

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩЕГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL STABILITY OF FUTURE PRACTICAL PSYCHOLOGISTS IN THE CONDITIONS FOR A COLLEGE EDUCATION

A. Varina

Annotation

The article describes the main theoretical and methodological principles and implementation technology in the educational process of preparing future professionals psycho training "Optimization of the formation of a professional sustainability of future professionals." The concept of training to optimize the stability of the formation of a professional: a person who believes in his success, seeks to more clearly define their mission and their attitude to life and become a real, real, himself.

Keywords: professional resistance and other corrective training, humanistic psychotherapy, Gestalt therapy, the model of education, professional development.

Варина Анна Борисовна
Мелитопольский государственный педагогический университет им. Богдана Хмельницкого, г. Мелитополь, Украина

Аннотация

В статье рассмотрены основные теоретико-методологические принципы и технологии внедрения в учебно-воспитательный процесс подготовки будущих специалистов психокоррекционного тренинга "Оптимизация процесса формирования профессиональной устойчивости будущих специалистов". Концепция тренинга оптимизации процесса формирования профессиональной устойчивости: человек, который верит в свою успешность, стремится более четко сформулировать свое жизненное предназначение и свое отношение к жизни, и стать аутентичным, подлинным.

Ключевые слова:

Профессиональная устойчивость, психокоррекционный тренинг, гуманистическая психотерапия, гештальт-терапия, модель образования, профессиональное становление.

В результате модернизации национальной системы образования и вхождения в единое европейское, мировое образовательное и научное пространство, в связи с внедрением в систему национального образования основных идей, сформулированных Болонской декларацией, важно учитывать как интеграционные процессы, так и национальный многовековой опыт. Актуальной проблемой для современной студенческой молодежи все больше становится вопрос собственной социальной мобильности, в которой интеграционная компетентность играет не абы какое значение. Остро встает вопрос профессиональной устойчивости, что также является практическим аспектом более широкой проблемы – проблемы конкурентоспособности и готовности к профессиональной самореализации в современных меняющихся условиях профессиональной деятельности.

В нашей стране проблема профессиональной устойчивости, психолого-педагогических условий ее формирования наиболее остро встала именно сегодня в связи с изменившимися социальными и экономическими условиями, новациями в области образования, и особенно

профессионального, а также с необходимостью изменения отношений субъекта труда к своей профессиональной деятельности. Новый смысл современного профессионализма и роли личности в его формировании повлек за собой радикальную переоценку ценностей профессионального развития. Возросли требования к специалисту, его подготовки и образования, к ответственности субъекта за свою карьеру, профессиональное будущее. Именно поэтому возможность адаптации индивида к меняющейся действительности становится осуществимой лишь благодаря одновременной динамике и устойчивости самого человека, его жизненных представлений и профессиональных планов.

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что в настоящее время встречаются различные теоретико-методологические подходы к пониманию профессиональной устойчивости. В работах педагогов и психологов И.П.Андриади, Л.Г.Борисовой, И.Н.Димур, Ф.Г.Зияждиновой, В.Н.Турченко, Г.А.Нагорной, Н.Е.Мажара, З.К.Каргиев, З.Н.Курлянд, О.В. Ржанниковой, В.Е.Пенькова и др. отражены различные подходы к проб-

леме профессиональной устойчивости [1]. Так, К.К. Платонов впервые сформулировал проблему профессиональной устойчивости личности, профессиональная устойчивость, по его мнению, – это такое свойство личности, в котором проявляется интенсивность, действенность и устойчивость профессиональной направленности [2, с. 77]. В.Э. Чудновским рассмотрены теоретические предпосылки понимания устойчивости. Он считает, что в основе некоторого уровня общей устойчивости лежат различные по виду и содержанию ориентиры. Это могут быть сильно выражены и действенные профессиональные интересы, приверженность человека каким-то идеалам, идеи, мотивация деятельности. Проявление устойчивости личности определяется содержательной стороной отдаленной ориентации. Ориентация на человека, на цель, которая выводит его за рамки не только конкретной ситуации, но и узколичностных интересов, возможна при наличии высокого уровня устойчивости личности. Любые исследования устойчивости, – по мнению В.Э. Чудновского, – в значительной степени связаны с психологической устойчивостью личности, т.е. главной и наиболее актуальной является проблема определения свойств, качеств человека, обеспечивающих устойчивость, надежность его поведения и жизнедеятельности в целом [4]. Результат функционирования целостной системы, активно противодействует внешним факторам, представляется в виде устойчивости. Таким образом, социальная и психолого-педагогическая значимость проблемы, поиск путей внедрения современных психокоррекционных методов в процесс профессиональной подготовки будущих практических психологов и обусловили актуальность исследования проблемы формирования профессиональной устойчивости специалиста.

В рамках теоретико-методологического анализа проблемы профессиональной устойчивости будущего практического психолога мы обнаружили следующие основные компоненты: когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационный и поведенческий (деятельностный).

Тренинг "Оптимизация процесса формирования профессиональной устойчивости" представляет собой коррекционную составляющую технологии оптимизации процесса подготовки будущего практического психолога. Теоретическую основу концепции составили методы экзистенциальной (" гуманистической ") психотерапии, а также когнитивно-бихевиоральной и гештальт-терапии. Уровни работы тренинга охватывали уровень поведения, способностей, возможностей, убеждений. На уровне поведения формировались навыки адекватной самооценки и самовосхваления, а также умение активно применять полученные знания и навыки в жизни, в новых жизненных ситуациях частности. На этом уровне в большей степени применялись техники моделирования поведения, или когнитивно-бихевиоральной терапии. Основное внимание было акцентировано на анализе иррациональных убеж-

дений и формировании суждений по самооценке. На уровне способностей и возможностей главной задачей было научение положительному и парадоксальному мышлению, умение фиксировать дезадаптивные установки, которые создают проблемы. На этом уровне подключались техники гештальт-терапии, поскольку именно гештальт-подход предлагает человеку не столько понимать и учиться, сколько экспериментировать с целью максимального расширения жизненного (социального) пространства и свободы выбора. Уровень убеждений затрагивал вопросы реалистичности оценок и умение воспринимать безоценочное, конкретизация чувства неопределенности, проблем выбора и чувство неограниченности выбора, умение размышлять над вопросами и формулировать задачи в разных системах измерения. Такие вопросы мог решить подход, в котором основное внимание уделено "свободе воли", свободному развитию личности, осознанию ответственности за выбор жизненного пути и формирование внутреннего мира [3].

Таким образом, "тремя китами" психотерапевтических коррекционных техник стали понятия завершенности, самооценки, подлинности, на основе которых была сформулирована концепция тренинга оптимизации процесса формирования профессиональной устойчивости: человек, который верит в свою успешность, стремится более четко сформулировать свое жизненное предназначение и свое отношение к жизни, и стать подлинным, самим собой. В структуре тренинга – десять тем: первая посвящена формированию группы, мониторинга целей участников последняя – рефлексии участников относительно тренинга, остальные десять – основным чертам личностной зрелости – усиление внимания к чувствам, развитие адекватной самооценки, глубинности переживаний, работа с противоположностями, развития рефлексии, синергичности. По результатам внедрения коррекционной программы мы провели сравнительный анализ и обнаружили с помощью статистически математической обработки данных положительный сдвиг в компонентной структуре профессиональной устойчивости будущих практических психологов. Экспериментальное исследование проводилось на базе Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого (Украина) среди студентов 1–5 курсов специальности "Практическая психология", "Биология. Практическая психология".

В процессе математической обработки количественных данных до коррекционной работы выявлено:

- ◆ у 49,3 % опрошенных доминирует прагматичный тип направленности, то есть системой доминирующих потребностей планы и успехи в выполнены личностью деятельности, иначе говоря, личность ориентируется на конкретные результаты деятельности, которые в свою очередь, определяют личностную ценность и значимость.

♦ у 24,4 % – эгоцентричный тип направленности, т.е. цели, интересы, потребности личности носят, преимущественно, эгоистический характер и занимают центральное место в иерархии ценностей.

♦ у 15,2 % – гуманистический тип направленности личности, то есть цели, интересы и потребности других людей приобретают первостепенное значение. В общении такие люди толерантные, аутентичные, эмпатийные.

♦ у 11,1 % – экзистенциальный тип, то есть доминирующей потребностью выступает потребность во внутренней деятельности, которая характеризуется высоким уровнем самоанализа, стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

С помощью G -критерия мы обнаружили, что изменения обусловлены именно реализацией коррекционной программы, а не внешними артефактами, угрожающих внутренней и внешней валидности эксперимента. Доминирующим обнаружено гуманистический тип направленности (39,8%), и увеличение количества студентов с экзистенциальной направленностью в 2,3 раза.

При $n=118$ типичные сдвиги – положительные.

Негативных сдвигов 37

$$G_{кр} = \begin{cases} 50(\rho \leq 0,05) \\ 46(\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

$G_{эмп}$ – количество нетипичных сдвигов,
т.е. $G_{эмп} = 37$ $G_{эмп} < G_{кр}$

соответственно H_0 – отбрасывается, а H_1 – принимается.

По результатам определения динамики доминирования мотивов у будущих психологов до коррекционной работы, прослеживается тенденция доминирования у студентов внешнего негативного мотива (35,5 %) (т.е. неопределенность, отсутствие внутреннего личностно значи-

мого смысла в выборе профессии). Для 27,5 % исследуемых основным обнаружено внешний позитивный мотив, т.е. ориентация на растущую социальную значимость, и вместе с ней привлекательность, профессии психолога. Только у 19% студентов выявлено ориентацию на самореализацию внутреннего потенциала, на получение удовольствия от процесса профессиональной деятельности; и в 18 % – стремление профессионально расти, приносить пользу людям, с целью получения социальной значимости. После внедрения тренинговой программы доминирующим мотивом выбора профессии выявлено стремление профессионально расти, приносить пользу людям, с целью получения социальной значимости (37,5 %), то есть внутренний социально значимый мотив.

При $n=115$ типичные сдвиги – положительные.

Негативных сдвигов 38.

$$G_{кр} = \begin{cases} 45(\rho \leq 0,05) \\ 42(\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

$G_{эмп}$ – Количество нетипичных сдвигов,
т.е. $G_{эмп} = 38$ $G_{эмп} < G_{кр}$

Значит H_0 – отбрасывается, а H_1 – принимается.

Результаты исследования подтвердили наше предположение о том, что гармонизация процесса профессиональной устойчивости будущего практического психолога будет более успешной при условии введения в учебно-воспитательных процесс коррекционной модели тренинга с использованием его возможностей в активизации процессов самопознания и саморазвития.

Перспективами дальнейших исследований в данной области является разработка и внедрение в систему подготовки будущих практических психологов комплекса методов оценки и формирования профессиональной устойчивости личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кучер В.А. Подходы к определению понятий профессиональной устойчивости /В.А. Кучер// Педагогический журнал. – Ногинск: Издательство "АНАЛИТИКА РОДИС", 2011. – №1. – С.83–96.
2. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 255 с.
3. Резник Р. Гештальтпсихология: принципы, точки зрения и перспективы. // Гештальт 2000. Сборник материалов Московского Гештальт-Института за 2000 г. М., 2001.
4. Чудновский, В.Э. К вопросу о психологической сущности устойчивости личности / В.Э. Чудновский // Вопросы психологии. 1978. № 2. – С. 23–34. – 41