

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «УВЕРЕННОСТЬ И СПОКОЙСТВИЕ» И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
PROGRAM «CONFIDENCE AND CALM»  
AND ITS INFLUENCE ON THE LEVEL  
OF THE ALERT OF CHILDREN  
OF THE YOUNG SCHOOL AGE

*E. Nikolaev  
A. Latsepov*

*Summary.* The problem of increased child's anxiety, is garnering attention as it is a great sign of maladjustment of the child in a social environment. It adversely affects any activity of the child: not only on the learning process itself, but also on communication (in school and outside of it). Also affects emotional and psychological development of the child. It should be noted that if there is a vast and quite fundamental bases of scientific researches on studying of anxiety younger students, few scientists researchers considered depending on the styles of family education. Also not addressed the question of the influence of authoritarian style of family education, enhancing the anxiety of younger students.

*Keywords:* Psycho-pedagogical program, anxiety, younger students, the style of family education, methods art therapy.

**Николаев Егор Васильевич**

*К.п.н., доцент, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри  
egor\_nikolaev@mail.ru*

**Лаценов Андрей Владимирович**

*Северо-Восточный федеральный университет  
Им. М.К.Аммосова, Технический институт (филиал)  
в г. Нерюнгри*

**Аннотация.** Проблема повышенной тревожности вызывает большое внимание исследователей. Она причиной дезадаптации в социальной среде. Она влияет на любую деятельности ребенка: не на учебную деятельность, но так же и на общение (в и вне ее). также на и развитие ребенка.

Хочется отметить, что по данной проблеме имеется великое количество работ и исследований. Но именно по рассмотрению влияния стилей семейного воспитания на уровень тревожности детей-учащихся начального звена мало кто занимался. Также не вопрос о авторитарного семейного воспитания, который может быть фактором, повышающий уровень тревожности детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** Психолого-педагогическая программа, тревожность, школьники, семейного воспитания, арт-терапии.

**А**ктуальность проблемы нашего состоит в том, что при обширной и достаточно фундаментальной базы исследований по изучения тревожности младших школьников, мало кто из исследователей ее в зависимости от семейного и предполагали, что авторитарный стиль воспитания повышению у младших школьников.

## Цель исследования

Исследовать тревожности младших в от семейного воспитания.

Экспериментальной базой исследования «МОУИТЛ № 24 им. Е.А. Варшавского» в г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия).

В экспериментальной группе были дети из 2 в 8–9 лет в 28 детей. Гендерные не рассматривали.

Для проведения экспериментальной выявления тревожности младших, и стилей воспитания на анализа ли-

тературы нами составлена психолого-педагогической диагностики, в вошли следующие методики: диагностики школьной Филипса [5, с. 156]; графическая методика «Рисунок семьи» (В. Вульф, К. Аппель) [9, с. 240]; тест-опросник родительского «Методика ОРО» (А.Я. Варга, В.В. Столин) [5, с. 236].

Анализ результатов исследования по уровня школьной тревожности в от семейного у младшего школьного показал, что в преобладают дети с тревожностью (16 детей, что составляет 58% от всей группы исследуемой). В группе родители в мере стиль воспитания (11 родителей — 68%). Таким образом, перед нами задача и апробировать программу, была бы на уровня у детей младшего возраста, а также виды деятельности, которые охватывают работу с родителями и педагогами.

За для написания нашей программы, назвали «Уверенность и спокойствие», была взята программа педагога-психолога В. А. «Коррекционно-развивающая программа снижения тревожности школьников» [3].

### Цель программы

Постепенное и снижение тревожности у младшего возраста, самооценки.

### Ожидаемые результаты

1) снижение уровня тревожности, которые связаны с аспектами жизни, до уровня соответствующего норме;

2) самооценки учащихся;

3) культуры общения и повышение статуса школьника среди одноклассников.

На анализа психолого-педагогической литературы, пособий и педагогов РФ нами было тематическое психолого-педагогической программы «Уверенность и спокойствие», позволит уровень тревожности у школьников. В методов, мы в своей работе, был игротерапии. Этот дает возможность отработки конкретных ситуаций: от в себе, стеснительности. Повышает уровень к людям.

Применяли еще изотерапии, помогает детям свои эмоции, эмоциональное как в настоящем, так и в прошлом. своих эмоций благоприятно на ребенка, что снижению его тревожности.

Как дополнительный использовали релаксацию.

В рамках исследовательской была профилактическая с на темы: «Что тревожность?», «Мои стороны», «Моя меч-

та» и др. Проводились также мероприятия с и с на тему: «Стили семейного и их выявление», «Тревожность. Проявление тревожности у и взрослых», «Стили воспитания. Влияние семьи на ребенка».

Для того, чтобы определить стилей воспитания на детей, мы провели повторный анализ между тревожности младших школьников и воспитания в данных детей.

В результате данных по методикам «Диагностика школьной тревожности» Филлипса и по тест-опроснику родительского «Методика ОРО» (А.Я. Варга, В.В. Столин) мы результаты, того, что двумя показателями присутствует средняя связь, так как:  $R_s = 0.651$ . Исходя из данных сделать вывод, что детей не сильно от того стиль используют их в семье, следовательно на данные была работа по снижению тревожности у детей начального звена.

Сравнивая первичное и исследование сделать следующий вывод: у детей уровень тревожности на 22%. Если до формирующего этапа количество детей с этой группы было 16, то после их стало 10. Повышенный уровень остался без изменений (6 детей = 6 детей). Низкий уровень увеличился на 22%, то есть если на констатирующем этапе в этой группе относились 6 детей, то после эксперимента их количество увеличилось в два раза (12 детей (43%)).

Таким образом, нами составленная и апробированная «Спокойствие и уверенность», которая в себя игротерапии, сказкотерапии и изотерапии, а также релаксацию, эффективной и снизить уровень школьной детей школьного возраста.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов. — М.: Эксмо, 2009. — 416 с.
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. пособие — Самара: Дом «БАХРАХ», 1998. — 672 с.
3. <http://docus.me/d/652105/#>

© Николаев Егор Васильевич ( [egor\\_nikolaev@mail.ru](mailto:egor_nikolaev@mail.ru) ), Лацегов Андрей Владимирович.  
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»