

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

NATIONAL CHARACTERISTICS OF EDUCATIONAL WORK IN A MULTINATIONAL TEAM A STUDENT

Kravtsova A.A.

According to scientists, parenting issues related to this day, acute and urgent not only pedagogical, but also socially. Moral decline, which met our society as a result of the so-called a "reform" had a negative impact, especially in children, adolescents and young adults who do not have a particular culture.

Keywords: national, educational work, the multi-national student group.

Кравцова Антонина Алексеевна,

*соискатель Дагестанского
государственного педагогического университета*

Аннотация:

По утверждению ученых, проблемы воспитания относятся сегодня к острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Нравственный упадок, с которым встретилось наше общество в результате так называемых "реформ", оказывают негативное воздействие, прежде всего, на детей, подростков и молодежь, не обладающих определенной культурой.

Ключевые слова:

национальные особенности, воспитательная работа, многонациональный ученический коллектив.

По утверждению ученых, проблемы воспитания относятся сегодня к острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Нравственный упадок, с которым встретилось наше общество в результате так называемых "реформ", оказывают негативное воздействие, прежде всего, на детей, подростков и молодежь, не обладающих определенной культурой. В этой связи особую остроту приобретает и проблема организации воспитательной работы в многонациональном ученическом коллективе, которая в педагогической литературе достаточно исследована. Тем не менее, имеющиеся теоретические и методические наработки быстро устаревают, меняется сама жизнь и система ценностей в молодежной среде на фоне усиливающегося влияния социально-педагогических факторов, не учтенных или недостаточно изученных исследователями проблем воспитания.

Реформирование социально-политической и экономической жизни нашего общества способствовало существенному изменению социокультурной жизни подрастающего поколения, механизмов функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений и религиозных организаций. При этом образовательная практика современного воспитания, организации воспитательной работы в образовательных учреждениях столкнулась с противоречиями – положениями, рассматриваемыми как антагонизм, расхождение (отсутствие единства, несовпадение, разногласие, разлад, инакомыслие), которые мешают дальнейшему развитию личности.

Отправной точкой исследования проблемы организации воспитательной работы стали работы Л.А.Байковой, О.С.Газмана, Е.Е.Чепурных, Н.Е. Щурковой и др., которые

определяют личность педагога в качестве условия обновления содержания воспитания.

Теоретические основы подготовки специалистов к воспитательной работе в педагогических вузах и университетах исследованы в работах Н.А. Асташовой, П.Р. Атутова, Б.П. Беспалько, В.И. Загвязинского, Л.В. Загрековой, И.А. Колесниковой, Б.П. Невзорова, Л.И. Новиковой, В.А. Слостенина, Т.И. Шалавиной и др.

В работах В.А. Караковского, С.Д. Полякова, Н.Л. Селивановой, Н.Е. Щурковой и других представлены теории современного воспитания, а исследования А.А. Бодалева, Е.В. Бондаревской, В.З. Вульфова, С.В. Кульневича, Л.И. Новиковой, Г.К. Селевко, А.М. Сидоркина, Н.М. Таланчука, С.А. Шмакова и др. рассматривают технологии воспитания.

Проблемы подготовки будущего учителя к воспитательной деятельности исследованы в работах Л.А. Блохиной, Г.П. Гайбдуллина, Е.А. Дмитренко, П.Д. Джумаевой, Д.И. Икматовой, И.А. Колесниковой, С.Ф. Петрушкина, Л.Ф. Спирина, Н.А. Томина, Р.Н. Ходяевой, Н.М. Яковлевой и др.

Аспектам формирования педагогических умений, необходимых классному руководителю в воспитательной работе с коллективом учащихся, посвящены исследования Е.А. Антипиной, А.А. Деркача, Н.З. Еловой, Р.А. Ереминой, В.И. Журавлева, В.И. Зайченко, Е.А. Левановой, Р.И. Пеньковой, Г.И. Суценко и др. Изучению значимости педагогической практики в системе подготовки будущего воспитателя посвящены исследования Э.А. Васильевой, В.И. Воробей, Л.Т. Кикнадзе, Н.А. Соловьевой и др.

Проблемы значимости студенческого коллектива в подготовке будущих учителей к воспитательной работе рассмотрены в работах Э.З. Бабаевой, А.П. Войченко, М.И. Волошкиной, Н.П. Добронравова, Н.Ю. Крутогорской

и др.. Кроме того, имеются исследования, посвященные подготовке учителя к осуществлению отдельных направлений воспитательной работы: гражданского (А.М. Бабарев), эстетического (И.А. Трубина, Н.А. Шмырева) воспитания, работе с детскими общественными объединениями (С.В. Бобрышов), воспитание школьников в системе дополнительного образования (Н. А. Чернова) и др.

Традиционно воспитание рассматривается в широком и узком смысле: в широком смысле подразумевает социализация, в узком – целенаправленный процесс, осуществляемый педагогом. С этих позиций предметом нашего исследования выступает воспитание в узком смысле. Следовательно, с этих позиций необходимо рассмотреть сущность понятия "воспитательная работа". При этом необходимо учитывать актуальность сущности и содержания воспитательной работы и дальнейшего определения путей повышения ее эффективности в школах республики; преемственность в изучении и использовании имеющегося отечественного опыта, которая дает возможность выбрать то, что может быть использовано в системе воспитательной работы в условиях дагестанской национальной школы, обеспечивая сохранение связи с прошлым, со всеми ценностями, которые накоплены в системе образования и воспитания. [4]

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что у большинства исследователей отсутствует строгое разделение понятий "воспитательная работа", "воспитательная деятельность", "воспитательный процесс", "воспитательная система" и т.д., несмотря на то, что некоторые показывают соотношение данных категорий (И. А. Колесникова, Л. И. Маленкова, В. А. Слостенин, М. М. Поташник, Н. Е. Щуркова и др.).

Сопоставляя понятия "воспитательный процесс" и "воспитательная работа" М.М. Поташник определяет интересующую нас категорию как "сложную динамическую систему, существующую объективно, ибо она задаётся целью, принципами воспитания, уставом общеобразовательной школы, другими документами, на основе которых функционирует школа, и которые являются системными по самой своей сути". При этом воспитательная работа рассматривается как более широкое понятие, чем процесс, так как она включает и подготовку, и создание условий, и анализ результатов и т.д. [8, с. 118].

По мнению И.А. Колесниковой, воспитательная работа представляет собой "индивидуальный способ реализации учителем своей педагогической концепции в конкретной социокультурной ситуации воспитания" [3, с.55].

Л.И. Маленкова, определяя сущность категории "воспитательная работа", характеризует ее как целенаправленную деятельность субъекта воспитания. Подразумевается любой педагог: учитель – если речь идет о внеклассной работе по предмету; классный руководитель – воспитатель определенного класса; куратор – педагог, курирующий несколько классов, воспитатель группы продленного дня; руководитель кружка, секции, клуба в системе дополнительного образования и т. д. [6, с.111].

Н.Е. Щуркова считает, что готовность учителя наблюдать, анализировать и корректировать процесс воспита-

ния и развития личности играет важную роль в подготовке учителя к воспитательному процессу, при этом она рассматривает воспитательную работу как совместные действия учителя и учащихся, направленные на обогащение общечеловеческими духовными ценностями, на познание себя и другого человека, на развитие саморегуляции, самоорганизации деятельности и поведения. [13, с.117]. В.А. Слостенин определяет воспитательную работу как педагогическую деятельность, направленную на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности" [4, с.26].

На основе сравнительного анализа, в качестве понятия "воспитательная работа" будем понимать целенаправленную деятельность педагога по созданию благоприятных условий организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Большое влияние, на наш взгляд, на эффективность организации воспитательной работы в образовательном учреждении имеет морально-психологический климат школьного коллектива. При этом содержание, формы, средства и технология реализации в образовательном учреждении определяются её воспитательной системой. Воспитательная система представляет собой целостный социальный организм, включающий взаимосвязанные компоненты воспитания (субъекты, цели, способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат и т.д.

В решении этих вопросов важную роль играет ведущий субъект педагогического процесса – педагог. Мы считаем, что опыт организации воспитательной работы в ученическом коллективе под управлением классного руководителя оправдан сегодняшней социально-экономической ситуацией, тем более, что отсутствие жесткой регламентации, предписаний свыше дает возможность классному руководителю для проявления инициативы и творчества в организации воспитательной работы, а эффективность данного процесса во многом зависит от продуманности воспитательных действий. Кроме того, эффективная деятельность педагога-воспитателя предполагает создание условий, способствующих разностороннему и гармоничному развитию личности школьника через его участие в разнообразных видах внеурочной деятельности: познавательной, спортивной, трудовой и т. д., а также координацию и корректировку воздействия среды на личность ребенка.

Анализ теории и практики организации воспитательной работы в школе показывает, что она осуществляется по разным направлениям: в рамках процесса обучения; при организации внеклассной, внеурочной, внешкольной деятельности педагогов и учащихся с привлечением родителей и всех заинтересованных людей; в системе дополнительного образования и т.д.

Внеклассная работа, обладая широкими воспитательными возможностями, способствует развитию лич-

ности ребенка, при организации которой педагогу следует учитывать: традиции и особенности образовательного учреждения, классного коллектива, региона; возрастные и индивидуальные особенности учащихся: интересы, склонности и увлечения личности воспитанника. Кроме того, в воспитательной работе актуальны условия, способствующие разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка; обогащению личного опыта путем пополнения знаний о различных видах деятельности, развитию и проявлению интереса к этим видам деятельности, желанию участвовать в них.

Анализ практики воспитания показывает, что современная система образования дает возможность учителю самому выбирать воспитательную тактику, определять позиции, устанавливая стиль и тон отношений с учащимися. Кроме того, в процессе совместной деятельности между взрослыми и детьми возможно установление отношений сотрудничества, направленных на саморазвитие и самореализацию личности ученика. Безусловно, такой эффективной работе должна предшествовать фундаментальная подготовка будущих учителей в педагогических вузах.

Наблюдения и анализ подготовки будущих учителей в педагогических вузах показал, что разработка концептуальных основ подготовки будущих учителей к воспитательной работе осуществляется с учетом следующих философско-психологических положений:

- ◆ формирование личности человека происходит в разнообразных видах деятельности, которая включает в себя общественный и личностно-значимый аспекты, совокупность которых определяет и обуславливает общественную направленность личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие);

- ◆ деятельность личности включает единство внутренних и внешних потребностей, эмоциональной и мотивационной сфер, которые объединяют разнообразные проявления человека, его психическую структуру (Л.С.

Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие);

- ◆ в деятельности человека проявляются социально-типичные и индивидуальные черты личности, которые, выступая в комплексе, находятся в постоянном развитии.

Эффективность подготовки будущих учителей к организации воспитательной работы может быть обеспечена при условии учета региональных особенностей социализации и воспитания школьников.

На необходимость учета национальных особенностей в воспитании подрастающего поколения указывали в своих работах педагоги и мыслители еще XIX столетия. В последнее время регионализация образования приобретает особую актуальность, что обусловлено ростом этнического самосознания и развитием научных исследований в регионах.

С этих позиций, на наш взгляд, следует уточнить ряд вопросов:

- 1) сущность воспитательной работы в многонациональном ученическом коллективе в современных условиях;

- 2) региональные особенности воспитания.

- 3) особенности социализации и воспитания школьников в семье в условиях многонационального региона;

Критический анализ литературы, изучение опыта работы школ Дагестана позволило сформулировать следующие выводы:

1. Проблема организации воспитательной работы в современных условиях продолжает оставаться одной из самых актуальных проблем педагогической науки.

2. Эффективность практики воспитательной работы в общеобразовательных школах зависит от качества подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности.

3. Результативность воспитательной работы в современной дагестанской школе обеспечивается при учете региональных особенностей социализации и воспитания школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырев Н. И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984.
2. Классному руководителю. Учеб. – метод. пособие. / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
3. Колесникова И.А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин. Дис... докт пед. наук. – Л., 1991. – 493с.
4. Методика воспитательной работы. / Под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Педагогика, 1989. – 442с.
5. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – Соч. В 7-ми т. М., 1957, т. IV.
6. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: Метод. пособие. – М.: Пед. общ. России. 2000. – С.39.
7. Никандров Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания. // Школа. 1999. № 4.
8. Поташник М.М. Педагогическое творчество. – М.: Знание. 1988. – 189с.
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. Слостенин В.А. Педагогика творчества // Советская педагогика. – 1991. – №1. – С. 147–149.
11. Толкачёва Л. Всех выше должно стоять образование нравственное. // Сельская школа. 2002. № 1.
12. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания. // Классный руководитель. 2001. № 3.
13. Цуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С.13.