

АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ О СОСТОЯНИИ НАЧАЛЬНЫХ УЧИЛИЩ ЕЛЕЦКОГО УЕЗДА: СВЕДЕНИЯ ОБ УЧИТЕЛЯХ И УЧАЩИХСЯ

THE ANALYSIS OF REPORTS ON THE STATE OF PRIMARY SPECIALIZED SCHOOLS OF YELETS UYEZD: DATA ON TEACHERS AND PUPILS

V. Pertsev

Annotation

Materials which are very important for studying of history of formation of national education in Yelets district of second half 19 are stored in a private collection of regional specialist V.A.Zausajlov – the beginnings the Given curiosities represent 20 centuries reports on a condition of initial schools of Yelets district of different years and intended for Zemstvo assembly. In them data on quantity of educational institutions in Yelets district, their material maintenance, data on formation and awards of teachers, quantity of pupils in various schools, their age and other important information contain.

In article the selection of reports 151 elementary schools of Yelets district during time about 1889–1911 is considered many important facts from national education history in Yelets district – time of opening of initial schools and dynamics of this process Are established and analysed, specificity of work of guardianship is studied, the structure of pedagogical workers and other major aspects of work of elementary schools of Yelets district is analysed.

Keywords: elementary school, school pre-revolutionary formation in Russia, the Oryol province, Yelets district, national education history in a province, the cultural-educational environment.

Перцев Владимир Владимирович

К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО

*"Елецкий государственный университет
им. И.А. Бунина", г. Елец*

Аннотация

В частной коллекции краеведа В.А. Заусайлова хранятся материалы, которые очень важны для изучения истории становления народного образования в Елецком уезде второй половины 19 – начала 20 вв. Данные раритеты представляют собой отчеты о состоянии начальных училищ Елецкого уезда разных лет и предназначались для земского собрания. В них содержатся сведения о количестве учебных заведений в Елецком уезде, их материальном обеспечении, сведения об образовании и наградах учителей, количестве учащихся в различных училищах, их возраст и другая важная информация.

В данной статье рассмотрена подборка отчетов 151 начальной школы Елецкого уезда за период времени с 1889 – 1911 гг. Установлены и проанализированы многие важные факты из истории народного образования в Елецком уезде – время открытия начальных училищ и динамика этого процесса, изучена специфика работы попечительства, проанализирован состав педагогических работников и другие важнейшие аспекты работы начальных школ Елецкого уезда.

Ключевые слова:

Начальная школа, училище дореволюционное образование в России, Орловская губерния, Елецкий уезд, история народного образования в провинции, культурно-образовательная среда.

С гордостью в Ельце вспоминают писателей И. А. Бунина, М. М. Пришвина, философов С. Н. Булгакова, С.Н. Булгакова, В. В. Розанова, первого наркома здравоохранения Н.А. Семашко, выпускника Елецкой гимназии Алексея Сергеевича Бутягина, ставшего в последствии ректором МГУ им. М.В. Ломоносова и др. Уникальная культурно-образовательная среда провинциального Ельца, подарившая миру такое огромное количество выдающихся людей, привлекала внимание многих исследователей. Ее рассматривали в различных ракурсах: историко – педагогическом (В.П. Кузовлев, В.Н. Мезинов, И. Б. Стояновская и др.) [1], литературно-краеведческом (Н. В. Борисова, Г. П. Климова, С. В. Краснова, А. М. Стрельцов), персоналистическом (М.В. Леонов, В.В. Перцев, О.А. Саввина и др.) [3].

В прошедшем, 2016 году, мы положили начало анализу отчетов о состоянии начальных училищ Елецкого уезда, хранящихся в частной коллекции краеведа В. А. Заусайлова. В томе 2 (№34) журнала "Психология образования в поликультурном пространстве" вышла первая часть проведенного нами исследования, касающаяся сведений о владельцах зданий начальных училищ, полезной площади учебных помещений, освещенности, наличия вентиляции, сведения о состоянии зданий и др. [2]. В данной статье мы продолжаем начатую ранее работу и анализируем такие аспекты начального образования в уезде как число обучающихся, процентное соотношение девочек и мальчиков, количество выбывших в ходе обучения и число окончивших полный курс, сведения об учителях, попечителях школ и др.

Основной причиной возникновения уникальной культурно-образовательной среды Ельца, несомненно, стало развитие народного образования, открытие в Ельце гимназий, открывших путь к высшему образованию и ставших центрами просветительства и культуры в городе. В ходе исследования этого явления появился даже термин "Елецкий образовательный феномен". В различных исследованиях ученых ЕГУ им. И. А. Бунина проводилось изучение уникальной культурно-образовательной среды Ельца, осмысление причин феноменального развития образования.

В итоге благодаря работе ученых ЕГУ им. И.А. Бунина многие факты становления гимназического образования в городе были восстановлены. Вместе с тем история начальных училищ Елецкого уезда все еще остается малоизученной. Поэтому мы и прилагаем усилия для исследования в этой области и восстановления полной картины развития народного образования в Елецком уезде.

Число учащихся.

Общее количество обучающихся на 1910/11 учебный год в Елецком уезде составляло 10997 человек: 8911 мальчиков и 2086 девочек. То есть на одну девочку, получавшее начальное образование, приходилось примерно 4 мальчика. Наименьшее количество учеников, 14, то есть 12 мальчиков и 2 девочки обучались в Михайловской школе, Дрезгаловской волости. Это была вполне благополучная в материальном плане деревянная школа с железной крышей, состоящая из двух комнат площадью по 30 квадратных аршин каждая, оборудованная вентиляцией, отхожим местом, кухней и квартирой для учителя площадью 16 квадратных аршин. Еще одна из наименее укомплектованных учениками школ – Николаевская, Извальской волости, в которой обучались 18 человек: 16 мальчиков и 2 девочки. Это были две самые маленькие школы, количество учеников в которых было менее 20 человек. Общая картина распределения учеников по школам в уезде имела следующий вид: от двадцати до тридцати учеников обучались в 8 школах, от тридцать до сорока – в 20 школах, от сорока до пятидесяти – в 18 школах, от пятидесяти до шестидесяти – в 17 школах, от шестидесяти до семидесяти – в 16 школах, от семидесяти до восьмидесяти – в 12 школах, от восьмидесяти до девяноста – в 17 школах, от девяноста до ста – в 7 школах, от 100 до 110 – в 9 школах, от 110 до 120 учащихся – в 7 школах, от 120 до 130 в 4-х школах, от 130 до 140 в 3-х школах, от 140 до 160 человек в 2-х школах, от 160 до 170 человек обучалось в 5 школах (Пушкарская, Воронцовской волости, Афанасьевская, Афанасьевской волости, Хмелинецкая 1-я, Извальской волости, Грунино-Воргольская, Ястребинской волости, Ольшанская, Ламской волости). Эти школы входили в число самых круп-

ных в Елецком уезде. В среднем в них работали по 3 – 4 учителя. 174 человека обучались в Соловьевской школе, Соловьевской волости Примечательно, что все 174 человека были мальчиками и в Соловьевской школе не обучалось ни одной девочки [4, с. 34]. В Соловьевской школе работали 3 учителя. Всего же школ, в которых не обучалось ни одной девочки в Елецком уезде было 14. В трех школах обучалось по 1 девочке, еще в четырех по 2 девочки. Наибольшее количество учащихся приходится на Казацкую, Казацкой волости и Стегаловскую, Стегаловской волости, в которых обучались 228 и 140 человек соответственно. В Казацкой школе обучались 179 мальчиков и 49 девочек, в Стегаловской 176 мальчиков 64 девочки. В Стегаловской школе обучалось самое большое число девочек из всех школ Елецкого уезда. Количество педагогов было 6 и 4 соответственно. Эти две школы были самыми крупными в Елецком уезде. О Казацкой школе мы упоминали ранее, что же касается Стегаловской школы, Стегаловской волости, то судя по приводимым в таблице сведениям, эта была деревянная одноэтажная школа с железной крышей и тремя классными комнатами. Школа была хорошо отремонтирована, имела вентиляцию, отхожее место, кухню. Учителям предоставлялась квартира площадью 30 квадратных аршин (15,2 кв. м.).

Выбыло и не явилось на экзамен.

Общее количество выбывших, не окончивших курс начальной школы в Елецком уезде, по нашим подсчетам, составил 3933 человека – 3053 мальчика и 880 девочек. С учетом того, что общее количество обучающихся составляло 10997 человек: 8911 мальчиков и 2086 девочек, получается, что более 35% обучающихся не получили начального образования. Здесь следует внести существенное дополнение – речь идет только о данных за один, 1910 год. То есть всего лишь за один учебный год количество обучающихся сократилось на 35%. Среди мальчиков эта цифра составляет примерно 34%, среди девочек 42% [5, с. 101].

Вместе с тем, мы нашли 10 школ, в которых за год не была ни одна из учениц, тогда как мы не обнаружили ни одной школы, в которой бы не было по крайней мере хотя бы одного мальчика, бросившего школу. Наибольшее количество бросивших обучение – 110 человек (89 мальчик и 21 девочка) мы обнаружили среди воспитанников Стегаловской школы, Стегаловской волости. Если учитывать, что общее количество обучающихся в этой школе составляло 240 человек (176 мальчиков и 64 девочки), то получается, что за 1910 год число учеников в этой школе сократилось на 45%. Вместе с тем, в абсолютном выражении, эта школа не представляла собой ничего выдающегося из общего числа. Так, например, в Яблоновской школе, Камен-

ской волости, процент выбывших составил 96,6%: из 90 обучающихся (72 мальчика и 18 девочек) бросили обучение 87 человек: 70 мальчиков и 17 девочек – т.е. продолжили посещать школу только 2 мальчика и 1 девочка. Трудно сказать о причинах такого явления в этой школе, возможно, не вполне благополучная материальная база: при достаточно большом числе обучающихся (90 человек) школа не имела собственного здания, соседствуя с церковными помещениями. И хотя сделана она была из кирпича и имела железную крышу, трудно представить каким образом могли проводиться занятия в школе, имеющей единственную классную комнату. В этой школе отсутствовала вентиляция, отхожее место и кухня. Для штата преподавателей из двух человек (2-х женщин) предоставлялась комната в 12 квадратных аршин (6 квадратных метров).

Вполне возможно, именно материальные стеснения повлияли на столь высокий процент бросивших обучения в этой школе. Всего же мы насчитали 33 школы, в которых количество выбывших за год составило более 50% от числа обучающихся, 8 школ, с процентом выбывших более от 60% до 70% и четыре школы с процентом выбывших от 70 до 80%. Наименьший процент выбывших получился в Екатериновской школе, Извальской волости, где за год вышло всего 6% учеников: из 32 обучающихся (25 мальчиков и 7 девочек) вышло всего 2 мальчика. Мы нашли еще две школы процент выбывших в которых был менее 10%: Сапрыччинская, Краснополянской волости и Телегинская, Становлянской волости. Все эти три наиболее благополучные школы можно считать малокомплектными (32, 42 и 62 обучающихся соответственно).

Среди общих деталей, можно выделить следующие: они имели по одной классной комнате, уроки вели по одному педагогу. Возможно, именно благодаря исключительно личным качествам, работавших в этих школах учителей, и были достигнуты такие высокие, в общем сравнении, результаты, поскольку особыми материальными предпочтениями перед другими школами эти школы не имели. В графе "награды и благодарности" учителя из Сапрыччинской, Краснополянской волости и Телегинской, Становлянской волости школ, числятся в числе получивших награды и благодарности за свой труд. Что же касается учителя Екатериновской школы, Извальской волости, с самым низким процентом бросивших обучение (6%), то по всей видимости это был молодая учительница, которая, как значится в таблице, начала работу только в 1909 году и благодарностей пока не имела. Примечательно, что окончила эта учительница Елецкую женскую гимназию. Учительница из Телегинской школы, Становлянской волости тоже. По третьей учительнице данные отсутствуют.

Кончило.

Согласно приводимым в таблице данным, в 1910 г. благополучно окончили обучение 1344 человека – 1195 мальчиков и 149 девочек. Наибольшее количество выпускников приходится на Хмелинецкую 1-ю школу, Извальской волости, которую в 1910 году окончили 32 человека: 28 мальчиков и 4 девочки. В среднем же на каждую школу, по которым в таблице были предоставлены данные, количество выпускников составляло около 10 человек. Вместе с тем, мы насчитали 67 школ, обучение в которых в 1910 г. завершили менее 10 человек. Наибольшее количество окончивших курс начальной школы приходится на Колодезскую школу, Каменской волости – 60% [6, с. 90]. По всей видимости, этот процент отражает процент учащихся, не только не бросивших обучение, но и к тому же успешно сдавших экзамены. Наименьшее количество окончивших мы обнаружили в Дерновской школе, Краснополянской волости и Соловьевской, Соловьевской волости, процент выпускников которых составил всего по 2% в каждой, от сдававших экзамен. Вместе с тем, в таблице напротив Яковлевской школы, Тербунской волости стоит цифра 0% – процент окончивших. Здесь, правда, следует учитывать факт, что школа была открыта в 1910 г., вместе с тем, в таблице мы обнаружили по крайней мере еще 2 школы, также открытых в 1910 году (Новопоселенно-Ольшанская, Богатоплатовской волости и Солдатская 2-я, Казинской волости) в которых процент окончивших значился как 15% и 10% соответственно. Это говорит о том, что проучившись один год в начальной школе и успешно сдав выпускной экзамен, можно было получить документ, свидетельствующий об окончании начального образования. Это также свидетельствует и о том, что в Яковлевской школе, Тербунской волости, за год обучения действительно никто не смог сдать экзамен и, видимо, ученики были оставлены на второй год и, таким образом, процент окончивших за год действительно составил 0%. С учетом того, что в 1910 году в начальных школах обучались 10997 человек: 8911 мальчиков и 2086 девочек, получается, что успешно окончить курс школы и сдать экзамены в среднем получалось у 12,2% обучающихся. Эта цифра отражает картину сдачи выпускных экзаменов.

Время открытия.

Самым первым начальным училищем в Елецком уезде следует считать Домовинскую школу, Предтечевской волости, открытую в 1842 г. В отчете не описывается история этой школы, можно только узнать, что к 1911 году это была вполне обычная в сравнении с остальными начальное училище. Обучались в нем одни мальчики (80 человек). Около 30% из них в течении последнего отчетного года перестали посещать занятия, а процент окончивших составил 11% – то есть вполне обычные,

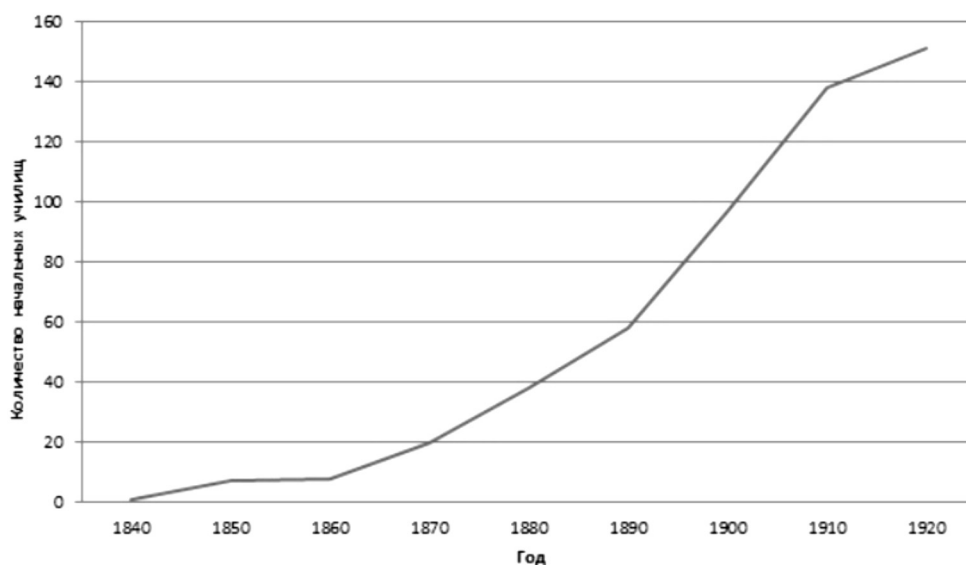


Рисунок 1. Рост числа начальных школ Елецкого уезда.

средние данные для начальных школ Елецкого уезда [7, с. 66]. Согласно приводимым в таблице данным, с 1905 года эта школа занимала новое здание – это была деревянная, с двумя классными комнатами, школа, с железной крышей, имевшая вентиляцию, отхожее место и кухню. В педагогическом штате состояли две учительницы, для которых была предусмотрена квартира площадью 25 квадратных аршин (12,25 квадратных метров). Здание было вполне пригодным для обучения и требовало лишь косметического ремонта – требовалось покрасить крышу и парты.

Общую динамику развития начального образования в Елецком уезде можно увидеть на рисунке. Как видно на графике, начиная со времени открытия первой школы, это был динамичный и постоянный рост. К 1911 г. количество школ в уезде составило 151.

Согласно приводимым в таблице данным, в 40-х гг. XIX века было открыто всего 4 начальные школы: Домовинская, Предтечевской волости (1842), Казацкая, Казацкой вол. (1843), Каменская, Каменской волости (1843), Тербунская, Тербунской волости (1843). Еще три школы Соловьевская, Соловьевской волости, Стегаловская, Стегаловской волости и Черкасская, Суворовской волости открылись в 1850-м году. Более, до начала 60-х гг. XIX века в Елецком уезде школ не открывалось. Таким образом, в 40-е и 50-е гг. открывалось по 3–4 школы за десять лет. Заметный рост числа начальных школ начал наблюдаться в 60-х гг. XIX века, когда за десять лет открылось 8 начальных училищ. В дальнейшем, рост числа новых учебных заведений ускорился: в 70-х гг. открылось 22 школы, в 80-х – 20, в 90-х – 35, в нулевых

XX века 34, за два последних, упоминаемых в таблице года (1910, 1911) было открыто 23 школы. По двум школам – Чернышевская, Воронежской волости и Яковлевская, Тербунской волости сведения о дате открытия отсутствовали [8, с. 122].

Если визуально анализировать сформировавшийся на диаграмме тренд, то можно сделать вывод, что за последние несколько лет, после 1911 г., вплоть до революции 1917 года в Елецком уезде было открыто еще несколько школ и общее их количество составило около 160–170. При анализе мы учитывали тот факт, что закат Российской Империи начался не в 1917, а уже в 1914 году, с началом Первой мировой войны, самой кровавой и разрушительной войны, которую до того момента знало человечество, то есть три года спустя публикации анализируемых нами таблиц.

Попечители.

Примерно у половины начальных школ Елецкого уезда (75 из 151) не числилось попечителей – либо их действительно в этих школах не было, либо по ним просто отсутствовали сведения. Должность попечителя в дореволюционной школе не была обязательной, скорее это была почетная должность, предполагавшая оказание сильной материальной помощи учебному заведению. Таким образом, попечителя имели 76 начальных училищ.

Среди попечителей числились 29 дворян, 16 крестьян, 12 священников, 10 лиц разных сословий, 4 почетных гражданина города Ельца, 2 купца, 2 мещан. В числе попечителей можно встретить известные в дореволюцион-

ном Ельце фамилии: Стаховичей, Хвостовых, Пришвиных и др. [3, с. 15–19]

Законоучители.

По 9 начальным школам данные о законоучителях отсутствовали. В трех школах – Становлянская, Становлянская волости, Соловьевская, Соловьевской волости, Колдезская, Соловьевской волости. Закон Божий преподавали работавшие в них же учителя. В остальных этот предмет вели священнослужители, представители РПЦ [9, с. 73]. Весьма распространено было совместительство – нередко один священник числился в должности законоучителя в двух и даже трех начальных школах уезда.

Учителя и учительницы.

Большую часть работавших в начальных школах учителей были женщины – из 261 учителей в начальных школах Елецкого уезда, было только 35 мужчин (13,4%). В 23 школах был смешанный педагогический состав (мужчина(ы) и женщина(ы)). В 11 школах было по одному учителю – мужчине. В 64 школах работало по одной учительнице, в 35 школах – по две учительницы, в 13 школах – по три учительницы [10, с. 73].

Лучшее образование из начальных учителей уезда, судя по данным таблицы, имели женщины – в графе "образование" у учительниц можно встретить такие записи как: "окончила гимназию", "прогимназию" или "несколько классов гимназии". Среди преподавателей – мужчины встретили ни одного, который бы получил образование в гимназии или хотя бы окончил несколько классов гимназии. Наиболее распространёнными сведениями об образовании у учителей мужчин значилось: Елецкое городское училище, Орловское епархиальное училище, Орловская духовная семинария и т.д. То есть в начальных школах Елецкого уезда не преподавало ни одного мужчины – учителя, получившего среднее образование. Что касается учителей женщин, то среди них всего лишь небольшая часть окончили полный курс женских гимназий. Наиболее распространённым вариантом в графе "образование" у учительниц значилось "гимназия не окончила" или окончила 6,5 или 4 класса женской гимназии, "окончила епархиальное училище". Встречаются также сведения типа "не окончила прогимназию" или "получила домашнее образование". То есть большинство учительниц, хотя их образование и было как правило в целом выше чем у преподавателей – мужчин, также не имели среднего образования, были отчислены из гимназий и прогимназий по различным причинам.

По всей видимости, требования к образованию начального учителя были весьма мягкими. В Красотын-

ской школе, Богатолатовской волости учителем значился мужчина, получивший образование в 2-х классном училище министерства народного просвещения. Правда само по себе окончание двухклассной школы еще не давало право на занятие педагогической деятельностью – требовалось еще дополнительно сдать экзамен в городском училище или гимназии и т.п. (список учебных заведений, выдававших учительские свидетельства в таблице огромен – этот учитель, например, сдавал экзамен в Орловской мужской гимназии). Но по сути ведь кроме двухклассной школы он более нигде не обучался и тем не менее получил должность начального учителя. И это 1910 год! Представьте себе, что человек, начавший свое образование с азбуки, проучившись 2 года стал учителем. Чему он мог научить детей? По всей видимости, уже хорошо, если такой учитель сам умел писать без ошибок, свободно читать и считать.

И подобные факты можно встретить и по другим начальным школам. Одна из учительниц, работавших в Чернышевской начальной школе, Воронежской вол., как следует из таблицы, "не окончила Елецкую прогимназию" (заведение занимающееся подготовкой учениц к поступлению в гимназию), но тем не менее имела свидетельство начальной учительницы от "Московского университета" и официально числилась учительницей.

В Свишенской школе, Стегаловской волости и Грызаловской начальной школе, Стегаловской волости учителями значались люди, получившие образование в "Свишенской начальной школе" и "Грызаловской начальной школе" соответственно. То есть эти учителя, проучившиеся каждый в своей сельской школе по 1 году и, как значится в таблице, сдавшие затем экзамен в ливенском реальном училище устроились на работу в родные начальные школы учителями.

Факт того, что окончить начальную школу можно было всего за 1 год, мы обнаружили, изучая данные по Новопоселенно--Ольшанская, Богатолатовской волости и Солдатской 2-й Казинской волости начальным школам, в которых процент окончивших значился как 15% и 10% соответственно при том, что эти школы были открыты всего один год. Это говорит не только о том, что проучившись всего один год в начальной школе можно было получить документ, свидетельствующий о получении начального образования, но это говорит также и о том, что проучившись в начальной школе всего один год и сдав по итогам своего обучения экзамен в городском училище, гимназии или даже университете, в дореволюционной России можно было официально получить должность начального учителя.

Примерно половина учителей, работавших в начальных школах Елецкого уезда, имели звания домашних

учительниц, другая половина – начальных учителей. Как правило те, кто имел звания начальных учительниц получили более качественное образование – окончили гимназии, либо епархиальные училища, либо не окончили гимназии, но проучились в гимназии 5 лет и более. Те же кто имел звания начальных учителей, как правило, получали образование в начальных сельских и городских училищах, либо окончили менее половины курса гимназий.

Учитель с самым большим педагогическим стажем (34 года) работала в Федоровской школе, Воронежской волости Девять учительниц имели стаж от 20 до 30 лет. 16 учителей, среди которых встречаются и мужчины, имели стаж работы от 10 до 20 лет. Остальные проработали менее 10 лет, либо сведения по ним отсутствовали. Примерно каждый третий начальный учитель Елецкого уезда имел награды или благодарности за свой педагогический труд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузовлев В.П., Перцев В.В., Саввина О.А. Развитие гимназического образования в Орловской. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. 236 с.
2. Перцев В.В. Анализ отчетов о состоянии начальных училищ Елецкого уезда // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. Т. 2 (№34). С. 78–85.
3. Саввина О. А., Леонов М.В. История Елецкой мужской гимназии. Люди и факты. Ч. 1. Преподаватели. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. 178 с.
4. Сообщение ХХХ елецкому уездному очередному земскому собранию о состоянии училищ в елецком уезде за 1894–95 учебный год. Елец: Типография А.А. Сланской, 1895. 169 с.
5. Сообщение ХХХI елецкому уездному очередному земскому собранию о состоянии училищ в елецком уезде за 1895–96 учебный год. Елец: Типография О.А. Арцыбанова, 1896. 121 с.
6. Сообщение ХХХIII елецкому уездному очередному земскому собранию о состоянии училищ в елецком уезде за 1897–98 учебный год. Елец: Типография И.М. Кочергина, 1898. 131 с.
7. Сообщение ХХХХ елецкому уездному очередному земскому собранию о состоянии училищ в елецком уезде за 1904–05 учебный год. Елец: Типо-Литография Н.П. Вавилова, 1905. 86 с.
8. Сообщение управы XLIV очередному уездному земскому собранию о состоянии начальных училищ елецкого уезда за 1908–1909 учебный год. Елец: Типография газеты "Голос порядка", 1909. 193 с.
9. Сообщение управы 45 очередному уездному земскому собранию о состоянии начальных земских училищ елецкого уезда за 1909–1910 учебный год. Елец: Типография газеты "Голос порядка", 1910. 84 с.
10. Сообщение управы 46 очередному уездному земскому собранию о состоянии начальных земских училищ елецкого уезда за 1910–1911 учебный год. Елец: Типография газеты "Голос порядка", 1911. 120 с.

© В.В. Перцев, (mr.vladimir.pertsev@yandex.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

