

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ГОДИЧНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»: ОПЫТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

METHODOLOGICAL ASPECTS OF APPLICATION OF VISIBILITY INSTRUMENTS IN THE STUDY OF CHEMISTRY

*E. Nelyubina
L. Panfilova
L. Safina*

Summary: Practical training is present in the curriculum of any educational program. It can be presented in two forms: as part of an academic discipline or as separate elements of practical training (for example, an applied or research project, practical training, course work). The work reveals the experience of practical training of students on the basis of the Faculty of Natural Geography (hereinafter - EHF) of the Samara State University of Social Sciences and Education (hereinafter - SGSPU).

The goal is to study the organizational aspects of the implementation of a one-year practical training for students of the Faculty of Natural Geography of the Samara State University of Social Sciences and Education.

Keywords: student, practical training, practice, experience, analysis, decision.

Нелюбина Елена Георгиевна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
nelubina.elena@pgsga.ru

Панфилова Людмила Владимировна

доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
panfilova@pgsga.ru

Сафина Лилия Галимжановна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
safina.liliya@pgsga.ru

Аннотация: Практическая подготовка присутствует в учебном плане любой образовательной программы. Она может быть представлена в двух формах: как часть учебной дисциплины или как отдельные элементы практической подготовки (например, прикладной или исследовательский проект, производственная практика, курсовая работа). В работе раскрывается опыт осуществления практической подготовки студентов на базе естественно-географического факультета (далее - ЕГФ) Самарского государственного-социально-педагогического университета (далее - СГСПУ).

Цель - изучить организационные аспекты реализации годичной практической подготовки студентов естественно-географического факультета Самарского государственного-социально-педагогического университета.

Ключевые слова: студент, практическая подготовка, практика, опыт, анализ, решение.

По данным центра при РАНХ и ГС, при работе на 1,5 ставки каждого учителя, дефицит составил бы примерно 250 тысяч учителей на территории РФ. Замглавы комитета Госдумы по науке и высшему образованию Олег Смолин заявил, что в образовании кадровый кризис. Отрицание правительством РФ проблемы дефицита школьных учителей приведет к тому, что скоро учить детей будет некому.

В министерстве образования и науки Самарской области, по данным на 1 апреля 2023 года, в школах региона дефицит педагогических кадров составляет 391 человек, из них 72 учителя требуются для учебных заведений Самары и 76 педагогов – в Тольятти. При этом в области

готовят учителей семь вузов, а также 24 профессиональные образовательные организации. На данный момент по специальностям «Образование и педагогические науки» и «Физическая культура и спорт» обучаются примерно 6,6 тыс. человек.

В 2023 году около 1,3 тыс. специалистов получили дипломы в этой области, трудоустроится в образовательные учреждения, планировали 870 из них, что составляет 67%.

Немного статистики по ЕГФ в 2022 году выпуск составил 46 человек, из них 24 планировали трудоустроиться по специальности, что составляет 52,2%. В 2023 году вы-

Таблица 1.

Трудоустройство студентов ЕГФ.

Код, направление подготовки	Профили	Выпуск, чел. 01.07.22	Трудоустроены по специальности, чел. 01.09.22	Выпуск, чел. 01.07.23	Трудоустроены по специальности, чел. 01.09.23
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и Химия	22	11	22	14
	Биология и География	24	13	20	8

пуск составил 42 человека, из них планировали трудоустроиться по специальности 22 человека, что составляет 52,4% (табл.1).

Не наблюдается тенденция роста количества трудоустроенных студентов по факультету, так как, столкнувшись с проблемами во время прохождения годичной практической подготовки, часть студентов не хотят возвращаться в школу. Это является одной из причин низкого процента трудоустроенности по специальности.

Совсем недавно проходило собрание студентов выпускных курсов с ректором нашего университета, на котором были представлены следующие итоги анкетирования студентов ЕГФ, направленные на выявление отношения к проекту «Годичная практическая подготовка»:

- 90% (БГ) и 89% (БХ) студентов считают, что прохождение годичной практической подготовки является необходимым (важным) элементом формирования готовности к профессиональной деятельности;
- 94 % (БГ) и 80% (БХ) студентов указывают на необходимость назначения наставника от образовательной организации во время прохождения годичной практической подготовки;
- 94% (БГ) и 85% (БХ) студентов считают, что годичная практическая подготовка является адаптационной системой к условиям работы в образовательной организации;
- 94% (БГ) и 70% (БХ) респондентов отмечают что опыт и материалы, накопленные в период годичной практической подготовки могут быть использованы в ходе подготовки ВКР.

Показатели затрудненности прохождения годичной практической подготовки как этапа положительного профессионального становления (%):

- недостаточный уровень полученных в университете знаний и умений в предметной области – 5% (БХ) и 0% (БГ);
- недостаточный уровень полученных в университете знаний и умений по работе с лицами с ОВЗ – 5% (БХ) и 0% (БГ);
- недостаточный уровень полученных в университете знаний и умений в разрешении конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса – 5% (БХ) и 0% (БГ);

- недостаточность опыта работы в АСУ РСО – недостаточность опыта работы в АСУ РСО – 15% (БХ) и 6% (БГ);
- неготовность к совмещению обучения с трудоустройством 15% (БХ) и 6% (БГ);
- разочарование в профессии - 5% (БХ) и 0% (БГ);
- наличие обязанностей, не связанных с должностью учителя - 5% (БХ) и 0% (БГ).

На базе нашего университета осуществляется в течение двух последних лет проект «Годичная практическая подготовка». В основу проекта положено прохождение студентами производственной (педагогической практике по профилю) практики в образовательном учреждении.

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи производственной практики (педагогической практики):

- Углубление и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях;
- Формирование умений, необходимых при работе с детьми;
- Подготовка студентов к целостному выполнению функций учителя - предметника и классного руководителя;
- Формирование мобильности и конкурентоспособности выпускника;
- Изучение опыта работы учителя-предметника (химии);
- Овладение традиционными и нетрадиционными методами и технологиями проведения уроков химии;
- Проведение внеклассной работы по химии;
- Осуществление функций классного руководителя;
- Проведение психолого-педагогических исследований – изучение личности ученика;

По рекомендации УМУ СГСПУ потоковыми руководителями практики было составлено 2 комплекта заданий: первый - для студентов, проходящих практику без

трудоустройства, второй – для студентов, проходящих практику с трудоустройством. Это было сделано с целью оптимизации загруженности последней группы студентов в период практики. При этом все необходимые корректировки были предварительно внесены и пакет документов направлен на изменение рабочей программы производственной практики в УОП СГСПУ. В таблице 2 представлен только фрагмент заданий, различающихся по своей формулировке, так как есть идентичные задания посещение установочных и итоговых конференций. Заполнение отчетных документов и так далее.

Одним из заданий является - разработать и провести внеклассное мероприятие профориентационной направленности, хочется отметить, что студенты подходят к данному мероприятию очень ответственно и реализуют его в самых необычных формах.

В 2023-2024 учебном году преподаватели ЕГФ для устранения некоторых показателей затрудненности прохождения годичной практической подготовки у студентов (*так их как: недостаточный уровень полученных в университете знаний и умений по работе с лицами с ОВЗ; недостаточный уровень полученных в университете знаний и умений в разрешении конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса и так далее*) организовали цикл методических семинаров «Методическая копилка начинающих учителей биологии, химии, географии», которые проходили один раз в месяц (сентябрь, октябрь, ноябрь и декабрь). (Таб. 2.)

По результатам проведенных мероприятий можно сделать вывод о том, что такие мероприятия востребованы, так как общее количество участников составило более 400 человек. Проанализировав списку участников, был установлено, что 70 человек посетили все 4 семинара, из них 37 студентов выпускных курсов нашего факультета, которые находились в этот период на практике в образовательных учреждениях.

Необходимо отметить, что в рамках семинаров рассматривались темы по организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий, учителя с опытом работы делились со студентами своими методическими наработками, преподаватели вуза помогали консультациями по методике обучения и вопросам организации работы с родителями и так далее.

Попробуем рассмотреть основные аспекты реализации проекта «Годичная практическая подготовка» на базе нашей кафедры для этого считаем необходимым провести сравнительный анализ двух учебных периодов 22-23 уч.год и 23-24 уч.год.

Согласно учебным планам, произошли изменения, которые отражены на рисунке 1.

В 22-23 учебном году данный проект реализовывался на основании прохождения студентами трех видов практик в образовательных учреждениях

- производственной педагогической практике по профилю «Химия» или «География» период с 01.09.22 по 31.12.22;
- производственной практике (научно-исследовательская работа) с 09.01.23 по 04.02.23;
- производственной практике (преддипломная практика) с 06.02.23 по 02.04.23;

В 23-24 учебном году данный проект реализовывался на основании прохождения студентами только одного вида практики в образовательных учреждениях – производственной педагогической практики по профилю «Химия» или «География» период с 01.09.23 по 31.12.23.

Считаем необходимо для дальнейшего обсуждения привести статистические данные по этим аспектам (Таб. 3).

В 22-23 году количество трудоустроенных студентов (66,7%) на время прохождения разных практик превышало по процентам на 20,8% по сравнению с 23-24 годом

Таблица 2.

Фрагмент Индивидуального задания на практику.

Индивидуальное задание на практику	
Для студентов без трудоустройства	Для студентов с трудоустройством
4) провести краткий анализ уроков учителя географии/или уроков учителей-предметников, работающих в закреплённом классе, и /или уроков студентов-практикантов с целью изучения опыта педагогической деятельности (всего не менее 12 уроков);	4) провести краткий самоанализ уроков/внеурочных занятий, проведенных студентом-практикантом с целью изучения опыта педагогической деятельности (всего 6 уроков/внеурочных занятий, из них не менее 3 уроков географии);
5) разработать и провести 10 уроков географии, в т.ч. с включением в них ИКТ-технологий;	5) разработать и провести 5 уроков географии, в т.ч. с включением в них ИКТ-технологий;
6) разработать и провести внеклассное мероприятие по географии профориентационной направленности в 10-11 классах;	6) разработать и провести внеклассное мероприятие по географии профориентационной направленности в 10-11 классах;
7) разработать и провести внеклассное мероприятие по географии в игровой форме с использованием электронных образовательных ресурсов.	

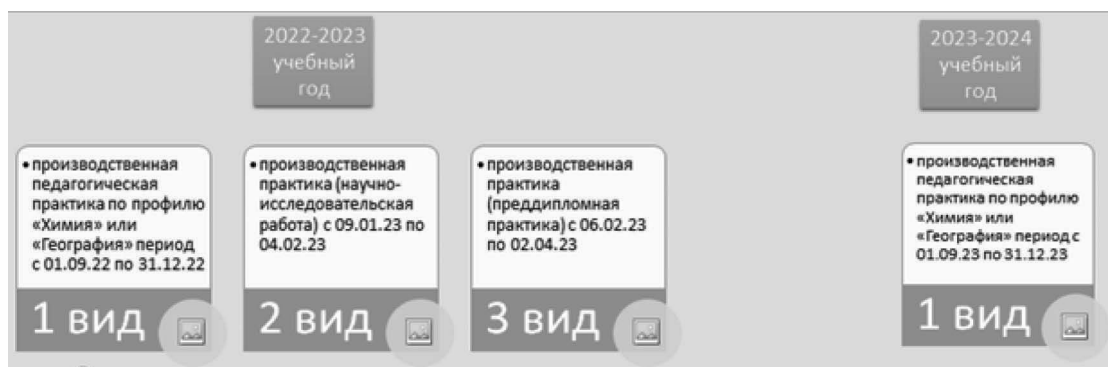


Рис. 1. Изменения в учебных планах

Таблица 3.

Анализ трудоустройства студентов ЕФФ.

Код, направление подготовки	Профили	2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год		
		общее кол-во студентов 01.09.22	кол-во трудоустроенных студентов 01.09.22	кол-во трудоустроенных студентов 01.02.23	общее кол-во студентов 01.09.23	кол-во трудоустроенных студентов 01.09.23	кол-во трудоустроенных студентов 01.02.24
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и Химия	22	17	17	20	7	5
	Биология и География	20	11	8	17	10	9

(45,9%). Эти данные приведены на 01.09.23.

Что мы имеем на 09.01.24 количество трудоустроенных (37,8%) сократилось на 8,1%.

Приведя данные, мы наблюдаем общую тенденцию – снижение количества трудоустроенных студентов выпускных курсов в образовательных учреждениях. Скорее всего это связано с тем, что не трудоустроенные студенты менее задействованы в учебных мероприятиях, а также с возникающими трудностями при совмещении работы и учебы.

Предложения по решению вопросов в рамках проекта «Годичная практическая подготовка».

Обсуждая подготовку к данному докладу на заседании кафедры 30.01.23 с преподавателями кафедры, нами было предложено следующее:

- внести на рассмотрение учебно-методического совета предложение, с 24-25 учебного года в весеннем семестре проводить занятия со студентами выпускных курсов, не трудоустроенными в очном формате, а студентам трудоустроенным выдавать индивидуальные задания по учебным дисциплинам для самостоятельного выполнения;
- проводить совместные встречи студентов 3-4 курсов с трудоустроенными студентами, на которых рассказать о возможностях реализации себя в течение прохождения годичной практической под-

готовки;

- в связи с тем, что у студентов выпускных курсов снижается возможности участия во многих видах деятельности – спортивной, научной, общественной и так далее, поэтому при назначении повышенных стипендий на весенний семестр, как показывает практика, некоторые из студентов лишаются данной возможности, так как портфолио зачастую остается практически пустым, что так же негативно сказывается на популяризации годичной практической подготовки, поэтому преподаватели кафедры предлагают внести корректировки в положение о назначении стипендии и добавить как один из показателей трудоустройство в образовательном учреждении;
- составить письмо-обращение в Министерство образования Самары и Самарской области с целью рассмотрения возможности учета трудоустроенным студентам зачитывать данный год работ как отработанный год при получении социальных мер поддержки молодых специалистов, таких как заключения целевых ученических договоров, получение единовременных социальных выплат при трудоустройстве в сельские поселения, госпрограмма «Развитие жилищного строительства в Самарской области» и так далее.

Все эти меры направлены на популяризацию проекта «Годичная практическая подготовка».

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорожкин, Е.М. Сетевое взаимодействие как перспективное направление развития профессионально-педагогического образования / Е.М. Дорожкин, В.Я. Шевченко, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2015. – № 1 (48). – С. 16–25.
2. Крецан, З.В. Практическая подготовка студентов как фактор повышения качества университетского образования / З.В. Крецан, Н.Э. Касаткина // Ползуновский вестник. – 2005. – № 3. – С. 93–95.
3. Кузнецова, И.Ю. Субъектная позиция взрослого обучающегося в образовательной деятельности / И.Ю. Кузнецова // Новая наука: проблемы и перспективы (г. Стерлитамак, 26 сентября 2016 г.). – Стерлитамак, 2016. – С. 56–58.
4. Макашина, Т.Ю. Базовая кафедра как средство формирования конкурентоспособности будущего педагога / Т.Ю. Макашина // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (29 мая 2015 г.) / под ред. С. Л. Иголкина. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015. – Т. 2. – С. 74–77.
5. Меркель, Е.В. Базовая кафедра и школьный научный центр – новые формы формирования гражданско-правовой культуры обучающихся и студентов / Е.В. Меркель // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 5 (48). – С. 26–28.
6. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – № 303.
7. Сюпова, М.С. Основные формы взаимодействия вузов и предприятий / М.С. Сюпова, Н.А. Бондаренко // Ученые заметки ТОГУ. – 2014. – Т. 5, № 4. – С. 111–116.
8. Шукшина, Т.И. Подготовка педагогических кадров в условиях реализации инновационной модели: вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация / Т.И. Шукшина, С.Н. Горшенина, М.Ю. Кулебякина // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1. – С. 89–93.

© Нелюбина Елена Георгиевна (nelubina.elena@pgsga.ru), Панфилова Людмила Владимировна (panfilova@pgsga.ru),
Сафина Лилия Галимжановна (safina.liliya@pgsga.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»