

## ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕНИЕ В РОССИИ, ИСТОРИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

### HEALTH SAVING IN RUSSIA, HISTORY OF ITS DEVELOPMENT

*R. Stepanov*

#### Annotation

The article analyzes the history of health preservation in the territory of Russia in the context of its development. The author considers the basic directions of sanitary and hygienic propaganda, which corresponded to a specific historical period. Based on the developments of leading scientists, the author singled out the leading methodologies of educational work and their specificity, is inherent in the specific socio-economic situation of the country. Based on the study, a conclusion was drawn regarding the role of health savings and its development for Russian society.

**Keywords:** health, healthy way of life, health history.

*Степанов Роман Юрьевич*

*Адъютант, капитан внутренней службы,  
Академия федеральной службы  
исполнения наказания (ФСИН) России*

#### Аннотация

В статье проведен теоретический анализ истории здоровьесбережения на территории России в контексте его развития. Автором рассмотрены базовые направления санитарной и гигиенической пропаганды, которые соответствовали конкретному историческому периоду. На основании наработок ведущих ученых автором выделены ведущие методологии просветительской работы и их специфика, присуща конкретному социально-экономическому положению страны. По итогу исследования сделан вывод относительно роли здоровьесбережения и его развития для российского общества.

#### Ключевые слова:

Здоровье, здоровый способ жизни, история здоровьесбережения.

**А**ктуальность работы заключается в том, что на данном историческом этапе развития экономики, в век технологии и информации, современное общество уделяет недостаточное внимание собственному здоровью. Отношение социума к сохранению собственного здоровья наиболее ярко можно отразить тем фактом, что здоровый образ жизни для современного поколения является всего лишь ультрамодным движением, в то время как должен быть неотъемлемой частью повседневной жизни, что является безусловной проблемой и тенденцией к ухудшению ее качества.

Вопросами здоровьесбережения и истории его развития в России, а также проблематикой смежной тематики, занимались такие ученые как: М. Демков, В. Климова, А. Пищита, Н. Гончаров и пр.

Проблема сохранения здоровья человека всегда была актуальной в истории человечества, но в разные исторические формации человек относился к здоровью по-разному. Это определялось способностью к сохранению жизни, к выполнению биологического и социального назначения, уровнем знаний об анатомии и физиологии человека, о факторах, вызывающих нарушение нормального функционирования организма. Как показывает анализ исследований, в современном обществе возникла ре-

альная угроза разрушения исторического опыта проблемы сохранения здоровья человека. Новые подходы к осмыслению здоровья как высшей жизненной ценности обусловили необходимость изучения культурно-исторических предпосылок формирования здорового образа жизни.

Еще в трудах выдающихся ученых античного мира Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита, Пифагора сохранились мысли о долге государства заботиться о здоровье граждан, положения о гигиеническом и оздоровительном обосновании воспитательных мероприятий. Известные философы V–IV вв. до н. е. говорили о необходимости гармоничного сочетания физического и духовного компонентов воспитания, опираясь на традиции, новые знания медицины, естественных наук [3, с. 39]. Однако в противовес прошлой эпохе физическое совершенство теряло приоритетность как критерий индивидуального развития, его место заняла духовная сторона развития личности, которая до сих пор имела второстепенное значение.

Конец XVII в. сказывается приходом к власти Петра I, во время правления которого произошло много изменений во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в вопросах правового регулирования.

Приоритетными в сфере здоровьесбережения в период правления Петра I были следующие вопросы [5, с. 27]:

- ◆ подготовка отечественных медицинских кадров;
- ◆ появление нормативно-правовых актов, регулирующих сферу медицины;
- ◆ построение госпиталей, организация медицинских школ и открытие аптек;
- ◆ реорганизация органов государственного управления медицинскими делами.

Ключевыми нормативно-правовыми актами этого периода, которые посвящены правовому регулированию медицины, были Устав Военный 1716 и Устав Морской 1720. Они целостно урегулировали вопросы организации медицинской деятельности. Военный Устав, который определял общую систему организации армии, важное место отвел вопросам организации медицинского дела, а именно: две главы освещали функционирования госпиталей и профессиональной деятельности врачей и аптекарей. Особого внимания заслуживает вопрос оплаты за лечение. В отличие от Русской Правды, которая предусматривала определенную плату за оказание медицинской помощи, Устав законодательно закрепил бесплатную систему оказания медицинской помощи в армии, за исключением случаев, когда получение платы за лечение будет правомерным, то есть речь идет о венерических заболеваниях и бытовые травмы, полученные во внеслужебное время. Морской Устав регулировал вопросы организации и функционирования Военно-Морского флота России и значительное внимание уделял организации медицинской деятельности [5, с. 37].

Для успешного функционирования Уставов были необходимы знания, которые, по мнению самого правителя, стали бы основной пропагандой сбережения здоровья для будущих военных и, безусловно, для прочего населения. Распространение знаний представлялось посредством деятельности Академии наук, которая была создана Петром I. Изначально с помощью лекций иностранных академиков на латинском языке знание об анатомии и строении тела достаточно тяжело вкладывались в голову учащихся, но со временем в Академию пришли преподавать русскоязычные ученые. Среди них М.В. Ломоносов, с помощью лекций которого в массы продвигались естественнонаучные знания.

Помимо Академии знания о теле человека также распространялись с помощью анатомического театра, который активно действовал в конце XVII – начале XVIII века. Наряду с государственной деятельностью пропагандировалось сбережение собственного здоровья и по экономическим причинам. Издавались газеты, в которых распространялись материалы о том, как можно было уберечься от разнообразных типичных тому времени болезней, как оказать первую помощь, с помощью чего

укрепить здоровье. Экономическими причины были в связи с тем, что помещикам были не выгодны, как бы тривиально не звучало, болезни и смерти крепостных. Один из авторов материалов таких изданий – помещик и ученый А.Т. Болотов – утверждал, что "имел неоднократно случай заметить, что многим из читателей сии материи были еще угоднее, нежели самые действительно экономические" [1, с. 13].

Месяцесловы являлись наиболее часто используемыми периодическими изданиями, в которых указывались способы сбережения и укрепления здоровья. Статьи, которые были напечатаны в месяцесловах, пользовались огромным спросом. Наибольший интерес представляет статья "О сохранении здравия". В ней доказывается, что "несравненно легче настоящее здравие соблюсти, нежели потерянное возвратить", а также даются советы по гигиене, исходившие из представлений той эпохи [1, с. 15].

Уже к концу девятнадцатого века можно было наблюдать ситуацию с весьма распространенными пропагандой и агитацией здорового образа жизни и укрепления иммунитета.

Привычные современному обществу основы здоровьесбережения были заложены еще в 1904 г., когда на очередном съезде врачей России было обращено внимание на то, что даже у детей в школах проявляется "вредное" воздействие на уровень здоровья [3, с. 89]. И, учитывая, современную ситуацию в дошкольных и школьных учебных заведениях, можно утверждать, что цель привить детям базовые основы здорового образа жизни не была достигнута на протяжении более чем века.

Глобальная актуальность проблемы возникновения новых угроз здоровью человечества вследствие изменения природных и социальных условий жизни населения во времена научно-технической революции обусловила особенно активное развертывание исследований по этой тематике примерно со второй половины XX в. В связи с чем следует отметить, что в 1969 году Верховным Советом СССР были утверждены "Основы законодательства СССР и союзных республик о здравоохранении". Данное правовое обеспечение в сфере здравоохранения имело целью управление и регуляцию направлений здравоохранения для полноценного развития, и сбережения здоровья населения. Сюда входили такие задачи как снижение смертности населения, увеличение продолжительности жизни, ликвидацию ситуаций, которые потенциально могли бы навредить здоровью и жизни социума.

Одним из самых весомых результатов в сфере охраны и сохранения здоровья тех пор стала разработка кон-

цепции достижения здоровья для всех людей мира, которая впервые была обнародована на Всемирной ассамблее по здравоохранению ВОЗ 1977. По инициативе ВОЗ началась международная кампания под названием "Здоровье для всех", в рамках которой собиралась, исследовалась, систематизировалась, обобщалась и обнародовалась информация о существующих угрозах здоровью и направлениях их преодоления. Впоследствии была разработана Всемирная декларация по здравоохранению, принятая на 51-й сессии ВОЗ в мае 1998, где указано, в числе прочего, что государства – члены ВОЗ обратились ко всем народам и институтам с призывом принять и реализовать концепцию "Здоровье для всех в XXI веке". Эта концепция была подробно изложена в документе "Здоровье – 21", и в настоящее время определяет основные направления усилий для правительств стран мира по проблемам здоровья населения [2].

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 года Президент Российской Федерации Д. А. Медведев заявил о том, что основополагающим в развитии здоровья человека является период адаптации в школьные годы. Так же им было отмечено, что современная ситуация со статистикой по уровню здоровья российских школьников достаточно печальна, что должно послужить толчком к пересмотру приоритетов всего населения страны по отношению к собственному здоровью и укреплению здоровья своих детей [4].

С 1 сентября 2011 года в России вступили в силу новые санитарные требования для школ [6]. Данные требования регламентируют почти все сферы школьной жизни: освещение, температуру в помещениях, площади актовых залов, классов, школьное питание и ряд других важных вопросов.

Отметим, что в современности образование и здоровье являются взаимодополняющими компонентами успешного повседневного бытия участников учебного процесса. Но результаты научных исследований позволяют утверждать, что традиционная система образования в большей степени ориентирована на получение знаний и информации, а формирования жизненных умений и навыков недостаточно, уровень подготовки детей к самостоятельной жизни, мотивации к высокому качеству жизни не достигает высокого уровня и не всегда соответствует современным требованиям.

Современность выдвигает новые требования не только к участникам учебного и воспитательного процесса, но ко всему населению страны. Нынешняя стратегия здоровьесбережения должна ориентироваться на повышение психического и социального здоровья детей, как будущего нации, повышать уровень культуры здоровья общества, воспитывать желание быть здоровым.

## ВЫВОДЫ

На всех этапах своего существования человечество стремилось к сохранению жизни и здоровья. В процессе исторического развития общества изменение мировоззренческих установок приводило к изменению в жизнедеятельности человека. Однако главной и неизменной целью и смыслом жизни каждого была проблема сохранения здоровья, что стало основой для поиска путей сохранения и укрепления человеком собственного здоровья и здоровья окружающих. Социально-экономические преобразования в России, глобальный экологический кризис активизировали проблему сохранения и укрепления здоровья подростков и детей младшего школьного возраста, как будущего нации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Демков М. И. О русском семейном воспитании // Вестн. воспитания. М., 1891. № 3. С. 25
2. Здоровье – 21: Основы политики достижения здоровья для всех в Европейском регионе ВОЗ: [введение]. – Копенгаген: ВОЗ (ЕРБ), 1998. – № 5. – (Европейская серия по достижению здоровья для всех).
3. Климова В. И. Человек и его здоровье / В. И. Климова. – М.: Знание, 1985. – 192 с.
4. Медведев Д. А. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 года // Кавказ. 2008. С. 2.
5. Пищита А.Н. Эволюция правового регулирования здравоохранения в России: историко-правовые аспекты / А.Н. Пищита, Н.Г. Гончаров. – М.: "ЦКБ РАИ", 2007. – 76 с.
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (г. Москва) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". [Электронный ресурс]: Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>.