

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Воловоденко Анжела Сергеевна

К.п.н., доцент, Омский государственный педагогический университет
Volovodenko-angela@yandex.ru

FORMATION OF PERSONAL RESULTS IN TEACHING SCHOOLCHILDREN SAFE BEHAVIOR CONTEXT-BASED TASKS

A. Volovodenko

Summary: The process of mastering a model of safe behavior by schoolchildren is inextricably linked with the mastery of universal educational actions of a regulative type. The article presents an example of an educational resource (route sheet for the formation of regulatory UUD), developed in the course of experimental and search work. The results of the study are an addition to the theory of safe behavior and the arsenal of didactic tools for teaching practice.

Keywords: regulatory universal learning activities, safe behavior, schoolchildren.

Аннотация: Процесс освоения школьниками модели безопасного поведения неразрывно связан с овладением универсальными учебными действиями регулятивного типа. В статье представлен пример образовательного ресурса (маршрутный лист формирования регулятивных УУД), разработанный в ходе опытно-поисковой работы. Результаты исследования являются дополнением теории безопасного поведения и арсенала дидактических средств для педагогической практики.

Ключевые слова: регулятивные универсальные учебные действия, безопасное поведение, школьники.

Окружающей мир, являясь для детей и подростков средой постоянного самопознания и саморазвития, таит в себе множество рисков и угроз. Как следствие, педагогическая деятельность все чаще предполагает обращение к технологиям и приемам, сконцентрированным на эффективном поведении обучающихся в опасных условиях.

Ключевыми позициями в вопросах безопасной жизнедеятельности являются: готовность и способность обеспечить безопасный образ жизни (поведение) в природной и социальной среде, способность решать учебные и ситуационные задачи с соблюдением необходимых правил на основе реализуемой совокупности умений [1, с.100]. В течение всего периода обучения *безопасное поведение* школьника складывается на основе приобретенного индивидуального опыта из системы разных действий.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования результаты освоения программ соотносятся с категориями *универсальных учебных действий* (УУД): личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные [2]. Существует мнение, что именно *регулятивные УУД* являются «фундаментом формирования» всех перечисленных категорий учебных действий, «основой развития самостоятельности» личности [3, с.92].

Наша заинтересованность в изучении действий регулятивного характера обусловлена их особой значимо-

стью в экстремальных ситуациях. Как известно, в таких случаях человек часто утрачивает способность к целенаправленной деятельности (целеполагание, планирование), к критической оценке происходящего (степень угрозы, вопросы безопасности).

В исследовании Кузнецовой О.В. выделено четыре периода формирования регулятивных учебных действий в направлении от «отсутствия учебных действий как целостных единиц» к «самостоятельному построению учебного действия» [4, с.43]. Такой подход актуален с позиций обучения школьников навыкам безопасного поведения: так прослеживается путь от копирования модели поведения взрослых к построению собственной модели целенаправленного поведения в меняющихся условиях среды. Бесспорно, что формирование безопасного поведения является многоступенчатым процессом «постепенного осознания и принятия ребенком сути данного поведения» [5, с.70].

Опираясь на положения программы развития УУД для разных возрастных групп [6, с.131-141; 7, с.107-108], в обобщенном виде представим блок *регулятивных действий безопасного поведения*:

- определение цели на основе ценностей, личностно – и социально значимых мотивов безопасного и здоровьесберегающего образа жизни;
- планирование элементов безопасной жизнедеятельности;
- прогнозирование возможных последствий образа жизни, опасной ситуации;

— контроль, коррекция и оценка (в том числе самоконтроль, самокоррекция, самооценка) образа жизни, решений, принятых в сложившейся ситуации.

Рассмотрим пример *тренировочных заданий маршрутного листа* по итогам опытно-поисковой работы. Маршрутный лист включает описание учебной (жизненной) ситуации и блоки, отражающие разные виды регулятивных действий. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся всех возрастов предусматривается формирование умений по блокам «Самоорганизация» и «Самоконтроль», а для основной школы и старшеклассников добавляется блок «Эмоциональный интеллект / «Принятие себя и окружающих». В нашем примере предложено в совокупности 7 заданий и 14 вопросов к сформулированной ситуации. Отметим, что вопросы, предшествующие каждому заданию (обучающий этап), подготавливают школьника к выполнению самого задания (контрольный этап). Обращение к вопросам может быть вариативной функцией в зависимости от уровня сформированности у школьника тех или иных учебных действий.

Маршрутный лист формирования регулятивных универсальных учебных действий

Учебная ситуация. В результате аварии на химическом производстве произошла утечка опасного вещества. По всем помещениям начал распространяться резкий удушающий запах, а в атмосферном воздухе образовалось бесцветное газовое облако, которое поднимается вверх. Некоторые люди, покидая опасную зону, «бросились врассыпную». Так, несколько человек перемещаются, низко пригнувшись к земле, почти ползком. Кто-то из мужчин быстро пересекает открытую местность так, что «пыль стоит столбом». А одна женщина выбрала кратчайший путь – через овраги.

Блок. Самоорганизация

Этап 1. Определение проблемы

Вопросы:

- Какое отравляющее вещество стало причиной опасной ситуации?
- Есть ли ошибки в поведении людей, покидающих зону химической аварии?

Задание:

Сформулируй проблему, которая отражена в данной ситуации.

Этап 2. Выбор способов решения, составление алгоритма действий (плана осуществления алгоритма)

Вопросы:

- Какие существуют общие правила эвакуации из опасной зоны при техногенных авариях (катастрофах)?

– В тексте описаны разные варианты поведения людей. Каковы возможные последствия для каждого из них?

Задание:

Предложи и обоснуй последовательность эффективных действий, чтобы организовать спасение сотрудников производства.

Этап 3. Корректировка составленного алгоритма (при появлении новых обстоятельств)

Вопросы:

- Как можно защитить органы дыхания и кожи? Приведи примеры стандартных и импровизированных средств защиты.
- Какое значение имеют погодные условия во время распространения отравляющих веществ?

Задание:

Предложи план действий, если выяснится, что противогазов не хватает всем сотрудникам производства, а во время перемещения людей по местности резко меняется направление ветра.

Блок. Самоконтроль

Этап 1. **Оценка развития ситуации** (предвидение трудностей, адаптация способов действий с течением времени)

Вопросы:

- Какие симптомы появляются у человека при отравлении веществами удушающего характера?
- Возможно ли нейтрализовать действие отравляющих веществ данного типа?

Задание:

С течением времени у одного из участников происшествия появилась резь в глазах, заметно сильное раздражение кожи рук. Предложи дополнительные меры защиты в возникших обстоятельствах.

Этап 2. **Объяснение причин достижения/недостижения результатов**

Вопросы:

- Какие выделяют группы химически опасных веществ по воздействию на организм человека?
- От каких характеристик опасных веществ (кроме природы самого вещества) зависит степень поражения человека во время химической аварии?

Задание:

По итогам оценки полученных результатов установлено, что все организационные действия (выбор путей эвакуации, средств защиты и др.) были верными. При этом было выявлено большое число пострадавших. Пе-

речисли возможные причины, объясняющие данный факт.

Этап 3. **Корректировка действий** (на основе выявленных ошибок, скрытых факторов)

Вопросы:

– С какими отравляющими веществами чаще всего сталкиваются сотрудники химических производств?

– Существуют ли средства нейтрализации, которые являются общими для большинства опасных веществ?

Задание:

По итогам оценки полученных результатов установлено, что было неверно определено отравляющее вещество. Предложи меры (кроме средств защиты органов дыхания и кожи), заранее снижающие риски отравления, если известно, что определить природу опасного вещества будет затруднительно или невозможно.

Блок. Эмоциональный интеллект / Принятие себя и окружающих

Этап. **Оценка эмоционального состояния людей** (сочувствие, самопереживание и забота, выстраивание отношений)

Вопросы:

– Могут ли проявиться неожиданные реакции в поведении людей, оказавшихся в опасных обстоятельствах?

– Как помочь себе и окружающим в условиях повышенной тревожности?

Задание:

В эвакуационном пункте пострадавшим оказывают первую помощь. При осмотре у молодого человека не обнаружено никаких повреждений, но на вопросы он отвечает очень тихо, находится в заторможенном состоянии. Предложи доступные меры, чтобы оказать поддержку пострадавшему.

В маршрутном листе содержательное наполнение всех блоков является условным, так как применяемые учебные действия требуют взаимодополнения на разных этапах работы с ситуацией.

Резюмируя вышесказанное, сделаем следующие **выводы:**

Сущностная характеристика регулятивных универсальных учебных действий рассмотрена в контексте содержания безопасного поведения, формируемого в образовательном пространстве средней школы.

Системно-деятельностный подход выполняет ведущую роль в сопровождении процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий школьников, осваивающих навыки безопасного поведения.

Приобретение обучающимися опыта безопасного поведения вариативно и сопряжено с индивидуальной динамикой освоения универсальных учебных действий регулятивного типа.

ЛИТЕРАТУРА

- Смирнов Д.В. Безопасность жизнедеятельности как компонент функциональной грамотности // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС». 2017. №3 (125). С. 90 – 111.
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 // Там же. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>; О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 // Там же. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022091200078> (дата обращения: 14.07.2023).
- Голубчикова М.Г., Голубчиков Г.М., Федотова Е.Л. Формирование регулятивных универсальных учебных действий школьников – основа развития самостоятельности личности // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Омск: ОГА. 2020. Т. 14. №4. С. 91 – 99.
- Кузнецова О.В. Этапы формирования регулятивных учебных действий младших школьников // Ярославский педагогический вестник. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского». 2015. Т. 2 (психолого-педагогические науки). №1. С.42 – 46.
- Иванова Ж.Н. Формирование безопасного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». Москва: ООО «Научные технологии». 2022. № 11-2. С. 66 – 71.
- Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Москва: Просвещение, 2010. – 159 с.
- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С.В., Салмина Н.Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова. 2011. №1(5). С. 104 – 110.

© Воловоденко Анжела Сергеевна (Volovodenko-angela@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»