

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

## THE RELATIONSHIP OF CHILD-PARENT RELATIONS AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN ADOLESCENCE

L. Proskuryakova  
K. Kashirina  
I. Korotkiy

*Summary:* Currently, professional self-determination implies the self-development of personal capabilities and the formation of a general attitude of a teenager to a future profession. Her choice is influenced by the role of parental influence, since the family acts as a space that forms an attitude to professional activity. The problem is the difficulty of an independent choice of a professional direction by a teenager, which directly depends on the existing child-parent relationship. Objective: to identify the relationship between child-parent relationships and professional self-determination in adolescence. 24 adolescents of high school age (14–17 years old) were examined, who made up two subgroups for the study: 1) 12 teenagers 14–15 years old (8–9 grade), 2) 12 teenagers 16–17 years old (10–11 grade). The following methods were used: questionnaire «Parent-child interaction» (I. M. Markovskaya), questionnaire of professional attitudes (I. M. Kondakov). Results: 1) parental control positively correlates with indecision and dependence in professional attitudes ( $r=0.518$ ,  $r=0.407$ ), 2) emotional distance in relationships is negatively associated with dependence ( $r=-0.23$ ), 3) acceptance of the child's individuality and the presence of cases performed jointly with the child negatively correlates with indecision ( $r=-0.823$ ), 4) consent between parents and child in various life situations is negatively related to addiction ( $r=-0.241$ ), 5) the authority of parents and overall satisfaction with relationships negatively correlates with indecision in professional attitudes ( $r=-0.24$ ,  $r=-0.27$ ). The results can be used in the work of psychological, pedagogical and social centers for working with adolescents.

*Keywords:* adolescence, professional self-determination, child-parent relations, age psychology, independent choice, professional activity, influence, attitudes.

**Проскурякова Лариса Александровна**

доктор биологических наук, доцент, Кемеровский  
государственный университет, г. Новокузнецк, Россия.  
lora-al@yandex.ru

**Каширина Ксения Алексеевна**

Студент, Кемеровский государственный университет,  
г. Новокузнецк, Россия.  
kseniakakash@mail.ru

**Короткий Игорь Алексеевич**

доктор технических наук, профессор, Кемеровский  
государственный университет, г. Новокузнецк, Россия,  
krot69@mail.ru

*Аннотация:* В настоящее время профессиональное самоопределение подразумевает саморазвитие личностных возможностей и формирование общего отношения подростка к будущей профессии. На ее выбор оказывает роль родительского влияния, поскольку семья выступает пространством, формирующим отношение к профессиональной деятельности. Проблемой выступает трудность самостоятельного выбора профессионального направления подростком, что напрямую зависит от сложившихся детско-родительских отношений. Цель: выявить взаимосвязь детско-родительских отношений и профессионального самоопределения в подростковом возрасте. Обследовано 24 подростка старшего школьного возраста (14–17 лет), составившие две подгруппы для исследования: 1) 12 подростков 14–15 лет (8–9 класс), 2) 12 подростков 16–17 лет (10–11 класс). Использованы методики: опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская), опросник профессиональных установок (И. М. Кондаков). Результаты: 1) контроль родителей положительно коррелирует с нерешительностью и зависимостью в профессиональных установках ( $r=0,518$ ,  $r=0,407$ ), 2) эмоциональная дистанция в отношениях отрицательно связана с зависимостью ( $r=-0,23$ ), 3) принятие индивидуальности ребенка и наличие выполняемых совместно с ребенком дел отрицательно коррелирует с нерешительностью ( $r=-0,823$ ), 4) согласие между родителями и ребенком в различных жизненных ситуациях отрицательно связаны с зависимостью ( $r=-0,241$ ), 5) отрицательно коррелирует с нерешительностью в профессиональных установках авторитетность родителей и общая удовлетворенность отношениями ( $r=-0,24$ ,  $r=-0,27$ ). Результаты могут быть использованы в работе психолого-педагогических и социальных центров по работе с подростками.

*Ключевые слова:* подростковый возраст, профессиональное самоопределение, детско-родительские отношения, возрастная психология, самостоятельный выбор, профессиональная деятельность, влияние, установки.

**Н**аиболее важной характеристикой развития социальной зрелости в подростковом возрасте выступает формирование жизненных планов на ближайшее будущее. Именно отношение к своему будущему и будущей профессиональной деятельности определяет социально-психологическую и лич-

ностную сформированность подростка. Существует несколько периодизаций подросткового возраста, однако в данной работе за основу была выбрана периодизация немецкого психолога Эдуарда Шпрингера, который определял подростковый возраст границами от 14 до 17 лет [8,10].

Из научной литературы за основу были рассмотрены взгляды И.М. Марковской и И.М. Кондакова.

И.М. Марковская отмечает, что взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение [4,6]. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье.

По мнению И.М. Марковской, стереотипы родителей в воспитании, не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются либо «по наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях ребенка и родителя, полученных из близкого социального окружения, средств массовой коммуникации и информации [7].

Для эффективного взаимодействия с ребёнком важно принимать его таким, какой он есть, принятие его ценности, что в случае общения с ним, является важным условием [4].

В свою очередь И.М. Кондаков выделяет следующее значение профессионального выбора у подростков. Он подтверждает, что выбор профессии – это отдельный этап профессионального развития личности ребёнка, так и опыт решения жизненных задач [3,5].

В условиях системно организованного трудового обучения и воспитания, основная проблема формирования адекватных профессиональных установок решается, когда происходит подготовка к реальной трудовой деятельности, даются знания о структуре мира труда и основах организации производства, вырабатываются, желание работать ради общественных интересов и т.д. [1,2].

От характера выраженности профессиональных установок зависит такой важный фактор профессионального развития, как согласование профессиональных намерений и профессиональных интересов [10,11].

И.М. Кондаковым было выделено пять факторов, которые рассматриваются как качественно своеобразные профессиональные установки (показатели субъективного оценивания ситуации выбора профессии) [8,9,12]:

1. *«нерешительность в профессиональном выборе»*, объединяющий высказывания, которые характеризуются чувством нерешительности, стремлением уйти от обдумывания профессионального выбора, отсутствием устойчивых взглядов на профессиональное будущее, а также малой информированностью в области профессий;
2. *«рационализм профессионального выбора»* - груп-

пирует высказывания, отличающиеся готовностью действовать по плану, способностью менять что-то в своей жизни ради профессии, а также осознанностью и основательностью принятого решения;

3. *«оптимизм в отношении профессионального будущего»*, объединяющий высказывания, характеризующиеся идеализацией будущего, чувством избранности, верой в будущую профессию;
4. *«высокая самооценка»* – демонстрирующие завышенную самооценку;
5. *«зависимость в профессиональном выборе»* – отражает степень влияния и открытость ко всякого рода воздействиям, как внешним так внутренним.

Таким образом, рассмотрена специфика взаимосвязи детско-родительских отношений и профессиональных установок из предложенной научной литературы авторов методик.

### Изложение основного материала

Цель: выявить взаимосвязь детско-родительских отношений и профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

Гипотеза: предполагается, что существует зависимость между сложившимися детско-родительскими отношениями и профессиональным самоопределением подростков.

Для организации исследования была сформирована выборка из детей подросткового возраста, не привязанных к конкретной школе и классу. Всего в исследовании приняли участие 24 испытуемых, возрастом 14–17 лет.

Данная группа подростков старшего школьного возраста была разделена на две равные подгруппы в зависимости от возрастной категории:

1. 12 подростков в возрастном диапазоне 14–15 лет (8–9 класс);
2. 12 подростков в возрастном диапазоне 16–17 лет (10–11 класс).

Осуществлен описательный, теоретический анализ научной литературы по исследуемой проблеме, психодиагностическое тестирование, математическая обработка полученных данных, их интерпретация.

Мы использовали следующие методики: опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская), опросник профессиональных установок (И. М. Кондаков).

Первая методика – опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская) предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей.

Опросник позволяет выяснить не только оценку одной сторон (родителей), но и видение взаимодействия

с другой стороны – с позиции детей. Данный тест является зеркальным и содержит две параллельных формы: для родителей и для детей. Основными показателями выступили шкалы опросника, включающие уровень требовательности, строгости, контроля, эмоциональной дистанции, принятия, сотрудничества, согласия, последовательности, авторитетности родителя и удовлетворенности детско-родительских отношений.

Вторая методика – опросник профессиональных установок (И.М. Кондаков) позволяет выявить превалирование факторов профессионального выбора у подростков. Основными показателями выступили факторы профессионального выбора: решительность-нерешительность, импульсивность-рационализм, реализм-оптимизм, уровень самооценки, независимость-зависимость.

### Результаты исследования

Для дополнительного выявления взаимосвязи детско-родительских отношений и профессионального самоопределения в подростковом возрасте учитывалась половая принадлежность, поскольку интересно было бы проследить за различиями родительского влияния на юношей и девушек. Количественное соотношение выборки представлено на рисунке 1.

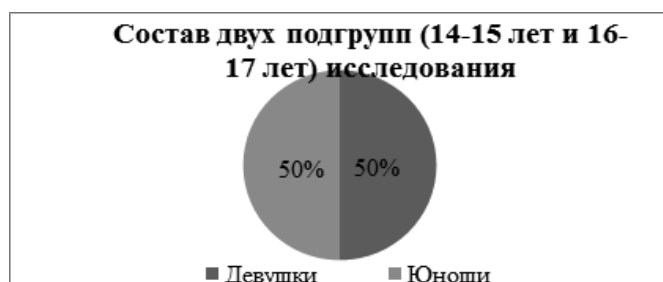


Рис. 1. Количественное соотношение выборки

Таким образом, в обеих возрастных подгруппах оди-

наковое соотношение юношей и девушек – соответственно по 50%.

Для анализа взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и профессиональным самоопределением в подростковом возрасте был использован метод математико-статистической обработки данных.

Для корреляционного анализа результатов исследования был применен коэффициент корреляции (коэффициент линейной корреляции Пирсона), который рассчитывается по следующей формуле (1):

$$r = \pm \frac{\sum(xi - \bar{x})(yi - \bar{y})}{\sqrt{\sum(xi - \bar{x})^2} \sqrt{\sum(yi - \bar{y})^2}}, \quad (1)$$

где  $x_i$  – значения, принимаемые переменной X;  $\bar{x}$  – средняя по X;  $y_i$  – значения, принимаемые переменной Y;  $\bar{y}$  – средняя по Y.

Для расчетов в результатах по каждой методике были взяты средние значения шкал для каждого испытуемого. Результаты подсчетов представлены в таблице 1

Общий коэффициент корреляции, исходя из полученных расчетов, составил 0,4152, что говорит об умеренной (средней) взаимосвязи результатов двух методик. Соответственно, необходимо проследивать взаимосвязь отдельных показателей шкал двух методик, в частности зависимость уровня контроля, эмоциональной привязанности, принятия родителями, сотрудничество с ними, согласие, авторитетность и общую удовлетворенность детско-родительскими отношениями с решительностью и зависимостью подростков.

По итогу был проведен корреляционный анализ между данными факторами профессиональных установок и позициями в детско-родительском взаимодействии, в

Таблица 1.

Результаты расчетов взаимосвязи результатов методик И.М. Марковской (x) и И.М. Кондракова (y)

№ испытуемого	x	y	x-хср	y-уср	(x-хср) <sup>2</sup>	(y-уср) <sup>2</sup>	x*y
1	35	6	1	1	1	1	1
2	36	6	0	1	0	1	0
3	38	6	2	1	4	1	2
4	34	6	-2	1	4	1	-2
5	36	6	2	1	4	1	2
6	38	5	2	0	4	0	2
7	32	5	-4	0	16	0	0
8	32	5	-4	0	16	0	0
9	32	5	-4	0	16	0	0
10	33	5	-3	0	9	0	0
11	32	5	-4	0	16	0	0
12	32	5	-4	0	16	0	0
13	41	6	5	1	25	1	5
14	40	6	4	1	16	1	4
15	41	5	5	0	25	0	0
16	43	6	7	1	49	1	7
17	39	5	3	0	9	0	0

результате чего удалось выявить следующее:

1. контроль родителей положительно коррелирует с нерешительностью и зависимостью в профессиональных установках ( $r=0,518$ ,  $r=0,407$ ), что говорит о неготовности подростков принимать самостоятельный выбор своего будущего профессионального направления в силу своей нерешительности и дополнительного контролирующего поведения со стороны родителей, а значит, такие подростки будут напрямую зависеть от их мнения в вопросе профессионального самоопределения;
2. эмоциональная дистанция в отношениях отрицательно связана с зависимостью ( $r=-0,23$ ), что характеризует отсутствие значительного влияния родительского мнения на профессиональный выбор подростка в силу отдаленности и отсутствия эмоциональной близости и доверия в детско-родительских отношениях;
3. принятие индивидуальности ребенка и наличие выполняемых совместно с ребенком дел отрицательно коррелирует с нерешительностью ( $r=-0,823$ ), что говорит о решимости и самостоятельности подростков в своем профессиональном самоопределении, когда родители принимают его выбор и интересы, и опосредованно содействуют его профессиональному выбору;
4. согласие между родителями и ребенком в различных жизненных ситуациях отрицательно связаны с зависимостью ( $r=-0,241$ ), а значит, в случае отсутствия согласия в детско-родительских отношениях профессиональный выбор подростка будет более самостоятельным и независимым от иных мнений;
5. отрицательно коррелирует с нерешительностью в профессиональных установках авторитетность родителей и общая удовлетворенность отношениями ( $r=-0,24$ ,  $r=-0,27$ ), а значит, в случае незначительной для подростка авторитетности его родителей и малой удовлетворенностью детско-родительских отношений его профессиональный выбор будет более самостоятельным.

Все позиции, по которым описываются детско-роди-

тельские отношения, связаны с уверенностью или неуверенностью в своем решении, с опорой на собственные представления о будущей профессии или на мнение окружающих, с реализацией решительных последовательных шагов в процессе выбора или позицией неопределенности при выборе.

Для наглядного представления результатов корреляционного анализа представим значимые коэффициенты корреляции профессиональных установок с детско-родительскими отношениями в таблице 2.

Таблица 2.

Значимые коэффициенты корреляции Пирсона профессиональных установок с детско-родительскими отношениями.

	Нерешительность	Зависимость
Контроль	0,518 ( $p \geq 0,01$ )	0,407 ( $p \geq 0,01$ )
эмоциональная дистанция		-0,23 ( $p \leq 0,01$ )
Принятие	-0,823 ( $p \leq 0,01$ )	
Сотрудничество	-0,823 ( $p \leq 0,01$ )	
Согласие		-0,241 ( $p \geq 0,05$ )
авторитетность родителя	-0,24 ( $p \geq 0,05$ )	
удовлетворенность отношениями	-0,27 ( $p \leq 0,01$ )	

По итогу корреляционная плеяда выглядит следующим образом (рисунок 2).

Таким образом, наблюдаются прямые зависимости между нерешительностью и контролем, а также контролем и зависимостью подростков от своих родителей и их мнений при профессиональном самоопределении. Иные детско-родительские особенности отношений имеют обратные зависимости.

Основными итогами корреляционного анализа между факторами профессиональных установок и позициями в детско-родительском взаимодействии являются:

1. чем выше контроль родителей над ребенком, тем выше его нерешительность и зависимость в профессиональных установках;
2. чем выше эмоциональная дистанция в детско-ро-



Рис. 2. Корреляционная плеяда показателей профессиональных установок с детско-родительскими отношениями



дательских отношениях, тем ниже зависимость детей от мнения родителей;

3. чем выше принятие индивидуальности ребенка и наличие выполняемых совместно с ребенком дел, тем он решительнее в самостоятельном выборе, в том числе и будущей профессии;
4. чем выше степень согласия в детско-родительских отношениях, тем ниже зависимость детей от мнения родителей;
5. чем выше авторитетность родителя, тем ниже нерешительность детей в профессиональных установках.

Исследование подтвердило исходную гипотезу о том, что существует зависимость между сложившимися детско-родительскими отношениями и профессиональным самоопределением подростков. Однако эта зависимость средняя, и стоит учитывать отдельные факторы профессионального выбора подростков и доминирующих шкал детско-родительских отношений. По итогу наблюдаются прямые зависимости между нерешительностью и контролем, а также контролем и зависимостью подростков от своих родителей и их мнений при профессиональном самоопределении. Иные детско-родительские особен-

ности отношений имеют обратные зависимости.

### Выводы

В практической части работы, мы попытались ответить на вопрос – какова зависимость детско-родительских отношений и профессионального самоопределения в подростковом возрасте. Полученные результаты могут быть использованы в работе психолого-педагогических и социальных центров по работе с подростками. Также школьному психологу нужно реализовать образовательный процесс как систему адаптации к тем или иным ситуациям, в которых будет происходить профессиональное и творческое развитие личности подростка. Можно провести занятие по вопросу существующих в мире профессий в целях профилактики и ознакомления для дальнейшего выбора профессионального направления, а также установить особенности каждого ученика, их склонности и предпочтения в профессии для дальнейшего ориентирования родителей. Необходимым будет помощь ученикам и их родителям в проведении консультаций для решения проблем внутри семьи с целью благополучного климата в домашних условиях.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Быков, О.В. Типичные варианты профессионального самоопределения у старшеклассников педагогических классов и их психофизиологические корреляты / О. В. Быков. – Текст: непосредственный // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – 2020. – № 1(3). – С. 13–15. – ISBN 978-5-7695-5359-2.
2. Варданян, В.А. Сущность и структура готовности к профессиональному самоопределению подростков / В.А. Варданян, А.П. Русаев Текст: непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №5(7). – С. 45–49. – ISBN 5-8156-0119-5.
3. Дубова, И.А. Взаимосвязь детско-родительских отношений и профессионального самоопределения подростков / И.А. Дубова, А.М. Юдина Текст: непосредственный // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация. – 2019. – С. 1764–1768. – ISBN 978-5-222-24291-9.
4. Елисеева, Ж.М. Связь детско-родительских отношений и профессиональной направленности подростков / Ж.М. Елисеева, М.О. Мохнатова Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – №4. – С. 50–52. – ISBN 978-5-907313-72-9.
5. Зеер, ЭФ. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие / ЭФ. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2018. – 254 с. – ISBN 978-5-9770-0103-8. – Текст: непосредственный.
6. Карабанова, О.А. Детско-родительские отношения как фактор профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте / О.А. Карабанова. – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. – 2018. – №3. – С. 54–62. – ISBN – 5-8465-0152-4.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательство: Академия. – 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-8990-4. – Текст: непосредственный.
8. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: проблема формирования личности / И.С. Кон. – М.: Издательство: Академия. – 2019. – 175 с. – ISBN 5-09-001053-6. – Текст: непосредственный.
9. Кондаков, И.М. Диагностика профессиональных установок подростков / И.М. Кондаков. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 2019. – №2. – С. 122–130. – ISBN 5-93878-093-4.
10. Лобыкина, А.А. Социально-психологическая адаптация при различном уровне риска дефицита магния / А.А. Лобыкина, Л.А. Проскуракова // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2022. – Т. 66. – № 1. – С. 47–54. – DOI 10.47470/0044-197X-2022-66-1-47-54. – EDN ISMKIU.
11. Психологическая диагностика: Диагностика профессиональных установок подростков: сайт. – URL: <https://www.sites.google.com/site/test300m/dpup> (дата обращения: 13.11.2022). – Текст: электронный.
12. Проскуракова, Л.А. Взаимосвязь девиантного поведения с мотивацией обучения подростков / Л.А. Проскуракова, И.В. Поляков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2022. – № 2. – С. 41–44. – DOI 10.37882/2500-3682.2022.02.09. – EDN MNCZWN.

© Проскуракова Лариса Александровна (lora-al@yandex.ru), Каширина Ксения Алексеевна (kseniakakash@mail.ru), Короткий Игорь Алексеевич (krot69@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»