

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

CURRENT ISSUES OF INFORMATION SUPPORT OF ADULT EDUCATION AS A FACTOR OF SOCIALIZATION

I. Chekin

Annotation

The article discusses the questions of information support of adult education as a factor of socialization. The author dwells on the aspects of socialization of adults, the principles of selection the informational assistance. He stresses that the basis of the informational assistance of adult education relies on a system of communicative conventions. The author argues that the educational activity of adults depends on many factors. The difference between them helps to overcome problems of informational support of education.

Keywords: socialization, informational support, the factor of socialization, logical symbols, the deontic approach, communicative Convention.

Чекин Илья Анатольевич

*К.п.н Санкт-Петербургская
Академия Следственного комитета
РФ, г. Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы информационного сопровождения образования взрослых как фактора социализации личности. Автор останавливается на аспектах детерминированности социализации взрослого человека, принципах отбора информационного сопровождения. Он подчеркивает, что в основе информационного сопровождения образования взрослых должны лежать системы определенных коммуникативных конвенций. Автор утверждает, что учебная деятельность взрослых людей детерминирована многими факторами. Расхождение между ними помогает преодолеть информационное сопровождение образования.

Ключевые слова:

Социализация, информационное сопровождение, фактор социализации, логическая символика, деонтический подход, коммуникативные конвенции.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема социализации личности, несмотря на свою широкую представленность в научной литературе [1, 2, 3, 4, 5] остается актуальной и по сей день. На личность человека, его жизненное пространство, внутреннее состояние оказывают влияние процессы, происходящие в любых сферах общественной жизни.

В современных условиях взрослому человеку жизненно важно занять свое место в обществе, найти свою точку жизнебытия в новом социальном пространстве, в поле социальных отношений. Заславская О.В. считает, что "... при правильной постановке дела образование становится для взрослого человека еще одной формой жизнедеятельности" [2, С.371]. Одна из особенностей социализации личности взрослого человека заключается в том, что этот процесс развивается в связи с возникающими в его жизни внутренними противоречиями. Рассматривая андрагогические условия образования взрослых, Гавриленко Е.Р. считает, что "учебная деятельность взрослых людей в значительной мере детерминирована профессиональными, социальными, бытовыми и временными факторами" [6, С.31]. Если же противоречия не

находят своего разрешения, происходит процесс задержки развития социализации, возникают кризисные явления и стрессы.

Одним из основных внутренних противоречий взрослого человека на разных этапах его жизнедеятельности является расхождение между возникающими у него новыми потребностями, стремлениями и достигнутыми уровнями овладения ситуацией, средствами и способами, необходимыми для их удовлетворения, оптимальной адаптацией к новым условиям жизнедеятельности. Информационное сопровождение образования взрослых направлено на преодоление расхождения между этими сферами жизни человека, на усвоение новых форм поведения, на овладение новыми способами действия и адаптации.

Итак, взрослый человек созидает свою социальность, свою личность в процессе образования не хаотически, а через определенное информационное сопровождение образования взрослых.

С.Л. Рубинштейн считал, что "личность – это не только то или иное состояние, но и процесс, в ходе которого вну-

тренние условия изменяются, а с их изменением изменяются и возможности воздействия на индивида путем изменения внешних условий". [4, С.507].

В публичной лекции "Кризис современной культуры", прочитанной в Киеве 29 марта 1917 года, видный русский историк литературы и общественной мысли М.О. Гершензон отмечал: "Как бы далеко мы не заглядывали назад в темную даль истории, мы не найдем человеческой общины, которая существовала бы без твердых правил личного и социального поведения... Для того, чтобы превернуть духовный хаос в гармонию, необходима не частичная дрессировка, но целостное воспитание..." [7, С.5].

Гершензон не употребляет ни понятие "социализация", ни термин "информационное сопровождение", но этот фрагмент, по нашему мнению, неким образом, определяет суть рассматриваемой проблемы. Наш соотечественник уже в начале прошлого столетия наметил знаковые "аспекты приобщения человека к культуре, с помощью которых индивид приобретает социальный опыт и способность участвовать в социальной жизни. Некоторые из этих факторов действуют в течение всей жизни, другие – на отдельных ее этапах. И среди них особое место, – подчеркивает С.Г. Вершловский, – занимает образование" [1, С.5].

Хотя на социализацию личности немалое влияние оказывают деятельность, общение, самопознание и самосознание, образование с его информационным сопровождением – важнейший источник знания, "единственная сила, способная преобразить хаотичную реальность в разумный, целесообразный и справедливый порядок" [7, С.235].

Отличие нынешнего информационного сопровождения образования взрослых в процессе социализации личности характеризуется тем, что оно детерминировано и зависит не только от "социального заказа сверху", а и от объективных требований быстро меняющейся жизни, от самих обучаемых. А потому информационное сопровождение образования взрослых как фактор социализации личности должно исходить из двух взаимосвязанных уровней общественной жизни.

Первый уровень – социально-институциональный.

Второй из этих уровней – индивидуально-личностный. Различие этих уровней состоит в том, что взрослые люди, вступающие в социальное взаимодействие, все же сохраняют свою неповторимую индивидуальность, обособляясь от других взрослых людей, в то время как социальный институт базируется на принципе общения, а не обособления.

И когда эти люди включаются в непрерывный образовательный процесс, информационное сопровождение

образования взрослых учитывает и их социальный настрой и их социальные устремления. М.Ш.Ноулз пишет, что "... систему положений о взрослых обучающихся... необходимо применять дифференцированно, в зависимости от ситуации" [8, С.7].

В связи с возникновением у взрослого человека перспективных, отдаленных целей, вступают в действие новые внутренние побуждения к активности, направленной на поиски такой образовательно-ролевой модели, которая бы предвосхищала его будущее. Из сопоставления ожидаемой образовательно-ролевой модели и настоящего возникают социальные действия взрослого человека на определенном этапе его жизнедеятельности, посредством которых совершается приближение того, что есть, к тому, что ожидается, что рождается, моделируется информационным сопровождением образования взрослых. В этом процессе открыто проявляется диалектика свободы и необходимости.

Постигнув образовательно-ролевую модель, индивидум, перерастая желаемый образ, стремится к новому положению, новым видам общественно значимой деятельности, находя, благодаря информационному сопровождению образования взрослых, новые способы, пути и методы своей социализации. "Положение современного человека в обществе... во многом зависит от уровня его профессиональной компетентности, что предусматривает повышение уровня профессиональной, функциональной и информационной грамотности". [9, С.27].

Информационное сопровождение образования взрослых направлено на разрешение противоречий и выработку более совершенных способов регуляции взаимодействия индивида с окружающей средой, характеризующихся динамической стереотипией, гибкостью, стабильностью. Такими способами являются обобщенные знания, умение решать различные задачи, возникающие в жизни личности, системы обобщенных и обратимых операций, применяемых в различных ситуациях. Их выработка характеризует поступательное движение личности от низших к высшим уровням интеллектуального развития. Обобщения складываются и в развитии мотивационной сферы личности, обеспечивая устойчивую логику поведения в изменяющихся жизненных ситуациях.

Информационное сопровождение образования взрослых ставит перед личностью новые цели и задачи, которые осознаются и принимаются ею, становятся целями и задачами ее собственной деятельности. Расхождения возникают между ними и имеющимся у личности уровнем овладения средствами их достижения. Создавая оптимальные меры для этих расхождений, информационное сопровождение образования взрослых успешно формирует новые действия и необходимые для них мотивы, помогает взрослому человеку находить формы про-

явления своего стремления к самостоятельности, к самоутверждению, устранению адаптационного синдрома и приспособления к новым условиям жизнедеятельности, соответствующим образовательно-ролевой модели. У С.Г.Вершловского находим, что "... в условиях становления рыночной экономики, когда главным заказчиком и потребителем образовательных услуг становятся взрослые, приоритеты в области образования "расставляет" он сам. Следовательно, личностно-ориентированный подход становится основой разработки действенной политики в области образования". [10, С.58].

Большую роль играет информационное сопровождение образования взрослых в преодолении отчуждения личности взрослого человека, в нейтрализации ситуации, когда индивид не в состоянии удовлетворить свою естественную конструктивную потребность в самореализации. Особенно остро отчужденность переживается в процессе дестабилизации и кризиса социально-экономической жизни, которые порождают обездоленность и стрессы, неврозы и депрессию, чувство неопределенности и беззащитности, потерю жизнеспособности и смысла жизни.

Используя информационное сопровождение образования взрослых как средство нейтрализации отчужденности, необходимо учитывать два пути ухода от ситуации отчужденности, выделенные К. Лоренцем в его работе "Агрессия". "Один из этих путей – уход в себя, в болезнь, алкоголизм, суицид; другой путь – в психопатическую жестокость к другим людям или к самому себе. И тот, и другой путь – это уход от самореализации в новых социально-экономических условиях" [11, С.203]. Надо помнить, что характер, содержание и направленность информационного сопровождения образования взрослых как фактора социализации взрослого человека детерминированы вторичностью социализации личности.

Первичная социализация по П. Бергеру и Т. Лукману – "Социальное конструирование реальности" характеризуется понятием "интериализация". Это понятие означает перевод объективных структур социального мира в субъективное личностное состояние.

Вторичная социализация отличается от первичной рядом признаков.

Во-первых, первичная социализация преимущественно проходит в детском, юношеском и молодом возрастах, а вторичная – во взрослом. Первая представляет собой базу для второй. Во-вторых, существует разница в степени принятия индивидом норм, правил и ценностей, подлежащих усвоению в тот или иной период его развития. Все рассмотренные особенности вторичной социализации имеют непосредственное влияние на выбор содержания, форм и методов информационного сопровож-

дения образования взрослых. Профессиональная деятельность является одной из основных сфер вторичной социализации и относится к числу главных средств строительства жизненного пути индивида, определяет статусные характеристики его личности. В связи с этим, целесообразным представляется более тесное увязывание информационного сопровождения образования взрослых и оптимального трудоустройства, продвижения по службе.

Связать стремление к повышению собственного статуса, желание сделать успешную карьеру со знанием особенностей культуры различных этносов, населяющих страну, – вот механизм, который можно задействовать в данном конкретном случае при информационном сопровождении образования взрослых. Они "...анализируют значение компетентностей, способствующих или мешающих эффективности их работы" [12, С.1483].

В условиях становления и развития современного общества, формирования его социальной, культурной, экономической и других составляющих "весьма остро стоит проблема субъектности личности, как в общественном контексте, так и в воспитании и образовании" [6, С.30].

Развитие общества, постоянное обновление знаний, информации требуют регулярного повышения образовательного уровня специалистов различного ранга. Одной из объективных основ для исполнения данного требования является наличие такой закономерности социального развития индивида, как продолжительность процесса его социализации в течение всей жизни. В связи с этим информационное сопровождение образования взрослых представляет собой перспективное направление для вложений с целью прогрессивного развития общества.

С другой стороны, цель информационного сопровождения образования взрослых как фактора вторичной социализации – это адаптация и реабилитация взрослых людей к новым социально-экономическим условиям, формирование и развитие активного образа жизни во имя сохранения их здоровья.

Природой общества только предусмотрена возможность социализации, сам же процесс начинается с некоторого условного момента, когда осуществляется коренной переход из одной области бытия в другую, из возможности в реальность, из понимания и принятия образовательно-ролевой модели к реализации стратегии образовательно-ролевого резонанса. Но если есть точка отсчета, то имеются и некоторые этапы прохождения процесса. Некая точка разворачивается в нечто, модель в реальной жизнедеятельности взрослого человека в новых условиях.

Естественно, имеется и конечный результат, *прекращение* социализации, которая оканчивается нередко за-долго до естественной старости и физической смерти.

Информационное сопровождение образования взрослых, подчиненное задачам социализации личности, во многом зависит от функций, которые отводятся образованию взрослых при их социализации: будет ли оно нести достоверное сообщение или сообщать дезинформацию, лгать при помощи истины.

Процесс передачи информационного сопровождения образования взрослых с целью социализации личности мы продемонстрируем с помощью логической символики [12, С.5].

Один из вариантов информационного сопровождения образования взрослых, нацеленного на социализацию взрослых можно представить следующим образом.

1. X может информировать Y о том, что факт Ф имеет место (независимо от того, каково реальное состояние вещей. Этому информационному сопровождению будет соответствовать выражение X инф.У (Ф_i).

2. X может информировать Y о том, что факт Ф_i отсутствует (опять-таки независимо от реальных обстоятельств); это информационное сопровождение образования будет означать выражение X инф.У (¬Ф_i).

3. X не сообщает Y ни о наличии, ни об отсутствии Ф_i; такое информационное сопровождение образования обозначим так: X инф.У(Ф_i) ∧ X] инф У(¬Ф_i). Этот акт информационного сопровождения образования назовем ситуационным умолчанием.

Теперь, соотнося информационное сопровождение образования с состоянием действительного положения вещей, наличием явлений действительности, мы можем установить ИС X, сообщает ли он Y достоверную информацию или ИС таковым не является. Для этой цели мы прибегнем к следующим комбинациям:

$$\langle \dots \Phi_i \dots \rangle \wedge (X \text{ инф } Y(\Phi_i)) \quad (1)$$

$$\langle \dots \neg \Phi_i \dots \rangle \wedge (X \text{ инф } Y(\neg \Phi_i)) \quad (2)$$

$$\langle \dots \Phi_i \dots \rangle \wedge (X \text{ инф } Y(\neg \Phi_i)) \quad (3)$$

$$\langle \dots \neg \Phi_i \dots \rangle \wedge (X \text{ инф } Y(\Phi_i)) \quad (4)$$

$$\langle \dots \Phi_i \dots \rangle \wedge (X] \text{ инф } Y(\Phi_i) \wedge X] \text{ инф } Y(\neg \Phi_i)) \quad (5)$$

$$\langle \dots \neg \Phi_i \dots \rangle \wedge (X] \text{ инф } Y(\neg \Phi_i) \wedge X] \text{ инф } Y(\Phi_i)) \quad (6)$$

Эти формулы следует понимать так:

1. Некий факт имеет место и X информирует Y о нем, что он имеет место.

2. Некий факт отсутствует, и X информирует Y, что этот факт отсутствует.

3. Некий факт имеет место, но X информирует Y, что он отсутствует.

4. Некий факт отсутствует, но X информирует Y, что он имеет место.

5. Некий факт имеет место, но X не информирует Y о его наличии (отсутствии).

6. Некий факт отсутствует, но X не информирует Y о его отсутствии (наличии).

Как видно, формулы 1 и 2 отражают истинное информационное сопровождение образования; формулы 3 и 4 соответствуют ложному информационному сопровождению образования. Дезориентационное сопровождение образования часто напрямую зависит от социального заказа образования на определенный тип социализированной личности. Нередко оно определяется директивными информационными табу (например, был запрет на информацию о голоде в Поволжье и на Украине в период коллективизации и т.п.); в формулах 5 и 6 мы встречаемся с ситуациями умолчания, которые сами по себе кажутся нейтральными, но кажущееся "нулевое" информационное сопровождение образования взрослых накладывает свой отпечаток на социализацию личности, ибо само умолчание несет предметную социальную нагрузку, т.е. умолчание информативно.

Несмотря на определенное различие различных форм (1–6) информационного сопровождения образования взрослых, направленных на социализацию личности, они все зависят от информационной деонтики (deontus обязательно, позволено, запрещено), подчинены деонтическим установкам. И информационное поведение X окрашено деонтическими мотивами, побуждающими X реферировать если не всякие, то более или менее определенные факты. Поэтому в информационном сопровождении образования взрослых во множестве доступных описанию фактов (Ф₁ ... Ф_n), необходимо выделить подмножество, составляющее некое поле облигативного (лат. obligatus образовательный) информационного сопровождения образования взрослых на разных этапах их жизнедеятельности (Ф₁^{об}, ..., Ф_m^{об}) ⊂ (Ф₁ ..., Ф_n).

Информационное сопровождение образования взрослых, рассматриваемое с точки зрения социализации личности, регулируется в ходе образования взрослых на разных этапах их жизнедеятельности установкой типа ...Ф_i^{об}... → Д(Хинф)У(Ф_i^{об}), где знак Д придает следующему за ним ИС статус долженствования; если факт, входящий в поле облигативного ИС имеет место быть, то X должен сообщить об этом Y. Так, например, убеждая взрослых о необходимости образования как стадийного

целостного пожизненного процесса, X обязан информировать Y о том, что "если временный перерыв в образовании естественен, то окончательное его прекращение равносильно ампутации мышления" [14, С. 25], поскольку этот факт входит в поле информационного сопровождения образования взрослых на разных этапах их жизнедеятельности.

Деонтический подход к информационному сопровождению образования взрослых на различных этапах их жизнедеятельности позволяет сделать шаг в сторону от распространенной точки зрения о стерильном информационном сопровождении образования взрослых. Это объясняется и обуславливается заранее заданными задачами социализации личности, социализации образования вообще, информационного сопровождения образования взрослых в частности.

Результативность информационного сопровождения образования взрослых будет тем эффективней в выполнении функции социализации личности, чем оно меньше будет уходить от болевых точек жизнедеятельности взрослых, общества в целом.

При рассмотрении вопроса об информационном сопровождении образования взрослых как фактора социализации взрослого человека, пожилых людей заслуживает, на наш взгляд, внимания проблема "социализации страхов" [13, С.125].

В этой связи необходимо еще раз подчеркнуть, что информационное сопровождение образования взрослых – это не только информационное сопровождение взрослого человека в процессе учебы, но и "образование" его всем информационным полем его жизнедеятельности. В условиях, когда наше общество еще не до конца сформировало отечественной "кардиограммы" духовности, когда не все социально-экономические программы ориентированы на взрослого человека, выбитого из колеи социально-экономического развития, значительное влияние на социализацию этого контингента людей оказывают стихийные жизненные обстоятельства.

Социализация страха детерминирована, с одной стороны, особенностями социально-экономических отношений: нестабильностью настоящего и непредсказуемостью будущего; неверием в позитивный исход начатых в стране реформ; опасностью потери работы; ощущением незащищенности законом; частыми задержками или невыплатой заработной платы и т.д., и т.п. С другой, обусловленностью социализации страха может быть вызвана межличностными отношениями: снижением уровня доверия к незнакомым людям, криминализацией нашего общества, равнодушием и безучастностью к просящим помощи, настороженностью к новым контактам и т.д., и т.п. Естественно, в большей степени страх, неуверенность

переживают пожилые люди, лица астенические, слабые, находящиеся в социально-нестабильном состоянии, лишённые надежной поддержки, испытывающие неудачи и неурядицы, оставшиеся в жизненном соревновании позади других, незащищенные, тревожно мнительные.

В таких ситуациях в основе информационного сопровождения образования взрослых должны лежать системы определенных коммуникативных конвенций, определяющих в большей или в меньшей мере статус информатора (нравственные, юридические, социальные обязательства), а также поле облигативного информационного сопровождения образования взрослых на разных этапах их жизнедеятельности. А поскольку жизнедеятельность взрослых связана, как и жизнь общества, с действием самых различных, явных и неявных конвенций, то они являются определенным регулятором информационного сопровождения образования взрослых на разных стадиях их жизнедеятельности, делают информационное сопровождение образования взрослых социально-информационным феноменом, влияющим на социализацию личности.

Возвращаясь к приведенному информационному сопровождению образования взрослых, подчеркнем, что отсутствие истинного сообщения в сущности становится равносильным передаче ложного информационного сопровождения образования взрослых, что определенным образом сказывается на социализации личности. Такое информационное сопровождение образования примет вид: $X \uparrow \text{инф } Y (\Phi_1^{OB}) \rightarrow \langle \dots \rangle \Phi_1^{OB}$.

Кроме перечисленных формул информационного сопровождения образования взрослых на разных этапах их жизнедеятельности, направленных на социализацию личности, в практике образования взрослых бытует информационное сопровождение с нечетким размытым языком, допускающим различное толкование информационного сопровождения.. В этом случае X получает возможность манипулировать благоприятными и неблагоприятными (с его точки зрения) фактами, выдвигая на первый план один и замалчивая другие. Таким образом, можно точно указать потери противника в бою, но не упомянуть о своих собственных, можно говорить о престижности той или иной профессии, о престижности учебного заведения, но ничего не сказать о трудоустройстве выпускников этого учебного заведения после его окончания. Такое информационное сопровождение образования взрослых получило название "полуправда", что делает это информационное сопровождение особенно коварным, равносильным обману. Такое информационное сопровождение получило название "Феномен БИ" (феномен благополучной информации).

Принцип деонтического отбора информационного сопровождения образования взрослых универсален.

В явном или неявном виде предписания, обязывающие, разрешающие, запрещающие давать информационное сопровождение образования взрослых на разных этапах их жизнедеятельности, постоянно регулируют информационное сопровождение во всех видах образования взрослых.

Включение взрослых людей в разные виды деятельности требует от информационного сопровождения образования взрослых и своеобразных методик обучения. "... преподаватель, работая со взрослыми, должен понимать специфические цели, стоящие перед разными категориями обучающихся" [14, С.149]. Здесь только отметим, что авторы современных учебников для взрослых пытаются решить такие задачи, как понимание новых идей и концепций.

Например, учебники бизнес-дисциплин – есть плод глубоко продуманной методической работы команд профессионалов, создавших "говорящие" книги и тетради, в которых:

- ◆ описание идей чередуется с заданиями на их осмысление в соответствии с собственной деятельностью взрослого человека, его профессией;
- ◆ концепции опробуются и оцениваются;
- ◆ один и тот же предмет "окружается" разными идеями;
- ◆ концепции поясняются на различных примерах;
- ◆ текст "обращается" к обучаемому персонально;
- ◆ пояснения возлагаются на авторов идеи, "размышляющих" на страницах хрестоматии;
- ◆ идеи и концепции подаются обучаемому через различные "каналы" восприятия: зрительный, слуховой, кинематический и т.д.

Другая техника занятий, например метод компьютерного опроса взрослых, не слишком полезна, даже если это сделано в виде хороших текстов. Ведь то же самое лучше сделать в "живом" общении. К тому же взрослый, работающий обучаемый, встречается с компьютером, как правило, только на занятиях, где в основном возможно лишь обучение, а не образование. Чаще всего преподаватели бизнес-дисциплин используют игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли "игроков" и послеигровые "разборы". Во многих бизнес-школах стали популярными тренинги – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях. Полезны и другие методы.

Сегодня многие прогрессивные школы бизнеса строят образовательные процессы в соответствии с идеями так называемого "недирективного обучения" А. Роджерса. *Эти идеи просты, основаны на непредвзятом наблюдении за взрослыми учащимися и поэтому эффективны:*

- ◆ чтобы быть эффективной, любая программа обучения должна учитывать процесс взросления, самовыра-

жения и самоопределения каждого учащегося;

- ◆ взрослые обучаемые вовлечены в непрерывный процесс развития. Скорость и направление обучения и изменения могут варьироваться применительно к разным людям разного возраста, активно вовлеченным в процесс изменений;
- ◆ каждый слушатель привносит в обучение собственные опыт, знания и эмоции;
- ◆ взрослые, включенные в непрерывное образование, обычно приходят обучаться с определенными намерениями.

Обучение подразумевает и включает в себя признаки целей, намерений, мотиваций и чаяний обучающихся, хотя зачастую и различных, и противоречивых. Что же лежит в основе их решения учиться:

- ◆ базируясь на собственном прошлом опыте, взрослые вносят в обучение определенные ожидания относительно как способов обучения, так и собственных способностей к обучению;
- ◆ каковы бы ни были условия и причины обучения, все взрослые приходят обучаться из конкретной социальной среды и предъявляют к обучению требования, которые обусловлены целым рядом взаимоотношений – с родными, друзьями, соседями, коллегами по работе и т.д.;
- ◆ все взрослые уже развили в себе (осознанно или неосознанно) собственный метод продвижения к цели в соответствии с их требованиями к обучению и совершенствованию, то есть они обладают собственными определенными моделями обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, социализация взрослого человека в процессе информационного сопровождения образования взрослых есть диалектическая взаимосвязь и взаимодействие двух ее сторон. С одной стороны – это формирование индивида как субъекта познания образовательного процесса. С другой – это образование субъекта деятельности. С каждым этапом жизнедеятельности взрослого человека эта взаимосвязь и взаимодействие становятся все более сложными. Это обусловлено личностными преобразованиями взрослого человека, т.е. стадиями развития свойств субъекта познания и деятельности, изменениями социальных позиций, ролей в обществе, сдвигов в статусе.

Новизной данного исследования является то, что процесс передачи информационного сопровождения образования взрослых представлен с помощью логической символики и диалектически связан с деонтическим подходом и, в конечном итоге, с результативностью информационного сопровождения образования.

Можем сделать вывод, что информационное сопровождение образования взрослых как фактор социализации

зации личности и ее социальной реабилитации выполняет свою функцию, формируя социальную и профессиональную мобильность взрослого человека, которые связаны с психологической способностью и его готовностью занимать активную жизненную позицию в усло-

виях конкуренции и нестабильности рынка труда, с возможностью взрослого человека на разных этапах его жизнедеятельности адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, чувствовать себя востребованным и нужным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вершловский С.Г. Социализация взрослых: Учеб.пособие /Л.А.Башарина, Л.В.Бродянская, С.Г.Вершловский и др. УПМ/СПб: Спецлит, 2002. 270с.
2. Заславская О.В. Образование взрослых: реальность и перспектива. // Известия Тульского гос.университета. Гуманитарные науки, 2012. №3. С.369–376.
3. Образование взрослых: Цели и ценности./ Под ред. Т.С.Сухобской, А.Е.Соколовской, Т.В.Шадринной. СПб: ИОВ РАО, 2002. С.164–175.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2002. 507с.
5. Тонконогая Е.П. Основные направления в развитии образования взрослых на современном этапе. // Человек и образование, 2010. №1. С.25–28.
6. Гавриленко Е.Р. Андрагогические условия образования взрослых.// Научное обеспечение системы повышения квалификации, 2010. №2(4). С.29–33.
7. Гершензон М. Творческое самосознание.//Вехи. Сб.Статей о русской интеллигенции. М: Правда, 1991. 461с.
8. Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики, М: Академия, 1998. 120с.
9. Мелехина М.Б. Современные главы теории и методики профессионального образования. Ухта: УГТУ, 2015. 50с.
10. Вершловский С.Г. Система образования взрослых как объект прогнозирования// Человек и образование, 2014. №1(38). С.54–58.
11. Лоренц К. Агрессия:(Так называемое "зло") Пер.с нем.Г.Ф.Швейнина. М: Прогресс. Универс, 2004. 203с.
12. Есенкова Т.Ф. Педагогические технологии в образовании взрослых: методология, содержание, эффективность. // Фундаментальные исследования, 2015. №2. С.1483–1488.
13. Андрусенко В.А. Социальный страх (Опыт философского анализа)/ Оренбург: Оренб.гос.ун–т, 1995. 125с.
14. Кузина Н.Н. Особенности деятельности андрагога: компетентностный подход.. // Мир науки, культуры, образования, 2014. №4(47). С.149–152.

© И.А. Чекин, (sch304@center-edu.spb.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

