

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА)

EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES: PROBLEMS AND SOLUTIONS (FROM THE EXPERIENCE OF THE TULA REGION)

**S. Gaidukova
V. Ermakova**

Summary: The article examines the problems and prospects of the development of the education system for children with disabilities in the Tula region, describes the specifics of the participation of the professional community in the development of the system of correctional and developmental education, presents the experience of organizing and conducting scientific and practical activities on this issue on the basis of the State Educational Institution of The research presented in the article was conducted in preparation for the All-Russian scientific and practical conference "Modern trends in the education of children with disabilities at the level of preschool and primary general education" (grant from the Government of the Tula region in the field of science and technology (contract No. DS/280 dated 10/25/2021).

Keywords: children with disabilities, special (correctional) education, inclusive education, families with children with disabilities.

Гайдукова Светлана Алексеевна

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области
gayd.s@yandex.ru

Ермакова Вера Владимировна

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы и перспективы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Тульской области, описывается специфика участия профессионального сообщества в развитии системы коррекционно-развивающего образования, представлен опыт организации и проведения научно-практических мероприятий по данной проблематике на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Исследование, представленное в статье, проводилось в рамках подготовки к Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции образования детей с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования» (грант Правительства Тульской области в сфере науки и техники (договор № ДС/280 от 25.10.2021).

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, специальное (коррекционное) образование, инклюзивное образование, семьи, имеющие детей с ОВЗ.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) в настоящее время является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования России. Актуальность проблемы обусловлена потребностью в осмыслении основных проблемных зон системы образования детей с ОВЗ Тульской области и способов их решения.

Новизна исследования состоит в изучении и диссеминации опыта Тульского региона по сопровождению детей с ОВЗ.

Целью исследования мы определили: изучение специфики развития системы образования детей с ОВЗ в Тульской области.

Задачи исследования:

1. Изучить нормативно-правовые основы и теоретико-концептуальные подходы к образованию детей с ОВЗ.
2. Исследовать специфику образования детей с ОВЗ в Тульском регионе.

3. Создать условия для профессионального роста педагога, реализующего образование детей с ОВЗ.
4. Определить перспективы развития образования детей с ОВЗ в Тульской области.

Исследование имело практическую значимость, так как было направлено на совершенствование системы образования детей с ОВЗ в Тульской области.

Базой исследования стал ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области». Исследование проводилось в рамках подготовки к Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции образования детей с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования» (грант Правительства Тульской области в сфере науки и техники (договор № ДС/280 от 25.10.2021).

Всемирная организация здравоохранения в 1980 г. представила шкалу ограниченных возможностей:

- недуг (утрата, а также аномалия психологической, физиологической, анатомической функции,
- ограниченные возможности (ограничение способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность),
- недееспособность (инвалидность) (следствие дефекта человека, препятствующее им какой-либо нормативной роли или деятельности).

Согласно федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.), к детям с ограниченными возможностями относят детей с физическими и (или) психическими недостатками, имеющих ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке¹.

Категории детей с ОВЗ представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ, к ним, относят:

- глухих, слабослышащих, позднооглохших,
- слепых, слабовидящих детей,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами.²

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предполагает создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ может быть организовано в отдельных классах, группах (интегрированное образование) или в отдельных организациях (специальное коррекционное образование), а также совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)³.

Система образования детей с ОВЗ в процессе исторического развития прошла путь от сегрегации к интеграции и инклюзии.

Сегрегация (позднелат. *segregatio* — отделение) была распространена в мире в 20-60-е гг. 20 в. Ее суть состояла в изоляции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью от остального контингента учащихся. Для этого были созданы специальные учебные заведения, интернаты и закрытые лечебные учреждения. Негативным факторам сегрегации являлось отсутствие общения с другими

детьми и социализации в обществе, что сказывалось при обучении и трудоустройстве в дальнейшем. Учитывая мировой опыт, одной из задач коррекционного образования, в рамках которого была представлена сегрегация в СССР, стала подготовка к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ. Важным обстоятельством являлось то, что система коррекционного образования обеспечивала им социальную защиту. В то время коррекционное образование было частью социальной инфраструктуры, объединяющей образовательные, медицинские, социальные, лечебные, санаторно-профилактические учреждения, а также специальные предприятия. Выпускники коррекционных школ могли трудоустроиться на специальные предприятия, деятельность которых поддерживалась государством и рассматривалась как одно из направлений социальной политики. Экономическая трансформация и последовавший за ней кризис промышленного производства в 90-ые годы привели к тому, что рабочие специальности, по которым происходило трудовое обучение в этих школах, оказались либо невостребованными, либо низкооплачиваемыми. Выпускники коррекционных школ стали неконкурентоспособными на рынке труда. Ресурсы развития коррекционного образования сузились, более актуальной стала задача социальной адаптации выпускников – их активного приспособления к условиям социальной среды, принятия ценностей, норм, правил и способов поведения в обществе⁴. Система специально (коррекционного образования очень развита в России и по сей день.

На смену сегрегации в 60-80-е гг. 20 в. в мире приходит интеграционная стратегия (от лат. *integration* — восстановление). Интеграция позволяла обучать детей с ОВЗ и детей не имеющих ограничений в здоровье в одних учебных заведениях с созданием специализированных классов (групп) для них. Количество детей в таких классах уменьшалось, что способствовало осуществлению индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Минусы интеграции в том, что в образовательных организациях не создавались специальные условия для детей с отклонениями в здоровье, они вынуждены были подстраиваться под систему. Интеграция начала активно внедряться в систему образования России в 90-е годы.

Инклюзивная стратегия (от лат. *inclusion* — включение) получила распространение с 80-ые г. 20 в. Инклюзия предполагает создание специальных условий, адаптацию образовательной среды под нужды обучающихся разных категорий, так называемых детей «с особыми

1 Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

2 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации»

4 Кулагина Елена Викторовна Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / АНО «Совет по вопросам управления и развития»; ИСЭПН РАН. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги "ЛексПраксис"», 2014. – С. 206.

образовательными потребностями»: из неблагополучных семей, национальных меньшинств, с различным вероисповеданием, с ОВЗ и др. Эти дети могут посещать образовательные учреждения и находиться в классе (группе) вместе с другими детьми. В России понятие «инклюзивное образование» было закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В данном документе также установлены права обучающихся на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, меры их социальной поддержки и стимулирования, обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы, предлагаются различные формы получения образования – надомная, семейная, смешанная, с применением дистанционных, электронных средств⁵. Развитие инклюзивного образования обеспечивает возможность проживания и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в семье, постоянное общение со сверстниками, способствующее более эффективному решению проблем их положительной социальной адаптации и интеграции в общество, и, кроме того, формирует культуру и ценности, толерантное отношение общества к различиям между людьми.

В 2022 году разработан проект Стратегии развития образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования и предусматривает разработку нового содержания образования, обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся на основе межведомственного взаимодействия, поддержку вариативности образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, установление определяющей роли семьи в воспитании детей перед всеми иными лицами, сотрудничество субъектов системы образования (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью⁶.

В нашем регионе представлен весь спектр стратегий образования детей с ОВЗ от специального-коррекционного до инклюзивного образования. По данным уполномоченного по правам ребенка в 2020/2021 учебном году в Тульской области посещали образовательные организации 8225 детей с ОВЗ и 3291 ребенка-инвалида, всего 4,9 % от общего числа обучающихся (230034 человек). На территории Тульской области функционировала сеть

образовательных организаций, в том числе:

- 116 образовательных учреждений (341 компенсирующих и комбинированных групп), осуществляющих обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 14 государственных общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение детей различных нозологий: неслышащих, слабослышащих, слепых и слабовидящих, с тяжелой речевой патологией, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями;
- 196 общеобразовательных учреждений, осуществляющее совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями и нормативных детей, в том числе на базе 69 отдельных классов.

1728 (0,75% детей от общей численности обучающихся) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с медицинскими показаниями, обучаются на дому.

Количество специальных коррекционных классов – 57.

Были открыты 4 ресурсных класса для детей с расстройством аутистического спектра (Далее – РАС). Школы при открытии ресурсных классов сталкиваются с рядом проблем: в первую очередь, вопросы финансового обеспечения и подготовки кадров⁷.

Анализирую эти данные, мы пришли к выводу о том, что в Тульской области существует определенная проблема в развитии инклюзивного образования и поддержке семей, имеющих детей с ОВЗ.

Дискуссионной площадкой с обсуждением вариантов решения данных проблем и других вопросов образования детей с ОВЗ стал ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». На кафедре дошкольного и начального общего образования института несколько лет функционирует лаборатория «Особый ребенок». Лаборатория включает 11 базовых площадок, деятельность которых направлена на исследование различных аспектов образования детей с ОВЗ. Ежегодно проводятся мероприятия регионального, межрегионального и всероссийского уровней.

Так, 28 сентября 2017 года была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: доступность, качество и эффективность в условиях реализации ФГОС». В ходе конференции были рассмотрены вопросы организации инклюзивного

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации»

⁶ Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (проект)

⁷ Доклад о деятельности уполномоченного по правам ребенка в Тульской области в 2021 году

образования детей с ОВЗ на ступени дошкольного и начального общего образования, их психолого-педагогического сопровождения, реализации адаптированных основных образовательных программ, особенностей оптимизации образовательной среды, перспектив развития адаптивной физической культуры.

Для изучения особенностей межотраслевого взаимодействия в области образования и сопровождения детей с ОВЗ 15 ноября 2018 года была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Междисциплинарный подход как условие успешной интеграции и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в социально-образовательное пространство». В ходе Конференции были выявлены проблемы интеграции и реабилитации детей с ОВЗ и разработана стратегия взаимодействия исполнительных органов государственной власти Тульской области, общественных организаций (в том числе родительской общественности), научного и педагогического сообщества, разработаны принципы формирования социокультурной и образовательной среды детей с ОВЗ.

10 декабря 2019 года был организован межрегиональный научно-практический семинар «Особенности сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья». Участники семинара пришли к выводу о том, что роль педагога, сопровождающего ребенка с ОВЗ очень важна. Ему необходимо раскрыть потенциал ребенка, учитывая особенности его развития, он должен уметь осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с каждым ребенком. В такой ситуации педагогические работники испытывают повышенные интеллектуальные, физические, эмоциональные нагрузки, что зачастую приводит к депрессивным и тревожным расстройствам. Подобного рода нарушения у данной категории работников носят еще и трансформирующий характер, т.е. психологическое «нездоровье» педагога отражается как на детях, так и на их родителях, а поэтому эта проблема приобретает еще более масштабный характер. Для изучения вариантов решения данной проблемы в ходе мероприятия были организованы мастер-классы и тренинги с трансляцией лучших практик, а также были подготовлены рекомендации по сохранению и укрепления психологического здоровья педагогов.

Для решения проблемы подготовки кадров в области образования детей с ОВЗ на базе института ежегодно организуется:

1. Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:
 - Технологии организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО

ОВЗ.

- Современные педагогические технологии и методики организации коррекционной работы в образовательных организациях (в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО).
 - Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации (в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО).
 - Логопедические технологии в деятельности учителя-логопеда в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
 - Содержание и организация коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога.
2. Профессиональная переподготовка специалистов по направлениям:
 - Психолого-педагогические основы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 - Психолого-педагогические основы дефектологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 - Теория и методика сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе.
 - Олигофренопедагогика: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
 - Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

В 2020/2021 учебном году, при поддержке Фонда президентских грантов (заявка № 20-2-019901), был реализован региональный проект «Путь к успеху!», в котором принимали участие около 30 воспитателей дошкольных образовательных учреждений Тулы и Тульской области и 60 семей, воспитывающих детей с ОВЗ. В течение пяти месяцев педагоги – мастера взаимодействовали с родителем и ребенком в дистанционном режиме. Каждый мастер-класс включал в себя 4 обучающих вебинара по нетрадиционным художественным техникам. Итогом проекта стала региональная выставка творческих работ, помимо этого дети с радостью демонстрировали свои успехи в социальных сетях с помощью родителей и педагогов, а для некоторых из них в образовательных организациях была устроена персональная выставка.

В 2021/2022 учебном году был запущен региональный проект «Современные дети». В проекте приняло участие 57 образовательных организаций, около 2500 детей 6-7 лет. Проект предполагал реализацию дополнительной общеобразовательной программы, включающую модули «Родной край глазами детей», «Информатика детям», «Английский язык для детей» и «Шахматы и дети». Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой оригинальный опыт включения дошкольников, в том числе детей с ОВЗ

в общественное и историко-культурное пространство родного края через событийность детской жизни. Положительные отклики поступали от родителей, которые отмечали, что участие в проекте способствует всестороннему развитию детей.

13 октября 2022 года планируется проведение Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции образования детей с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования». В ходе конференции планируется изучение данной темы по следующим направлениям: развивающая образовательная среда как необходимое условие доступного и качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, современные аспекты организации образовательного процесса для разных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью, особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, непрерывность образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью на уровнях дошкольного и начального общего образования.

В 2023 году, в ходе подготовки к межрегиональному научно-практическому семинару «Особенности установления эмоционального контакта в семьях, имеющих детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы и пути их решения», предполагается проведение серии дистанционных мастер-классов педагогами образовательных организаций Тульской области для детей с ОВЗ и их родителей, в целях развития их творческих способностей и установления эмоционального контакта в семье. Итогом станет выставка творческих работ «Сохраняя традиции» и методические рекомендации для родителей и педагогов. Тема семинара очень

актуальна, влияние родителей на ребенка, их вклад в формирование его ценностей нельзя переоценить. Взаимоотношения в семье, проявление взрослыми членами семьи своего отношения к окружающим людям, месту, где они родились и живут, оказание ребенком посильной помощи взрослым, все это влияет на формирование представлений о семейном укладе, о месте человека в общественных отношениях и в целом на установки ребенка.

Также планируется реализация регионального проекта «Особые образовательные потребности семей, имеющих детей с ОВЗ». Проект будет включать цикл мероприятий по развитию и укреплению благоприятных взаимоотношений в семье. В рамках проекта будет разработана дополнительная профессиональная программа для педагогических работников, реализующих образовательные программы детей с ОВЗ. Результатом реализации проекта может стать повышение уровня развития эмоциональных отношений и продуктивного взаимодействия в семье, увеличение доли родителей, способных к развивающему взаимодействию, владеющих способами воспитания ребенка с ОВЗ.

Подводя итоги исследования, мы пришли к выводу о том, что перспективы образования детей с ОВЗ в Тульской области заключаются в развитии всех стратегий образования от специального (коррекционного) до инклюзивного с предоставлением права выбора любого из этих видов родителям, имеющих детей с ОВЗ, и в консолидации усилий не только государственных институтов (образовательных, медицинских, институтов культуры и др.), но семей, имеющих детей с ОВЗ, волонтеров и всего педагогического сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Кулагина Елена Викторовна Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / АНО «Совет по вопросам управления и развития»; ИСЭПН РАН. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги "ЛексПраксис"», 2014. – 206 с. / Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23047676>
5. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (проект) / Режим доступа: https://minobr.orb.ru/upload/uf/52f/TS_957_07.pdf
6. Доклад о деятельности уполномоченного по правам ребенка в Тульской области в 2021 году [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://pravarebenka.tularegion.ru/documents/?SECTION=21568>

© Гайдукова Светлана Алексеевна (gayd.s@yandex.ru), Ермакова Вера Владимировна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»