должна исходить из нормативно установленных целей образования, а именно воспитание у личности способности ориентироваться в стремительно изменяющейся обстановке, к постоянному повышению уровня профессионализма в условиях динамичного роста потребностей общества и государства.

Инновационные процессы в образовательной системе предполагают не только поиск и внедрение принципиально новых педагогических технологий, но и эффективное их сочетание с уже существующими средствами, формами и методами, успешно прошедшими апробацию в сфере педагогики. Указанный вектор развития имеет вполне логичное объяснение. Проблема в том, что педагогическая наука к настоящему времени уже содержит существенное фундаментальное и прикладное знание, истинность которого, на наш взгляд, не должно подвергаться сомнению. В этой связи, разработка принципиально нового в педагогике оказывается труднодостижимой, особенно при условии неоправданной форсированности данного процесса. Таким образом, инновации в образовании не подразумевают отказ от устоявшегося, действенного технологического обеспечения педагогического процесса, а прежде всего рассчитаны в определенном смысле на новое прочтение уже зарекомендовавших себя образовательных технологий.

При этом любые инновационные преобразования в образовательной системе независимо от их масштабов и интенсивности должны согласоваться с целями образования, как системообразующего компонента образовательной системы в целом, а именно с:

- ◆ учебной (обучающей) — отвечает за формирование знаний, умений и навыков;
- ◆ воспитательной — отвечает за формирование взглядов, убеждений, качеств личности;

- ◆ развивающей — отвечает за развитие интересов, мышления, речи, воли и т.д.

В своем труде «Инновационное мышление в XXI веке» В.П. Далия дает определение «педагогической инновации» — это изменения, новшества, направленные на совершенствование процесса обучения, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся. [2]

Активное развитие научно-технического потенциала в обществе, непрерывное стремление общества и государства получить максимальный результат с наименьшими затратами, предопределило появление в образовательном процессе понятия «инновационные технологии обучения».

Само понятие «технология обучения» впервые было озвучено и введено в оборот на конференции ЮНЕСКО в 1970 г. В докладе «Учиться, чтобы быть» данное понятие определялось как движущая сила модернизации образовательного процесса, так же в докладе ЮНЕСКО «Как учиться» впервые было дано ее научное определение.

Педагогическая технология — это последовательная взаимосвязанная система действий педагогического работника, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; строго научное проектирование и точное воспроизведение, гарантирующих успех педагогических действий. [3]

По мнению О. Х-А. Рахимова «инновационная технология обучения» — это взаимосвязанная алгоритмизированная система последовательных действий и операций преподавателя и обучающихся по использованию современных информационно-педагогических методов, способов, приемов и техник, направленных на решение дидактических задач, планомерное и надежное достижение гарантированных результатов образовательного процесса.[4]

По нашему мнению, О. Х-А. Рахимов наиболее полно раскрывает понятие инновационная технология обучения.

Таким образом, исходя из существующих потребностей современного общества и государства, и определений приведенных выше, можно заключить, что эффективные педагогические технологии представляют собой современные в том числе и инновационные технологии, предполагающие как использование прошедших апробацию технологий, адекватных содержанию образования, так и актуализацию ранее разработанного технологического сопровождения педагогического процесса,

равно как и использования новшеств в системе образования.

Однако необходимо признать, что образовательная система является многомерным образованием, эффективное функционирование которой достигается не только благодаря применению современных педагогических технологий. Поэтому реализация нормативно определенных целей образования, с нашей точки зрения, должна предполагать следующее:

1. Сформулированная и налаженная система действий педагогического состава, направленная на решение образовательных задач.
2. Предварительное планирование учебного процесса с четким пониманием ожидаемого результата.
3. Валидная система мониторинга образовательного процесса.
4. Вариативность образовательного процесса при передаче учебного материала обучающимся с использованием в образовательном процессе современных информационно-педагогических методов, способов, приемов и техник.
5. Своевременное повышение квалификации педагогическим составом.
6. Подготовка квалифицированных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью на рынке труда и так далее.

Некоторые из вышеперечисленных условий могут при необходимости подвергаться как пролонгированной модернизации, так и оперативной корректировке, по причине того, что сама по себе новизна относительна как в личностном, так и во временном плане. Появляясь в определенный временной период, инновация способна с успехом решить поставленные задачи и помочь достижению конкретной цели, но в тоже время такая педагогическая технология в ходе динамичного развития образовательной системы и применения в образовательном процессе может устареть и стать тормозом в развитии образовательного процесса.

Несоблюдение этих условий в конечном счете может привести к тому, что инновационные технологии в образовательном процессе станут неэффективными. Основными препятствиями на пути совершенствования образовательного процесса можно считать следующие:

1. Невозможность или нежелание (по различным причинам) педагогического состава осуществлять повышение собственной квалификации.
2. Отсутствие необходимой учебно-методической базы для передачи учебного материала обучающимся, что затрудняет применение современных информационно-педагогических методов, способов, приемов и техник и др.

Педагогический анализ признаков технологий обучения, приведенных в различных научных источниках и учебно-методической литературе, показывает, что большинство исследователей сходится на том, что эффективная технология обучения предполагает оптимальное построение и реализацию учебного процесса с учетом гарантированного достижения дидактических целей и задач. [5]

По нашему мнению, такая точка зрения является ключевой, так как смысл применения, в частности, инновационных технологий в образовательном процессе заключается в осознании и определении четко сформулированных образовательных целей.

Само по себе применение системного подхода в образовательном процессе подразумевает моделирование учебного процесса в образовательных организациях с целью обеспечения гарантированного достижения дидактических целей, в основе которых находится:

- ◆ социальный заказ;

- ◆ профессионально-образовательные стратегии, направления, цели;
- ◆ содержание и средства обучения.

Применяя на практике системный подход с конкретизированными до рабочего уровня стратегическими целями образования, преподаватель повышает эффективность инновационных средств обучения.

Таким образом, появление инновационных технологий в образовательном процессе предполагает создание целостного и последовательного взаимодействия способов, методов, приемов и техник, позволяющих гарантированно получать положительный результат с наименьшими издержками при подготовке будущих специалистов.

Соблюдение всех условий системного подхода в образовательном процессе позволит повысить эффективность инноваций и обеспечит создание благоприятных условий для необходимых преобразований и появлению перспективных инноваций в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия_2020# <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Делия В. П. Инновационное мышление в XXI веке. — М., 2011;
3. Пласкина М. В. Понятие «технология обучения» в современной педагогике [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 9–11.
4. Рахимов О.Х.-А., Беспальков В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989;
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогические технологии. — М.: Педагогика, 1989;
6. Демченко С. В. Диалектика национальной безопасности и образовательной политики в России: Монография. — М., 2010
7. Лукьянчинков Н. Н. Планетарный кодекс развития человеческой цивилизации. — М., 2010.
8. Виленский В. Я., Образцов П. И., Уман А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В. А. Слостёнина. — М.: Педагогическое общество России, 2005;
9. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования. — М., 2001.
10. Виленский В. Я., Образцов П. И., Уман А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. Слостёнина. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

© Зинятов Алексей Николаевич (Zinyatov-aleksei82@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»