

СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В РОССИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

STATE OF HUMAN POTENTIAL IN RUSSIA AND PROSPECTS OF KNOWLEDGE ECONOMY DEVELOPMENT

A. Safullin

Annotation

The article examines the role of human potential in the knowledge economy development. The current state of human development in Russia, which can be estimated as relatively high in the context of its educational component, is described. Changes in the development of new skills and competencies in the structure of Russia's human potential in conditions of economy informatization are characterized. Actual problems of human potential formation in today's Russia, which can be a barrier to the development of the knowledge economy, are marked.

Keywords: human potential, knowledge economy, education.

Сафиуллин Антон Рифкатович
К.э.н., доцент,
Ульяновский государственный
технический университет

Аннотация

В статье анализируется роль человеческого потенциала в развитии экономики знаний. Раскрыто современное состояние человеческого потенциала в России, которое можно оценить как относительно высокое в контексте его образовательной составляющей. Охарактеризованы изменения, связанные с формированием новых навыков и компетенций в структуре человеческого потенциала России в условиях информатизации экономики. Обозначены актуальные проблемы формирования человеческого потенциала в современной России, которые могут стать барьером для развития экономики знаний.

Ключевые слова:

Человеческий потенциал, экономика знаний, образование.

Экономика знаний внесла существенные изменения в роль и структуру факторов производства. Исследованиями установлено [1, р. 7.], что в странах, добившихся заметных успехов в формировании экономики знаний, человеческий капитал и нематериальные активы являются самым весомым и самым быстрорастущим компонентом национального богатства (рис. 1). Как правило, эти страны отличаются успехами в развитии человека, которое в современном мире становится необходимым условием дальнейшей интеллектуализации хозяйственной деятельности [2, с.3–5].

Поэтому важное значение приобретает оценка состояния человеческого потенциала в современной России в контексте модернизации и интеллектуализации российской экономики. На данный момент Россия в рейтинге индекса человеческого развития (далее – ИЧР) входит в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала (55 место в рейтинге с индексом 0,788). В первую очередь человеческий потенциал России отличается относительно высоким уровнем образования: индекс российского образования, по оценкам Программы развития ООН [3], составляет 0,862 (для сравнения в Норвегии – 0,99, Австралии – 0,981, США – 0,994, Германии – 0,944, Нидерландах – 0,934, Швеции – 0,913, Японии – 0,888, Китае – 0,627), а доля работников, имеющих высшее образование, была более 50% от общей численности рабочей силы (табл. 1).

Данные таблицы 1. говорят о том, что образовательная составляющая человеческого потенциала России (доля населения с образованием не ниже среднего, валовой коэффициент охвата населения высшим образованием, уровень грамотности взрослого населения) не отстает от уровня развитых стран с экономикой знаний. В соответствии с критериями, принятыми ЮНЕСКО [5, с.78.], в России всеобщее среднее и высшее образование. По некоторым показателям (взрослое население с высшим образованием, количество исследователей и технического персонала, занятого НИОКР) Россия как минимум не отстает от стран-лидеров ОЭСР (рис. 2).

Важной составляющей человеческого потенциала, которая может способствовать развитию экономики знаний на основе модернизации, является наличие интеллектуальных работников, занятых в экономике, для которых характерна как материальная, так и творческая составляющая мотивации их деятельности. По данным Росстата, в России 29% занятых в экономике составляют специалисты высшего уровня квалификации и руководители, 15% – специалисты среднего уровня квалификации.

В результате массовых опросов (1991–2004 гг.) [6] было установлено, что в пореформенный период система ценностей экономически активного населения претерпела заметные изменения.

Рисунок 1. Структура национального богатства, 2005 г., и ИЧР, 2012 г. (Россия и страны мира)

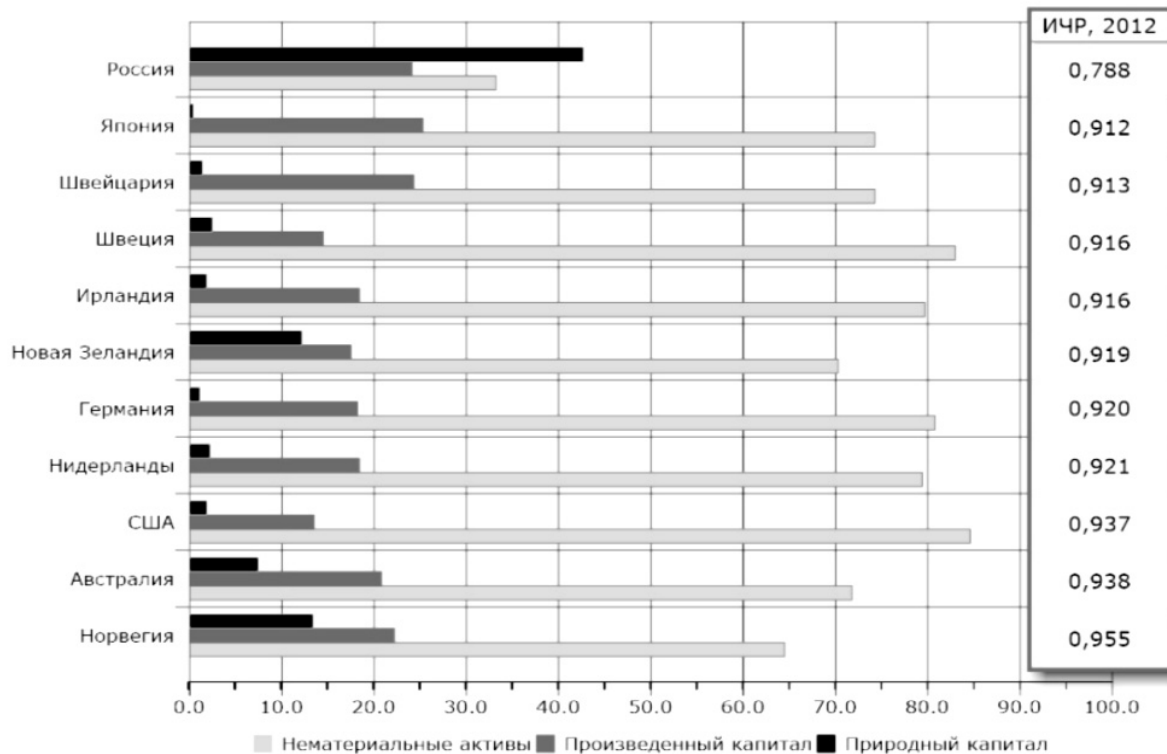


Таблица 1. Показатели развития образования: Россия и страны мира

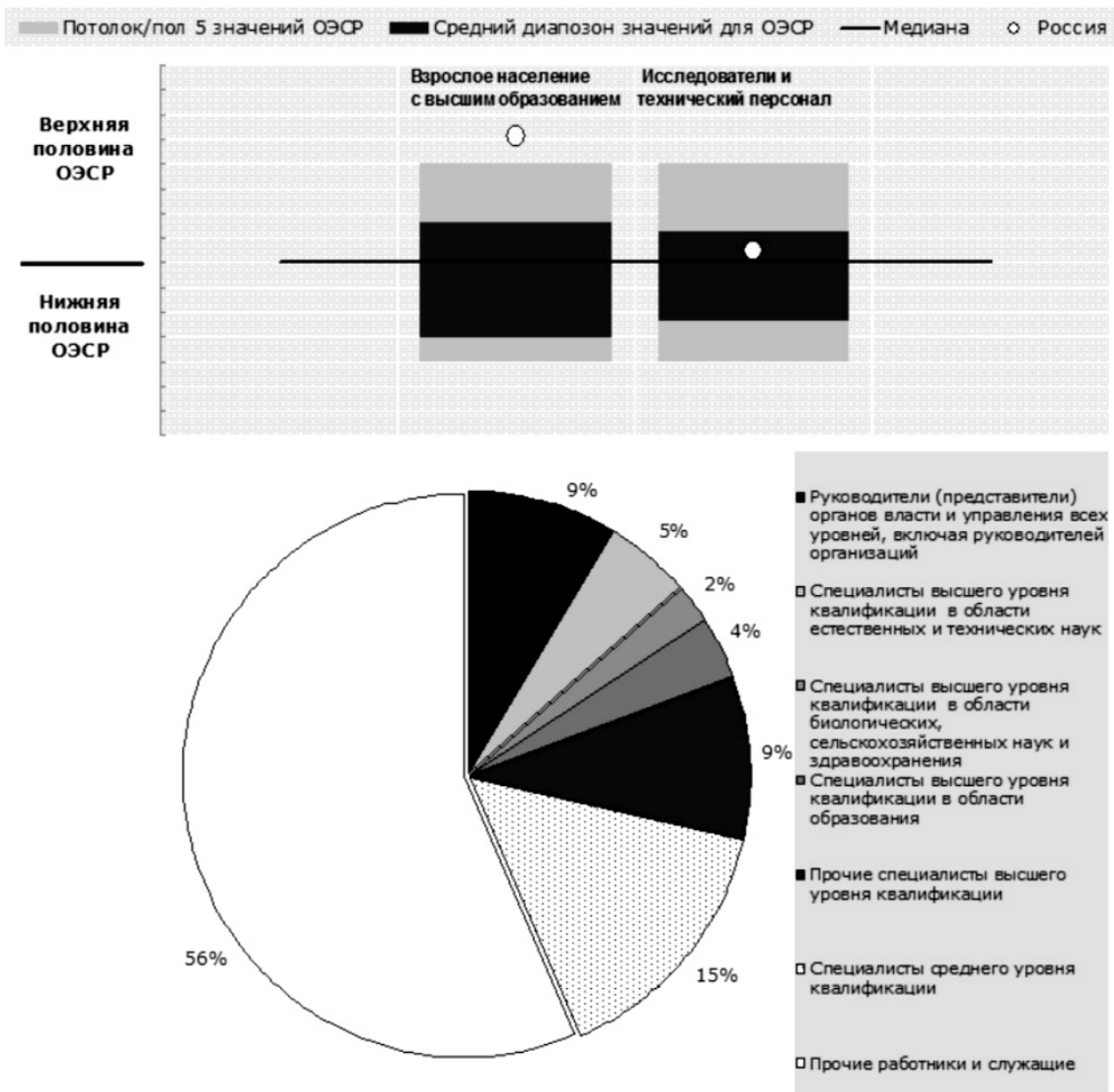
Страна	Образовательный уровень		Валовой коэффициент охвата населения образованием			Качество образования (успеваемость 15-летних школьников, ср. балл)		
	Уровень грамотности взрослого населения	Доля населения с образованием не ниже среднего	Начальным	Средним	Высшим	Чтение	Математика	Естественно-научные предметы
Страны с очень высоким уровнем человеческого развития								
Норвегия	-	95,2	99,0	110,0	73,8	503	498	500
Австралия	-	92,2	104,0	129,0	75,9	515	514	527
США	-	94,5	102,0	96,0	94,8	500	487	502
Нидерланды	-	88,9	108,0	120,0	62,7	508	526	522
Германия	-	96,5	102,0	103,0	-	497	513	520
Новая Зеландия	-	83,7	101,0	119,0	82,6	521	519	532
Ирландия	-	73,9	108,0	117,0	61,0	496	487	508
Швеция	-	85,0	100,0	100,0	70,8	497	494	495
Швейцария	-	95,8	102,0	95,0	51,5	501	534	517
Япония	-	81,1	103,0	102,0	59,0	520	529	539
Страны с высоким уровнем человеческого развития								
Российская Федерация	99,6	94,7	99,0	89,0	75,9	459	468	478
Бразилия	90,3	49,5	127,0	101,0	36,1	412	386	405
Страны со средним уровнем человеческого развития								
Китай	94,3	62,7	111,0	81,0	25,9	556	600	575
Индия	62,8	38,7	118,0	60,0	16,2	-	-	-

Хороший заработок продолжает занимать первое место в шкале значимости разных аспектов работы для россиян (частота выбора 96% в 2004 г.). Но за рассматриваемый период также выросла частота включения в число важных таких аспектов работы, как: надежность работы (80%), интересная работа (72%), возможность чего-то достичь в работе (44%). Автор приведенного исследования справедливо отмечает, что такие изменения связаны с разрушением административных ограничений на активность и инициативу, снижение "потолков" заработка и достижений, освобождение труда и возникновение новых возможностей на фоне спада и безработицы 1990-х гг., а также появления разнообразных форм адаптации населения к новым условиям рыночной эконо-

мики. Именно поэтому на первом месте остаются материальные аспекты трудовой жизни россиян, а не инициативная самореализация, социальное признание или социальная ответственность.

В условиях информатизации "умной" экономики важной составляющей человеческого потенциала становятся знания и умения в сфере ИКТ (ИКТ-компетенции). Результаты проведенных исследований [7, с.18.] свидетельствуют, что в России быстро растет значение ИКТ-навыков. Доля населения Российской Федерации, использовавшего компьютер в течение последнего года перед опросом, проведенным в апреле-мае 2012 г., составляла 65%, что соответствует аналогичным показателям ЕС 2007 г., а также уровню Польши и Литвы 2011 г.

Рисунок 2. Некоторые показатели человеческого капитала в России.



(67% и 65% соответственно), и превосходит показатели 2011 г. ряда стран Восточной и Южной Европы (например, Италии – 57%), но существенно уступает показателям стран Северной Европы (где значения показателя превышали 90%). В современной России наблюдается рост интенсивности использования компьютеров: если в 2008 г. ежедневно (или почти каждый день) использовали компьютеры только 68% пользователей, то в 2012 г. таких пользователей стало уже 82%. Аналогична ситуация с использованием Интернета. Авторы указанного исследования приходят к выводу, что общий уровень использования компьютера и Интернета населением России отстает от среднеевропейских показателей. Но это отставание сокращается, при этом интенсивность использования растет, что оказывает существенное влияние на развитие информационного общества и становится одним из важных факторов социально-экономического развития страны, модернизации ее экономики.

Построение "умной" экономики неотделимо от предпринимательской активности. Качество человеческого потенциала – также одна из потенциально сильных сторон и резерв роста российского предпринимательства. Предпринимательство остается привлекательным видом деятельности для многих россиян. По данным глобального мониторинга предпринимательства [8], более 60% населения положительно оценивают статус предпринимателя в обществе и привлекательность карьеры бизнесмена, а сами предприниматели (более 70%) уверены, что пользуются уважением в обществе и считают карьеру предпринимателя удачным выбором профессионального пути. Около 80% предпринимателей считают, что обладают необходимыми знаниями и опытом для начала собственного дела. Средний возраст (на 2012 г.) российского раннего предпринимателя (те, кто предпринимал активные действия по созданию бизнеса, владеет всем или долей в созданном бизнесе или управляет вновь созданным предприятием более 3 месяцев, но не менее 3,5 лет) составляет 36 лет. Средний возраст устоявшегося предпринимателя (те, кто владеет или управляет бизнесом и получает связанные с этим доходы) – 43 года. Среди и ранних, и устойчивых предпринимателей преоблада-

ют респонденты с незаконченным высшим или профессионально-техническим и высшим образованием – 73% предпринимателей, а наибольшую активность среди них демонстрируют предприниматели с высшим образованием.

Вместе с тем при достаточно благоприятном отношении к предпринимательству в обществе не так много граждан, готовых или стремящихся сейчас открыть собственное дело. Среди населения, не вовлеченного в предпринимательство, уверены в своих бизнес-компетенциях существенно меньше – не более 15%, и лишь 5,5% считают себя способными к ведению бизнеса в существующих условиях. Также авторы мониторинга отмечают, что в 2012 г. по сравнению с прошлым периодом стала пессимистичнее оценка благоприятности условий для начала собственного дела. На взгляд более 80% респондентов мониторинга, в их регионах отсутствуют благоприятные условия для создания и развития бизнеса. Лишь каждый 23-й россиянин (4,3%) в трудоспособном возрасте является ранним предпринимателем, что отстает от уровня стран БРИКС (каждый 8-й) и стран Восточной Европы (каждый 11-й).

Но, как подчеркивают исследователи образования в контексте модернизации [4, с.90–91], количественные показатели не раскрывают всей картины российской действительности. Сдерживающими факторами модернизации и интеллектуализации российской экономики могут стать продолжающееся на протяжении 40 лет снижение качества школьного образования, дискредитация начального и среднего профессионального образования, необходимость переосмысления содержания высшего образования в соответствии с императивами построения общества знания и принципами пожизненного образования. Тем не менее, все еще относительно высокое качество человеческого потенциала в России (в контексте его образовательной составляющей, формирования новых навыков и компетенций) необходимо не только сохранять, но и развивать и совершенствовать, без чего невозможен переход к инновационно-ориентированному сценарию развития и тем более к построению экономики знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. The Changing Wealth of Nations: Measuring Sustainable Development in the New Millennium. Washington: The World Bank, 2011. – 221 p.
2. Сафиуллин А.Р. Развитие человека как основа формирования экономики знаний // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2013. – № 11. – С. 3–5.
3. Human Development Report [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hdr.undp.org/en/countries>.
4. Доклад о человеческом развитии. Возвышение Юга: человеческий прогресс в многообразном мире. – М.: Издательство "Весь Мир", 2013. – 204 с.
5. Доклад о развитии человеческого потенциала в России 2011. Модернизация и развитие человеческого потенциала / Под редакцией А.А. Аузана, С.Н. Бобылева. – М.: ООО "Дизайн-проект "Самолет", 2011. – 146 с.
6. Магун В.С. Динамика трудовых ценностей экономически активного населения России, 1991–2004 гг. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 40 с.
7. ИКТ-компетенции как фактор социально-экономического развития России / Под ред. Ю.Е. Хохлова, С.Б. Шапошника. – М.: Институт развития информационного общества, 2012. – 70 с.
8. Верховская О.Р., Дорохина М.В. Национальный отчет. Глобальный мониторинг предпринимательства. Россия 2012. – СПб., 2012. – 56 с.