

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

FORMATION OF INTELLECTUAL POTENTIAL IN MODERN ECONOMIC CONDITIONS

T. Semenova

Annotation

The article is devoted to the formation and development of intellectual potential, which is: the basis for the production of science-intensive products, the most important component of human capital; The basis for successful competition; The basis of national independence and security. The most important characteristics and components of intellectual potential are considered. Its properties of a systemic nature are revealed, among which the effects of both positive and negative synergies play an important role.

Keywords: intellect, intellectual potential, innovative economy, potential, sub-potential, education, synergy.

Семёнова Татьяна Юрьевна

*Д.э.н., профессор,
Международный Банковский
Институт, МБИ*

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования и развития интеллектуального потенциала, который выступает: основой производства наукоемких товаров, важнейшей составляющей человеческого капитала; основой успешной конкурентной борьбы; основой национальной независимости и безопасности. Рассматриваются важнейшие характеристики и составляющие интеллектуального потенциала. Выявляются его свойства системного характера, среди которых важную роль играют эффекты как положительной, так и отрицательной синергии.

Ключевые слова:

Интеллект, интеллектуальный потенциал, инновационная экономика, потенциал, субпотенциал, образование, синергия.

В настоящее время актуальной является задача развития экономики на интенсивной основе, связанной с активизацией интеллектуальной деятельности. К основным сферам, связанным с созданием инновационной экономики, следует отнести научно-техническую, инновационную и образовательную области. Все они зависят от формирования и развития интеллектуального потенциала в обществе.

В обществе интеллектуальный потенциал формируется всей духовной сферой. В то же время центр тяжести по его формированию и развитию приходится на образовательную систему. Сфера образования выступает условием успешного формирования инновационно-информационного общества, социально-экономического развития страны в целом. Образование может давать до 50% прироста национального дохода. В этой связи практически все передовые страны уделяют большое внимание вопросам образования. Постоянно осуществляется поиск путей совершенствования образовательных систем в соответствии с направлениями социального и экономического развития. Анализ опыта многих стран показывает, что для активизации инновационной деятельности необходимы последовательные государственные меры, в том числе те, которые непосредственно направлены на поддержание и наращивание интеллектуального потенциала. Очень важно, чтобы потребности рынка труда соответствовали профессио-

нальной подготовке, осуществляемой учебными заведениями [1, с.44].

В настоящее время в значительной степени сохраняется теоретическая неопределённость, а также противоречивость сформировавшихся представлений об интеллектуальном потенциале. Основное внимание зачастую обращается на психологические возможности интеллектуального потенциала. Следует признать важность, однако недостаточность данного аспекта проблемы.

Об интеллекте, являющемся неотъемлемой частью понятия "интеллектуальный потенциал", говорилось уже в концепции Платона. Интеллект, согласно Платону, – это то, что отличает человеческую душу от животной; это надиндивидуальное по природе творческое начало, включающее интуицию. Со времён Платона общество не столь значительно продвинулось в направлении более глубокого понимания природы интеллекта. Трудности здесь во многом обусловлены неизученностью творческих, интуитивных, иррациональных, подсознательных процессов.

В данном исследовании представляется существенным выделение следующих характеристик интеллекта: это свойство психики человека отражать окружающий мир в процессе своего существования; интеллект имеет

деятельную, активную форму проявления; включает в себя систему знаний, а также умений и навыков, которые взаимосвязаны между собой; интеллект имеет свою структуру, обладает саморазвитием; предполагает определение взаимосвязей между прошедшим временным периодом, настоящим и будущим, выявление закономерностей и законов; интеллект связан с созиданием, творчеством, воспроизводством нового и, таким образом, с привнесением личностных элементов; интеллект имеет индивидуальную форму существования и в то же время общественный характер проявления.

В отношении отдельной личности применимо и понятие "интеллект", и понятие "интеллектуальный потенциал". В отношении коллектива, группы людей более употребительным является понятие "интеллектуальный потенциал". Интеллектуальный потенциал включает систему индивидуальных форм существования и материально-вещественную основу для этого.

Для исследования интеллектуального потенциала требуется также проанализировать понятие потенциала. В широком, социальном смысле он определяется как средства, запасы, источники, которые есть в наличии и могут быть использованы, приведены в действие для достижения определённой цели, реализации плана, решения той или иной задачи. В отношении интеллектуального потенциала наличие потенциала означает, прежде всего, мыслительные возможности, возможности интеллекта.

Достаточно проработаны представления о потенциалах, связанных с физическими, химическими дисциплинами, с техническими и технологическими системами. В этих системах достаточно велики уровень математически строгого описания структур, процессов, явлений, достаточно высока степень детерминации. Значительно большие сложности возникают при попытках исследования экономических и социальных систем.

Проведённый анализ позволяет выделить следующие характеристики интеллектуального потенциала: естественным условием его существования выступает личность; он характеризует мыслительные возможности индивида; интеллектуальный потенциал включает теоретические и практические знания людей; интеллектуальный потенциал можно представить в виде большой системы (то есть имеется интеллектуальный потенциал личности, коллектива, общества, мирового сообщества); он содержит подсистемы, повышающие уровень положительной, либо отрицательной синергии; имеет определённую структуру, а также целостность; при определённых внешних и внутренних условиях обладает способностью к самопроизвольному развитию.

Интеллектуальный потенциал общества меньше суммы интеллектуальных потенциалов отдельных лич-

ностей. Здесь проявляется эффект негативной синергии, интеллектуальный потенциал личности подавляется. Исследования показывают, что при взаимодействии потенциалов проявляется определённый принцип голографичности: каждый участок голограммы содержит информацию обо всём объёме, то есть может восстановить целое изображение объекта. Это представляет интерес с точки зрения подтверждения, а также конкретизации взаимообусловленности объективного мира. Каждый участок потенциала содержит в определённой степени информацию о взаимосвязанных с ним потенциалах. Различные потенциалы, в том числе интеллектуальный, представляют собой своего рода "информационные слепки". В интеллектуальном потенциале включённые в него и взаимодействующие с ним потенциалы инновационной, информационной, организационной и иной природы одновременно являются и его субпотенциалами. Они могут выполнять роль как субпотенциалов развития и жизнеобеспечения (воспроизводства, развития и управления, защиты, резерва), так и угрозы и сдерживания. Например, если подготовка кадров осуществляется на недостаточно высоком уровне, то субпотенциал воспроизводства превращается в субпотенциал угрозы и сдерживания. Если субпотенциал развития и жизнеобеспечения не достигает достаточной величины, например, незначительна доля средств, которые выделяются на инновации, то он также переходит в субпотенциал угрозы и сдерживания. В то же время при увеличении объёма финансирования может происходить обратный переход.

Под интеллектуальным потенциалом следует понимать совокупность познавательных и преобразующих мыслительных возможностей, которая обладает своей структурой, целостностью, способностью к самовоспроизводству и росту при определённых условиях. В качестве компонент интеллектуального потенциала выступают следующие: система знаний, умений, навыков, умственные и творческие способности, интуиция. Интеллектуальный потенциал обладает свойствами большой системы, в частности, весьма выраженной динамикой взаимодействия как положительной, так и отрицательной синергии. Попытки раздельного формирования компонент без учёта целостности интеллектуального потенциала как системы не могут привести к успеху.

Общэкономическая значимость понятий интеллектуального потенциала, интеллекта проявляется на уровне разрабатываемых теорий и концепций. К ним можно отнести концепцию альфа- и гамма-труда, теорию человеческого капитала, концепцию товара-новации и интеллектуальной собственности, концепции, связанные с образованием, в том числе повышением квалификации кадров. Реализация инноваций позволяет повысить экономическую эффективность производства, качество выпускаемых продуктов и услуг.

Чтобы быстрее реагировать на изменения спроса, предвидеть его и формировать, повышать в целом гибкость производства, передовые фирмы ряда стран широко используют систему обратных связей между потребителем и производителем. Изменения в требованиях потребителя быстро передаются к началу технологической цепочки и без остановки производства реализовываются. Такая перестройка обусловлена не только техническими возможностями, но и умением работников принимать соответствующие решения.

Развитие технических и технологических систем в условиях XXI века характеризуются быстрым накоплением научных знаний, приводящих к созданию сложных моделей машин, определённым ритмом внедрения нововведений, взаимодействием различных отраслей знаний. Требования формирующегося шестого технологического уклада связаны с необходимостью осуществлять адаптацию проводимых исследований к коммерческим интересам предприятий, занятых в высокотехнологичном производстве [2, с.9].

В современных условиях внедрение инноваций в производство требует обширных знаний от менеджеров, которым необходимо осваивать экономику бизнеса, науку управления, а также объединять технические знания. У многих работников, обладающих средним профессиональным, высшим образованием и научной подготовкой, доля рабочего времени, напрямую связанная с решением проблем развития производственных систем, возросла за последние 30 лет с 30–50 до 75–85%. Многие предприятия заинтересованы в том, чтобы всё большее место среди персонала занимали сотрудники с аналитическими способностями.

При выделении факторов, влияющих на формирование интеллектуального потенциала, необходимо учесть общесоциальные факторы в масштабах мировой экономики, страны, региона; связанные с распространением новых технологических укладов и потребностями инновационной экономики, факторы социальной среды. Происходит смещение акцента на такие факторы, технологии последних укладов, высокая производительность, качество жизни населения, выработка правильной конкурентной стратегии, эффективный менеджмент [3, с.5].

Важнейшим фактором развития современного производства является постоянное повышение квалификации работника. При этом рост интеллектуального потенциала в обществе, в системе образования, минимум знаний, умений и навыков в определённой отрасли, интеллектуальный потенциал отдельного работника образуют систему. При этом интеллектуальный потенциал первых трёх направлений будет иметь восходящий характер, а четвёртый вид интеллектуального потенциала будет иметь тенденцию к понижению при отсутствии повышения квалификации. Это связано, с одной стороны, с закономерностями технологического и экономического развития, с другой стороны, с субъективными характеристиками работника.

Современные экономические и технологические условия развития требуют формирования у работников потребности внутреннего развития, наращивания, самовоспроизводства интеллектуального потенциала, а также соединения с конкретными потребностями предприятий и организаций. Основы для самостоятельного воспроизводства интеллектуального потенциала должны формироваться в современной образовательной системе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грищенко Н.Б. Профессиональные стандарты как ориентир для рынка труда и страхового образования // Финансы. – 2016. – № 10. – с.42–46.
2. Попов А.И., Плотников В.А. Модернизация и стратегия экономики: российский исторический опыт и роль государства // Экономика и управление. – 2016. – № 9. – с.8–14.
3. Яковенко Н.А. Конкурентный потенциал агропродовольственного комплекса России как основа обеспечения продовольственной безопасности страны // Экономика и управление. – 2016. – № 10. – с.4–12.

© Т.Ю. Семёнова, (tknow@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики».

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Реклама

Традиции. Инновации. Успех!

МИБО