

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Котенева Юлия Николаевна

Аспирант,

Луганский национальный

университет им. Тараса Шевченко

MODELLING THE PROCESS
OF FORMING PRESENTATIONS
PROFESSIONAL CAREER PEDAGOGICAL
COLLEGE STUDENTS IN THE PROCESS
PROFESSIONAL PREPARATION

J. Koteneva

Annotation

In the article considered modeling of the process forming presentations professional career of pedagogical college students. Determination concept model of the process forming presentations professional career is given. Defined: structure components, stages, methods, forms and specifics examined process. Defined methodological approaches and principles modeling.

Keywords: career, professional career, presentation of professional career, modeling of the process forming presentations professional career.

Аннотация

В статье рассмотрено моделирование процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа. Дано определение понятия модель процесса формирования представлений о профессиональной карьере. Охарактеризованы: структурные компоненты, этапы, методы, формы и средства рассматриваемого процесса. Определены методологические подходы и принципы моделирования.

Ключевые слова:

Карьера, профессиональная карьера, представление о профессиональной карьере, моделирование процесса формирования представлений о профессиональной карьере.

Моделирование процесса формирования у студентов представлений о профессиональной карьере предполагает детальное его видение, представление взаимосвязанных структурных компонентов и их взаимодействие. Рассматривая процесс как последовательное изменение явлений в развитии и как совокупность последовательных действий для достижения результатов, необходимо рассмотреть результаты деятельности и этапы протекания.

Для этого необходимо исследовать и описать:

- ◆ структурные компоненты, составляющие процесс формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа;
- ◆ функционирование, взаимосвязь и взаимовлияние этих компонентов в системе процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа.

Для реализации поставленной задачи необходимо смоделировать исследуемый процесс, применить метод воображаемого эксперимента.

По мнению В. Беспалько, Б. Гершунского, Л. Шелтена, сконструировать модель, означает провести материальное или воображаемое имитирование реальной существующей системы путем создания специальных аналогов, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы [1,2]. Таким образом, модель это мысленно представленный аналог. Он воссоздает исследуемый объект и способен изменить его так, что появляется возможность получить новую информацию о нем. Модель является рабочим инструментом, который позволяет исследователю четко видеть внутреннюю структуру исследуемого процесса, систему факторов, которые влияют на нее, ресурсное обеспечение развития.

Под моделью в нашей работе понимается целостная структурно – функциональная организация процесса с последовательной поэтапной работой, которая способствует формированию представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа. Проектируя такую модель, мы исходили из того, что научная модель представляет собой абстрагированное выражение сущности исследуемого явления. В исследовании

степень подобия модели реальной действительности была соотнесена с целью исследования и определен ее тип (структурно–функциональный), в основе которой лежат существенные связи и отношения между компонентами системы.

Таким образом, модель формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа представляет педагогическую систему, направленную на формирование представлений о профессиональной карьере, которая предполагает научное обоснование комплекса педагогических условий и эффективность их формирование. Мы рассматриваем ее как теоретическое обоснование определенной стратегии и тактики практической деятельности.

Моделирование процесса формирования представлений о профессиональной карьере у студентов педагогического колледжа предполагает построение системы, которая функционирует аналогично исследуемому процессу, который отвечает следующим условиям:

- ◆ между моделью и оригиналом есть отношения сходства, форма которого явным образом выражена и точно зафиксирована (условие отражения и уточненной аналогии);
- ◆ модель в процессе научного познания является заместителем исследуемого объекта (условие репрезентативности);
- ◆ изучение модели позволяет получить информацию об оригинале (условие экстраполяции) [3, с. 87].

Для процесса создания модели такого сложного явления как формирования представлений о профессиональной карьере студента педагогического колледжа, представляет интерес парадигмальность. Которая понимается как сосуществование нескольких методологических подходов, в рамках которых выстраиваются целостные модели на основе большой парадигматичной кооперации, которые позволяет применять, объединять разные технологии, и их элементы.

Модель процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа в контексте полипарадигмальности строится нами на идеях системного, синергетического, личностно–ориентированного, деятельностного и экзистенциального подходов.

При создании модели мы исходили из следующих ключевых положений:

1. Главным объектом и субъектом педагогического процесса является личность будущего учителя как субъекта педагогической деятельности, для которой, этот процесс организуется, то есть, личность студента.

Поступив в педагогический колледж, студент является личностью с определенными врожденными индивидуальными и сформированными личностными качествами и субъектными свойствами, среди которых выделяется формирование представлений о профессиональной карьере. В процессе профессиональной подготовки, непосредственно, формируются также новые личностные качества студента. Если в будущем формирования представлений о профессиональной карьере должны стать важным компонентом педагогической деятельности, их необходимо формировать.

2. Представление о профессиональной карьере будущего специалиста формируются в учебно–профессиональной среде. Таким образом, личность студента постоянно находится в социально–профессиональном поле, в котором она подчиняется стихийным и организованным влияниям. Стихийные влияния происходят во всех сферах деятельности, если специально не задаются параметрами и условиями. Специально организованные влияния отвечают профессионально–педагогическим параметрам и наиболее содействуют формированию представлений о профессиональной карьере будущих учителей. Такая специальная направленность, научная обоснованность, системность получает как результат постоянный прирост субъектных свойств и формирует представления о профессиональной карьере.

3. Для процесса формирования представлений о профессиональной карьере студента педагогического колледжа характерна этапность, которая также регламентируется переходом от курса к курсу.

4. Наполнение организованного поля системой сознательных действий, направленных на формирование представлений о профессиональной карьере учителя, повысит его эффективность. Выбор форм организации процесса профессиональной подготовки в педагогическом колледже, и процесса формирования представлений о профессиональной карьере будущего учителя, зависит, прежде всего, от этапности учебно–воспитательного процесса.

5. Каждое из педагогических действий и их система в целом будет иметь результаты, которые составляют комплексный результат. Этапность, организационные формы и новообразования личности студента имеют взаимную зависимость.

Результатом взаимодействия всех обозначенных факторов есть определенный уровень сформированности представлений о профессиональной карьере студентов.

Теоретически значащим для нашего исследования есть тезис о том, что акцент в модели процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа делается на содержание, где представлены ориентиры, которые помогают на научной основе проектировать стратегию и тактику профессиональной подготовки. При этом мы считаем, что разрабатываемая модель не обязательно должна содержать описание необходимых практических действий относительно ее реализации, поскольку именно они принадлежат уже не к теоретическому, а к технологическому аспекту. Для реализации задуманного мы избрали компонентный механизм моделирования. Заранее проведенная опытно-экспериментальная работа позволила определить оптимальный состав моделированных компонентов профессиональной подготовки.

Таким образом, под моделью процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа мы понимаем: условное его изображение; репрезентацию в содержании профессиональной подготовки процесса будущей профессиональной деятельности, карьерных представлений, позиций и ролей; модельные представления педагогических условий, которые обеспечивают повышение эффективности процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов.

Модель задает перспективы, цель и средства развития оригинала, его прогрессивного изменения. С ее помощью можно описать:

- ◆ комплекс педагогических условий, которые детерминируют этот процесс;
- ◆ структурные составляющие (целевой, содержательно-процессуальный и результативно-оценочный);
- ◆ функции, которые определяют цель, принципы, содержание профессиональной подготовки студентов колледжа на каждом этапе обучения. Комплекс методов, средств и форм организации профессиональной подготовки, которые обеспечивают формирование представлений о профессиональной карьере.

В структуре модели мы выделяем три компонента: целевой; содержательно-процессуальный; результативно. Отображение этих компонентов позволяет получить информацию о структурной, функциональной и процессуальной сторонах процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа и сформировать целостное представление об этом сложном психолого-педагогическом феномене. Перейдем к описанию каждого из названных структурных компонентов модели, их структурных составляющих и функциональных взаимосвязей, которые между ними

возникают.

Целевой компонент обеспечивает соответствие результатов процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа поставленным целям и задачам. Его назначение в целеполагании каждого этапа процесса. Составляющими выступают цель и принципы, которые лежат в основе и являются основанием для выявления и изучения содержательных компонентов процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов, которые выполняют функцию целеполагания, прогностическую и регуляторную. От проектирования и разработки этого компонента зависит результативность процесса в целом. В качестве конкретной цели выступает развитие субъектности личности студента с помощью актуализации у него процесса формирования представлений о профессиональной карьере и ее планирование. Предмет целеполагания определяет решение следующих задач: формирование у студентов ориентационных схем, которые содействуют реализации профессиональной карьеры в будущем с учетом объективных и субъективных факторов, а также выявление перспектив личностного и профессионального развития.

Прогностическая функция состоит в прогнозировании результатов процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов колледжа в ориентации прогнозирования на смену и развитие.

Регуляторную функцию в целевом компоненте выполняет система принципов, на основе которой осуществляется процесс профессиональной подготовки, поскольку принципы выступают как нормативы, которые определяют деятельность субъектов данного процесса подготовки, а также структуру содержания, используемых методов и форм организации обучения.

Содержательно-процессуальный компонент описывает содержание и этапы процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа в профессиональной подготовке, педагогические условия, которые включают комплекс дидактических форм, методов, средств и технологий обучения, которые позволяют получить соответствующий результат, и реализует функции: организационную, формирующую и мотивационно – побудительную.

Организационная функция состоит в организации процесса профессиональной подготовки согласно поставленной цели, задачам и требованиям выделенных принципов обучения, которые определяют выбор методов, форм и средств обучения, адекватных поставленным целям профподготовки.

- ◆ Формирующая функция состоит в формирова-

нии профессионально-карьерных знаний, умений, навыков. Предусматривает включение в содержание профессиональной подготовки системных, логически выстроенных научных знаний профессионально – карьерного характера; развитие всех сфер личности студента, субъектных, личностных и индивидуальных качеств будущего профессионала, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Формирующая функция реализуется через все составные блоки в процессе общей деятельности преподавателей и студентов.

◆ Мотивационно-побудительная функция проявляется в активизации познавательной деятельности студентов. Направлена на поиск и освоение новой информации о будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьере, требованиях, к личности профессионала, развитие профессионально-позиционных интересов, которые содействуют развитию профессионального самосознания будущего специалиста и построению траектории карьерного развития. Она реализуется через комплексы методов и форм организации обучения процесса профессиональной подготовки направленного на формирование представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа.

Содержательно-процессуальный компонент модели представляет содержание образования, который выступает одним из основных средств формирования представлений о профессиональной карьере студентов, профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых качеств личности будущего учителя. Другими словами, содержание образования влияет на структурные компоненты представлений и определяет направленность процесса профессиональной подготовки в целом.

Рассматривая процесс формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа как подпроцесс их профессиональной подготовки, мы строили его, опираясь на следующие руководящие идеи. Мы считаем, что подготовку будущего учителя к представлениям профессионального будущего нужно вести с позиций лично – ориентированного подхода, который обеспечивает приоритет личности над всей образовательной деятельностью, предполагает главное внимание уделять развитию качеств личности, необходимых в профессиональной деятельности В. Сериков [4], І.Якиманська [5]. Личностная ориентация профессиональной подготовки учителя может рассматриваться как самый важный принцип, направленный на усовершенствование профессионального обучения будущего учителя, на обеспечение качественно новой подготовки специалистов педагогического профиля.

Для достижения этой цели необходимо изменить общий подход к профессиональной подготовке учителя, сделать его лично-ориентированным, а именно:

- ◆ ориентировать профессиональное образование на запросы конкретного студента;
- ◆ перейти от формирования личности вообще к личности конкретного индивидуума;
- ◆ персонифицировать личность студента – будущего учителя.

Учитывая, что эффективность любого процесса зависит от исходных принципов и соответствующих условий и опираясь на результаты теоретического анализа по проблеме исследования, предлагаем в качестве основы для моделирования процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа в контексте изучения профессиональных дисциплин следующие принципы организации процесса профессиональной подготовки: акмеологический; личностной активности; самостоятельности; субъектности; коэволюции; рефлексивности; проективности; контекстного обучения; диалогизации и персонализации взаимодействия участников, процесса профессиональной подготовки.

Мы рассматриваем формирование представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа, как продвижение, становление личности студента от начального уровня его потенциальных профессионально-педагогических данных (личностных профессионально значимых качеств, комплекса знаний, умений и навыков) и представлений о профессиональной карьере к индивидуально скорректированному положительно-образу "Я – будущий учитель " и представлений о профессиональной карьере в целом.

Разработанная нами структура представлений о профессиональной карьере предполагает последовательное включение студентов в процессе профессиональной подготовки в познавательную, исследовательскую и проектно-практическую деятельность. Поэтому, формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа осуществляется поэтапно в ходе целенаправленного процесса профессиональной подготовки.

Этапы профессиональной подготовки определяются целями и содержанием, логикой и особенностями процесса обучения, которые обуславливают деятельность студентов:

- ◆ информационно-познавательный – обусловленный учебной деятельностью академического типа;
- ◆ моделирующий – этап квазипрофессиональной деятельности;

◆ рефлексивно-оценочный – самоанализа, рефлексии, приобретение опыта профессиональной деятельности.

На информационно-познавательном этапе студент является объектом получаемой информации и проявляет к ней отношение в виде субъективного оценивания и осмысления, которые выражаются в ориентировании его в современной социокультурной ситуации и в накоплении представлений о профессиональной карьере. Процесс профессиональной подготовки направлен на формирование базовой основы для формирования представлений о профессиональной карьере, и содержит в себе формирование базовых знаний: о будущей профессии и требования к ней; личности учителя-профессионала; профессиональном будущем, профессиональной карьере учителя; стратегии построения профессиональной карьеры и типах развития. Умений постановки целей карьерно – профессионального развития и определения путей их достижения; о профессиональных позициях и ролях, об их требованиях к учителю.

На моделирующем этапе создаются педагогические условия для системной реализации студентом процесса профессионального самоопределения, а также систематизации, корректирование и углубление индивидуальных представлений о профессиональной карьере, что предполагает: формирование положительного отношения к профессиональному будущему и к профессиональной карьере, в частности; конкретизацию и детализацию ее образа; знакомство с основами проектирования профессиональной карьеры, создание карьерного маршрута, программы self-branding; актуализацию процессов самовоспитания, самообразования, самоорганизации, самореализации и самопознания. На этом этапе профессиональной подготовки студенты включены в квазипрофессиональную деятельность, которая определяется ее целями и содержанием.

На рефлексивно-оценочном этапе студент находится в ситуации принятия самостоятельного решения, формирует внутреннюю позицию приобщения к системной реализации профессионального успеха, становится способным к рефлексии. Это предполагает инициирование на основе сформированной совокупности представлений студента о профессиональной карьере процесса профессионального прогнозирования, целеполагания и построения профессиональных планов; стимулирование программ самовоспитания и самопознания личности, которые развивают степень субъектности студента и повышают его практическую готовность к построению и реализации профессиональной карьеры. Рефлексивно-оценочный этап направлен на приобретение опыта профессиональной деятельности, проявление потребности в построении будущей профессиональной карьеры, карьерного маршрута, программы self-branding траектории

профессионального саморазвития и самосовершенствования, которое обуславливает профессиональную и практическую деятельность студентов и реализуется в ходе прохождения педагогической практики.

Данный этап начинается и протекает параллельно с первым и вторым. Его цель – научить студента самостоятельно оценивать уровень сформированности представлений о профессиональной карьере, анализировать полученные результаты и разрабатывать рекомендации по дальнейшему развитию и саморазвитию.

Становится очевидным, что информационно-познавательный этап процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа отражает теоретический аспект процесса профессиональной подготовки, моделирующий и рефлексивно-оценочный этапы – практический аспект.

Комплекс методов обучения определяется целями и содержанием каждого этапа процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов и содержит в себе кроме традиционных, также методы контекстного обучения, применение интерактивных методов, решение ситуационных квазипрофессиональных задач. Каждый из этих методов имеет свой контекст, который воспроизводится, уровень активности участников и обусловленность уровня проблемности в зависимости от этапа обучения.

Реализация активного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе организации индивидуальной, личностно-групповой, групповой и коллективной работы в условиях сотрудничества, построенных на позициях субъект – субъектных отношений позволяет формировать дополнительную мотивацию направленную на освоение профессионально-значимой информации и ее творческого осуществления в практической деятельности. Поэтому, важным структурным элементом модели является комплекс форм процесса профессиональной подготовки, которые определяются видами деятельности организован – ными на этапах обучения.

Опираясь на позиции контекстного обучения, формы организации деятельности студентов есть:

- ◆ на первом этапе – учебная деятельность академического типа;
- ◆ на втором этапе – квазипрофессиональная деятельность;
- ◆ на третьем этапе – профессиональная деятельность, реализованная в деловых и учебных играх, профессиональных пробах, педагогической практике.

Результативно – оценочный компонент модели пред–

полагает, что процесс оценивания уровня сформированности представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа должен быть целенаправленным и систематическим. Обеспечивается соответствующей критериально-уровневой базой и выполняет диагностическую и оценочную функции. Диагностическая функция состоит в диагностике, осуществляемой на всех этапах профессиональной подготовки, которая позволяет делать контроль и корректирование процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа, что способствует повышению эффективности процесса подготовки. Оценочная функция состоит в сопоставлении полученных результатов. Результативно – оценочный компонент представляет собой совокупность методик и методов, которые дали возможность осуществить качественный мониторинг уровня сформированности представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа. Его результатом является: осознание будущим учителем наличия представлений о профессиональной карьере; желание реализовать их в профессиональной деятельности, жизненных и профессиональных планах и перспективах.

Необходимость выделения данного компонента вызвана также и тем, что завершение разработки модели не означает окончания моделирования, потому что невозможно при прогнозировании и проектировании максимально точно предусмотреть развитие всех элементов в этом сложном процессе. Поэтому на данном этапе вносятся коррективы, которые уточняют или незначительно меняют модель формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа.

Представленная модель позволяет, на наш взгляд, решить ряд проблем:

- ◆ дает возможность поставить конкретную и определенную цель для студентов, которую они должны достичь в ходе формирования представлений о профессиональной карьере;
- ◆ служит средством (эталон) контроля уровня эффективности формирования представлений о профессиональной карьере студентов;
- ◆ помогает конкретизировать требования профессии к личности и осознать студентами значение образа "Я – будущий учитель" для профессионального обучения, адаптации и будущей деятельности;
- ◆ позволяет активизировать и сделать более эффективным процесс самопознания и самоусовершенствования студентов.

Процесс профессиональной подготовки, построенный на основе разработанной модели, позволяет достичь желательного результата: сформировать у студентов педагогического колледжа представления о профессиональной карьере.

Анализ процесса формирования представлений о профессиональной карьере студентов педагогического колледжа является предпосылкой для разработки средств влияния на него, которую И.Липский [6] определяет как проектирование педагогических условий, которые будут влиять на функционирование обозначенной модели и будут оказывать положительное влияние на этот процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский Б. С. Общечеловеческие ценности в образовании / Б. С. Гершунский, Р. Шейерман // Педагогика. – 1992. – № 5 – 6. – С. 3 – 13.
2. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / Рук. авт. кол., науч. и лит. ред. С. Я. Батышев. – Т. 2 – М. : РАО : АПО, 1999. – 440 с.
3. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы / Е.Н. Шиянов., – М. – Ставрополь, 1991. – 206 с.
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков., – М. : Изд. Корпорация "Логос", 1999. – 272 с.
5. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.
6. Липский И. А. Технология реализации целей и ценностных ориентаций в социально-педагогической деятельности / И. А. Липский. – Тамбов: ТГУ, 2000. – 32 с.

© Ю.Н. Котенева, (Wolf_sv@ukr.net), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»,

