

# СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИУМЕ (НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ ВАЛЕОЛОГИИ ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н. А. ДОБРОЛЮБОВА»)

**MODERN INFORMATION  
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES  
AS AN EFFICIENT MEANS  
OF DEVELOPING SPORTS INITIATIVE  
IN SOCIETY (BASED ON THE  
EXPERIENCE OF NIZHNY NOVGOROD  
LINGUISTICS UNIVERSITY  
VALEOLOGY CHAIR)**

**A. Gorokhova  
A. Ostapenko  
O. Pikunov**

*Summary.* The article under consideration is aimed at analysing the models of integrating modern information and communication technologies (ICT) into physical education of university students, not majoring in Physical Education. A sample multilevel complex of ICT is looked upon. Conclusions are made with reference to practical implication and potential of each means. The degree of their influence upon the formation of valeology initiative and social-creative identity is studied.

*Keywords:* information and communication technologies (ICT), Physical Education, sports initiative, valeology, social initiative, society.

**Горохова Анна Михайловна**

*К. филол. н., доцент, ФГБОУ ВО «Нижегородский  
государственный лингвистический университет  
им. Н. А. Добролюбова»  
gorokhova@lunn.ru*

**Остапенко Анатолий Иванович**

*Доцент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»  
ostapenko@lunn.ru*

**Пикунов Олег Игоревич**

*Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Нижегородский  
государственный лингвистический университет  
им. Н. А. Добролюбова»  
pikunovgorduma@rambler.ru*

*Аннотация.* Настоящая статья посвящена анализу моделей интеграции современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс физического воспитания контингента обучающихся высшего учебного заведения, не специализирующегося на физической культуре. Рассматривается системный комплекс ИКТ. Делаются некоторые выводы, касающиеся средоориентированного практического потенциала его элементов. Определяется степень воздействия изучаемых единиц ИКТ на процессы формирования физкультурной самодеятельности и социально-творческой самоидентификации индивида.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), физкультурная самодеятельность, валеология, самодеятельность, социум, физическое воспитание.

**С**овременное глобальное информационное сообщество способствует внедрению и интенсификации инновационных моделей коммуникации, детерминирующих переход от неопосредованного межличностного взаимодействия к опосредованному. Медиатором последнего выступает комплекс информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), ориентированный на охват широкой целевой аудитории (Интернет и социальные сети, телевидение, радио, электронные периодические издания и др.). Аксиоматической представляется сравнительно высокая степень эффективности воздействия ИКТ на реципиента благодаря сложной структуре и использованию одновременно не-

скольких каналов восприятия информации (визуальный, аудиальный и, в меньшем объеме, кинестетический).

В связи с процессами повсеместной информационной интеграции фокус исследовательского интереса смещается в сферу анализа механизмов формирования общественного мнения и побуждения к деятельности или бездеятельности путем использования информационно-коммуникативных технологий в различных социальных сферах, в том числе, в образовательном пространстве.

Настоящая статья служит частным примером импликации ряда современных ИКТ на кафедре валеологии

Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова для моделирования положительного имиджа физкультуры и спорта в молодежной среде, повышения уровня осведомленности аудитории о наиболее значимых физкультурно-оздоровительных мероприятиях и активизации физической и творческой самостоятельности студентов.

Индивид, обучающийся и осуществляющий трудовую деятельность в XXI веке, является частью информационного общества, находящегося на ступени развития современной цивилизации, характеризующейся увеличением роли информации и знаний в жизни общества; возрастанием доли информационных услуг в валовом внутреннем продукте; созданием глобальной информационной инфраструктуры, обеспечивающей информационное взаимодействие [6, с. 63]. При этом новым видом социальной дифференциации все чаще становится обладание или необладание возможностями использования современных коммуникативных технологий [6, с. 63].

Информационные технологии (информационно-коммуникационные технологии [6], [8]) — это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ) [7]. Приведенная дефиниция носит обобщающий характер. Ключевыми информационно-коммуникационными устройствами, повсеместно используемыми молодыми людьми в возрасте от 18 до 24 лет (средний возраст обучающихся высшего учебного заведения), являются мобильные телефоны (смартфоны), планшеты и персональные компьютеры, предоставляющие бесперебойный доступ в Интернет, воспринимаемый данной социальной подгруппой как наиболее предпочтительный и надежный источник получения актуальных сведений о реалиях окружающей действительности.

Данный тезис подтверждается результатами опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ, г. Москва) [2] 12 февраля 2018 года. Среди молодых людей в анализируемой возрастной категории социальными сетями ежедневно пользуются в среднем 91% юношей и девушек. Наиболее массовым охватом отличается социальная сеть ВКонтакте (28% опрошенных констатировали её ежедневное посещение, наряду с 19% пользователей социальной сети «Одноклассники» и 14% отдающих предпочтение «Instagram»). Самым востребованным устройством для выхода в Интернет служит мобильный телефон/смартфон (52% опрошенных) со следующей градацией ежедневного обращения для разных социальных сетей: Instagram (92%), ВКонтакте (84%), другие сети — около 70%.

На основе выявленных фактов представляется возможным заключить, что именно медиaprостранство

Интернет обладает высоким образовательно-воспитательным потенциалом и способно мотивировать молодежь — наиболее восприимчивый к воздействию, подвижный социальный страт — к тем или иным проявлениям деятельности и/или самостоятельности, в том числе физической и творческой.

Физическое воспитание индивида может быть интерпретировано двояко. С одной стороны, это явление узкоспециальное — обеспечение регулярной двигательной дееспособности и активности личности, комплекс здоровьесберегающих технологий, сохраняющих не только нормальное физическое и физиологическое, но и стабильное психоэмоциональное состояние, способствующее поддержанию различных аспектов жизнедеятельности человека.

С другой стороны, в контексте компетентного подхода, регламентирующего современный образовательный процесс, физическая культура и сопутствующие дисциплины рассматриваются более глобально — с позиций механизмов всестороннего планомерного развития будущего специалиста. Так, по замечанию С. П. Евсеева, физическое воспитание человека служит грамотным вектором социализации, образования, реализации потребности к самоидентификации, конструированию и модификации социального пространства. В процессе физического воспитания человек «основывает свой мир», проектирует и строит собственную деятельность [5]. В свою очередь, готовность специалиста к ярко выраженной образовательно-воспитательной деятельности должна проявляться, прежде всего, в способности научить студента рефлексивно и творчески работать с собственным сознанием, выявлять способы и технологии двигательных действий в особый предмет рефлексивного анализа и синтеза, разрабатывать собственную физкультурную деятельность [4], инициирующую дальнейшее автономное развитие в заданном направлении. Именно положительная самостоятельность, образуя дихотомию с сообщаемой извне деятельностью, предопределяет тот уровень развития профессионального сообщества, при котором каждый его член выражает готовность к активному, персонифицированному творческому и профессиональному самоопределению.

В науке разграничиваются три приоритетные сферы физического воспитания: оздоровительная (А. А. Баранов), тренировочная (В. К. Бальсевич) или образовательная (Ю. Д. Железняк, А. П. Матвеев), — которые, однако, существуют, скорее, разобщенно, нежели чем комплексно в рамках образовательного пространства большинства образовательных учреждений.

Однако совокупное применение современных информационно-коммуникационных технологий при по-

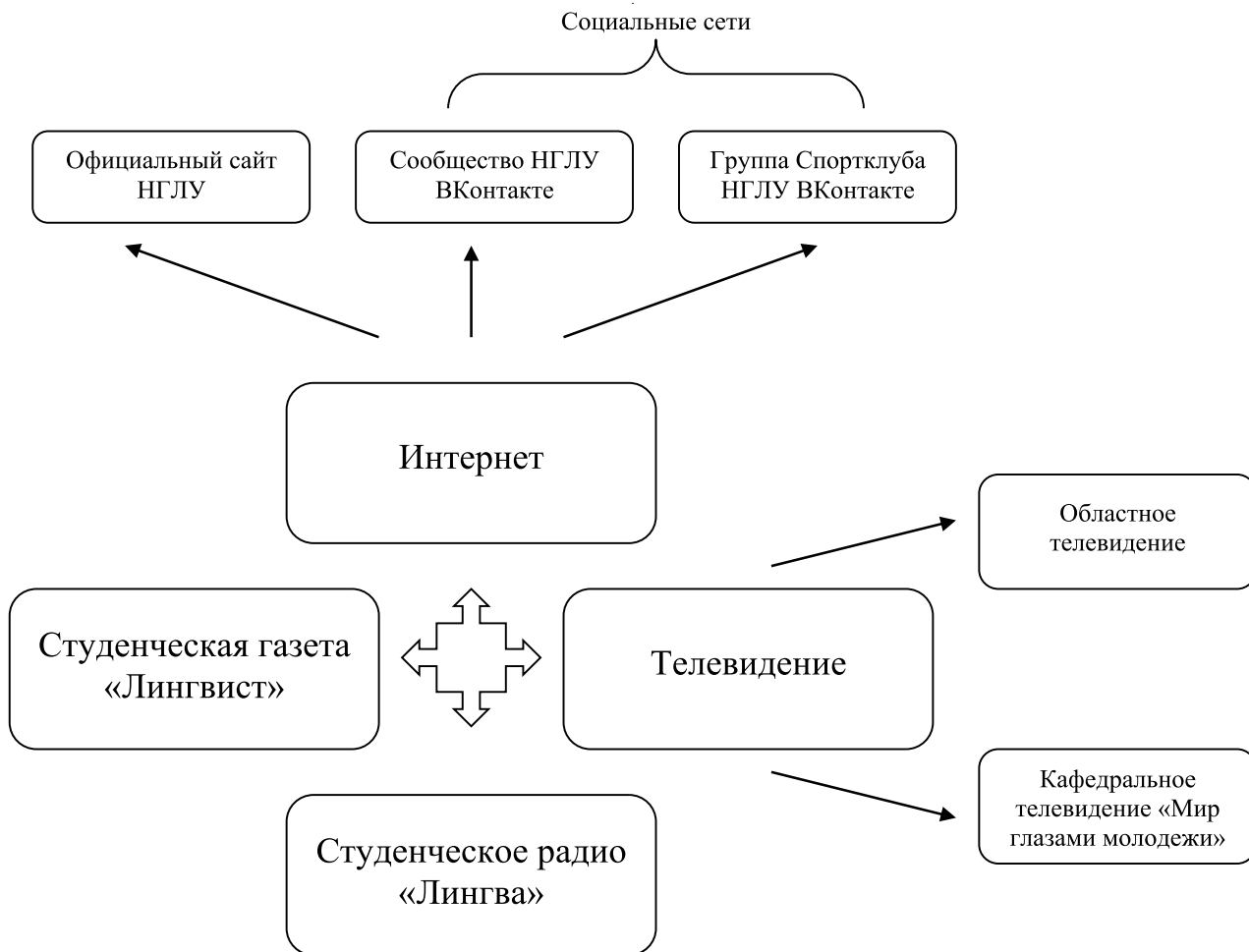


Рис. 1. Комплекс ИКТ, внедряемых кафедрой валеологии НГЛУ им. Н. А. Добролюбова

строении учебного процесса на кафедре валеологии Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ) позволяет достичь корреляции указанных аспектов и катализировать вовлеченность молодежи в физическую активность современными и доступными ей методами.

Комплекс ИКТ, внедряемых кафедрой, может быть представлен в виде нижеприведенной четырехъядерной схемы (см. Рисунок 1).

С точки зрения частотности обращений, наибольшей степенью охвата характеризуются студенческие Интернет-ресурсы ВКонтакте (официальное сообщество университета и группа Спортклуба НГЛУ) с числовым индексом в 4727 подписчиков. При формировании новостной ленты основной целью кафедры валеологии и Спортклуба НГЛУ служит развитие организационной и творческой самостоятельности молодежи, ее продуктивной вовлеченности в процесс подготовки, оформления и визуального сопровождения (фото- и ви-

деоотчеты) материалов. Так, группа Спортивного клуба наполняется информационными сообщениями авторства исключительно представителей системы студенческого самоуправления объединения. Механизм распределения функций строится следующим образом: актив Спортивного клуба избирает студенческого куратора информационного сектора, который координирует работу ответственных за отдельные тематические блоки (масштабные областные и городские мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, общеуниверситетские проекты, Дни здоровья, акции, студенческая конференция НГЛУ «Здоровый образ жизни глазами молодежи» и др.). Последние могут замещаться по решению актива Спортивного клуба и кафедры валеологии. Аналогичного принципа работы придерживаются и другие студенческие ресурсы, освещающие спортивно-оздоровительную работу университета на разных уровнях: студенческое радио «Лингва» (средняя периодичность выпусков: раз в неделю) и студенческая электронная газета «Лингвист» (средняя периодичность выхода номеров: раз в месяц).

Комплексный проект, имеющий высокий культурно-оздоровительный и просветительский потенциал, представляет собой студенческое телевидение «Мир глазами молодежи» при кафедре валеологии НГЛУ, направленное на повышение общекультурного и нравственного уровня студентов, популяризацию здорового образа жизни, спорта, культуры и молодежного творчества. Содержание телевизионных программ включает видеуроки (практические упражнения) по дисциплине «Физическая культура», видеоотчеты с массовых спортивно-оздоровительных мероприятий; репортажи, направленные на противодействие распространению психотропных веществ; сюжеты о последствиях вредных привычек; отчеты о походах туристического клуба «Робинзон» при кафедре валеологии; ознакомление с шедеврами классической музыки, живописи, интерактивные экскурсии по историческим местам России; информационно-аналитические программы.

Таким образом, кафедральным телевидением осуществляется трансляция следующих категорий программ: а) обучающие, б) информационные, в) художественные, г) декларирующие, д) освежающие психоэмоциональное состояние, е) создающие условия для самореализации и самостоятельности. Студенческий актив кафедры выступает ответственным за формирование тематических видеоблоков, транслируемых во время перерывов между учебными парами.

Интерес студенческой аудитории к эфирам телевидения подтверждается и данными опроса «О влиянии кафедрального телевидения «Мир глазами молодежи» на студенческую аудиторию», проведенного среди контингента обучающихся бакалавриата очной формы НГЛУ. Из 146 респондентов 6 человек (4,1%) отнесли к про-

екту скептически, в то время как остальные участники опроса (140 человек, 95,9%) отметили положительное воздействие программ. При этом 12 человек охарактеризовали проект как «очень нужный», «активизирующий молодежь» и «оживляющий студенческую самостоятельность». Кроме того, в комментариях к опросу студенты частотно констатировали эффект присутствия и повышение стремления к самостоятельности как положительную сторону регулярного просмотра выпусков.

На основе вышеизложенного представляется возможным заключить, что элементы системы ИКТ, применяемой кафедрой валеологии при организации учебно-воспитательного процесса, находятся в тесной корреляции друг с другом, определяя направления информационного потока и создавая особую среду творческой и физкультурной самостоятельности. Данный процесс сопровождается целым рядом положительных тенденций: улучшение настроения, нормализация психофизиологических процессов, развитие стрессоустойчивости и становление стабильной реакции позитивного мышления, которая, по мнению Г. Бенсона [1] способна оказать серьезное воздействие на работоспособность и эффективность деятельности человека [3, с. 89] в рамках его социального пространства. Через эмоции радости, вдохновения, вовлеченности в работу, а также за счет положительного восприятия жизненных ситуаций у индивида формируется позитивная виртуальная картина будущего, появляется мотивация реализовать личностный и организационно-творческий потенциал, что впоследствии может распространяться на другие сферы жизнедеятельности отдельной личности и общества в целом, приводя к развитию механизмов позитивной физкультурной, творческой (в частном порядке) и социальной самостоятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бенсон Г. Чудо релаксации. Пер. с англ. О. Жерновенковой. — М.: Астрель: АСТ, 2004. — 140 с.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Данные исследования о том, какими социальными сетями и мессенджерами пользуются россияне. 12 февраля 2018 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116691>
3. Диспенза Дж. Сам себе плацебо. Как использовать силу подсознания для здоровья и процветания. Ред.: А. Хацаева. Москва: Эксмо, 2018. — 416 с.
4. Дмитриев С. В. Закономерности формирования и совершенствования систем движений спортсменов в контексте проблем теории решения двигательных задач: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М.: 1991. — 34 с.
5. Евсеев С. П. Физическая культура в системы высшего образования: реалии и перспективы: Монография. / С-ПР АФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб, 199. — 144 с.
6. Когаловский М. Р. Глоссарий по информационному обществу / Под общ. ред. Ю. Е. Хохлова. — М.: Институт развития информационного общества, 2009. — 160 с.
7. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Изменения на 19 июля 2018 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102108264>
8. ISO/IEC/IEEE24765:2010 Systems and software engineering — Vocabulary. First edition 2010–12–15. ISO, Switzerland. — 418 p.

© Горохова Анна Михайловна (gorokhova@lunn.ru),

Остапенко Анатолий Иванович (ostapenko@lunn.ru), Пикунов Олег Игоревич (pikunovgorduma@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»