

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-БЕЖЕНЦЕВ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Радова Алевтина Сергеевна

Новосибирский государственный технический университет
radovaalevtina@yahoo.com

PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF REFUGEE CHILDREN: RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE

A. Radova

Summary: The article reveals an urgent problem of providing psychological assistance to children from refugee families for their successful social adaptation in the host society. The research goal is to summarize the existing Russian and foreign experience in this area. The research objectives are to describe the main psychological problems faced by children from refugee families, to analyze the scientific literature on the topic of research and generalize approaches to providing assistance to children from families Refugees.

The research methodology is based on a systematic approach and includes the methods of the general scientific group (analysis, synthesis, generalization, comparison), as well as a number of special methods: historiographical analysis of scientific literature on the topic under study; a descriptive analysis of the current experience in providing psychological assistance to refugee children in Russia and abroad, as well as methods of scientific generalization.

As a result, the author of the article came to the following conclusion: both in Russia and abroad, psychological assistance to children from refugee families is based on their needs and the need to level psychological traumas and correct disorders. In Russia, psychologists and special institutions are mainly involved in this process, and abroad such support is also provided by volunteers, local communities and supranational bodies.

Keywords: refugees, children, psychological assistance, adaptation, host society.

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема оказания психологической помощи детям из семей беженцев для их успешной социальной адаптации в принимающем социуме. Цель статьи заключается в том, чтобы обобщить имеющийся российский и зарубежный опыт в данной сфере. Задачи исследования состоят в описании основных психологических проблем, с которыми сталкиваются дети из семей беженцев, в анализе научной литературы по теме исследования и обобщения подходов к оказанию помощи детям из семей беженцев. Методология исследования основана на системном подходе и включает в себя методы общенаучной группы (анализ, синтез, обобщение, сопоставление), а также ряд специальных методов: историографический анализ научной литературы по изучаемой теме; описательный анализ существующего в России и за рубежом современного опыта по оказанию психологической помощи детям-беженцам, а также методы научного обобщения. В результате проведенного исследования автор статьи пришел к следующему выводу: как в России, так и за рубежом, психологическая помощь детям из семей беженцев основана на их потребностях и необходимости нивелирования психологических травм и коррекции расстройств. В России в данный процесс вовлечены в основном специалисты-психологи и специальные учреждения, а за рубежом такую поддержку также оказывают волонтеры, местные сообщества и наднациональные органы.

Ключевые слова: беженцы, дети, психологическая помощь, адаптация, принимающий социум.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что согласно статистике, число мигрантов других национальностей в Российской Федерации растет с каждым годом [1, с. 191], что привлекает все большее внимание к проблеме их адаптации и успешного вхождения в российское общество. Особое значение имеет проблема психологической адаптации детей-беженцев. Такие дети составляют отдельную категорию иностранных граждан: через них их родители также успешнее адаптируются в принимающем сообществе [2, с. 12], тем самым дети-беженцы могут выступать посредниками или проводниками между двумя культурами: своей родной и культурой принимающей страны.

Образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью оказания психологической поддержки социокультурной адаптации детей-беженцев [3, с. 8], а перед исследователями стоит задача изучения содержания, механизмов и критериев ее успешности.

В современной научной литературе выявлено множество различных маркеров (индикаторов) адаптации или дезадаптации детей-мигрантов на личностном и групповом уровне: представления о будущем, отсутствие жизненных перспектив на новом месте и желание вернуться на родину, готовность к межнациональному взаимодействию, позитивная личностная и социальная идентичность, овладение социальными навыками, благоприятное психоэмоциональное состояние [4, с. 47].

Ключевым показателем успешной адаптации ребенка-беженца, как подчеркивают исследователи, является психологическое благополучие и удовлетворенность различными аспектами своей жизни [5, с. 53]. Удовлетворенность жизнью рассматривается как многогранное явление, которое определяется как субъективная оценка качества жизни, как характеристика внутреннего мира, как синоним счастья и психологического благополучия [6, с. 43]. Многочисленные эмпирические исследования показали, что высокий уровень удовлетворенности жизнью тесно связан с адаптивным совладающим поведением индивида [8, с. 62]. Для детей-беженцев удовлетворенность различными аспектами жизни как неотъемлемая характеристика их внутреннего состояния выступает, с одной стороны, определяющим критерием успешности адаптации, а с другой – мощным ресурсом выживания в совершенно новой социокультурной среде [9, с. 12].

В то же время, необходимо изучить российский и зарубежный опыт оказания психологической помощи детям из семей беженцев.

Материалы и методы исследования

Для изучения заявленной темы использовались научные труды отечественных и зарубежных авторов, эмпирические исследования российских и зарубежных экспертов, материалы научно-практических конференций.

Методология исследования включает в себя общенаучные методы: синтез, анализ, систематизация, описательный метод, сопоставление, а также формально-логический метод. В ходе исследования использовались также специальные методы: историографический анализ научной литературы по изучаемой теме, описательно-аналитический метод для обобщения отечественных и зарубежных подходов к психологической помощи детям-беженцев.

Результаты и обсуждения

Адаптация (от лат. «adaptatio») означает приспособление к новой среде, новым условиям, в то время как социологическая адаптация – это приспособление индивида к новой социальной среде [10, с. 57]. Термин в данном значении относится также и к детям из семей беженцев. В результате бегства из страны ребенок-беженец оказывается в совершенно новой реальности, сталкивается с новой культурой, которая может быть стрессовым фактором [11, с. 72]. Большое значение в процессе адаптации детей-беженцев имеет отношение общества к ребенку, а конкретно отношение местного сообщества, поскольку именно местное сообщество – это первая новая, незнакомая среда, с другой культурой, с другим менталитетом, в которую попадает ребенок [12, с. 46].

В Российской Федерации осуществляется ряд программ помощи детям-беженцам и вынужденным мигрантам. Так, например, психологическую помощь детям мигрантов оказывает Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан [14].

Также существует проект помощи в доступе к образованию, который реализует Комитет «Гражданское содействие», оказывая всю необходимую помощь семьям беженцев и трудовых мигрантов, дети которых нуждаются в получении дошкольного и школьного образования на территории РФ [7].

В процессе оказания психологической помощи в России учитывается, что ребенок, ставший беженцем, фактически оторван от места своего происхождения и перемещен в незнакомую среду [13, с. 31]. Вследствие этого такой ребенок подвержен тяжелым травмам, стрессам, депрессивным состояниям, эмоциональным трудностям, проблемам в определении собственной идентичности, а также имеет низкую самооценку [15, с. 58].

Положение ребенка из семьи беженцев сложное, потому что она не зависит от него. Перед ребенком проходит много сложных образов, которые он не понимает, которые вызывают у него массу эмоций. Ребенок в такой ситуации подвергается травмирующим событиям, которые порождают только чувство беспомощности и чувство угрозы [16, с. 169]. Травматические события создают большую нагрузку на психику ребенка, а также влияют на его физическую форму. Уход из дома, бегство из страны приносит много стрессовых факторов, с которыми не все могут справиться, особенно дети.

Как отмечают исследователи, реакция ребенка на травматический опыт различна: старшие дети и, в основном, мальчики используют стратегию «бей или беги» (возбуждение), в то время как дети младшего возраста в основном используют стратегию под названием «замри» [17, с. 47]. Стратегия «бей или беги» характеризуется стимуляцией детского организма, которая усиливается по мере усиления чувства угрозы [19, с. 45]. О такой стратегии свидетельствуют такие формы поведения, как: крик, плач, учащенное дыхание, мышечное напряжение, агрессия, попытка бороться, противостоять объекту опасности или убежать [20, с. 107]. В современных эмпирических исследованиях доказано, что травма, пережитая детьми-беженцами, ухудшает их когнитивные функции, ухудшает их способность запоминать и концентрироваться и, как следствие, влияет на учебные навыки детей [21, с. 12].

Такие трудности не облегчают адаптацию к новой школьной среде и вызывают дополнительный стресс.

Помимо трудностей в обучении, в результате опыта войны и вынужденной миграции у детей могут развиваться такие поведенческие проблемы, как агрессия или пассивное сопротивление.

Другая категория стрессоров, т.е. психологические стрессоры, чаще всего определяются описанием психологических эффектов, связанных с чрезмерной умственной нагрузкой или эмоциональным напряжением, например, угрозы жизни, конфликтные ситуации. Биологические стрессоры, также известные как хронобиологические стрессоры, связаны с нарушениями биоритмов человека. Циркадный ритм является наиболее важным для человека, так как его нарушение существенно влияет на функционирование индивида в социальной жизни. Последняя категория, т.е. организационные стрессоры, связаны с функционированием человека в различных группах и коллективах. Роли, которые человек берет на себя в той или иной группе, могут вызывать стрессовые ситуации. Адаптация детей из семей беженцев в контексте их опыта стресса и травмы. Эпизоды стресса могут сильно влиять на жизнь, особенно когда они происходят часто и имеют высокую интенсивность. Даже небольшие проблемы, такие как семейные ссоры, могут стать причиной ухудшения здоровья, если переживаются в течение длительного периода времени. Существует заметная корреляция между тяжестью события, вызвавшего стресс, и его продолжительностью. Это означает, что чем сложнее событие для человека и чем дольше его продолжительность, тем серьезнее стресс и его последствия. Стресс может вызывать различные реакции, которые можно классифицировать исходя из механизмов, отвечающих за эти реакции. Так, выделяют следующие симптомы: соматические (поведенческие), когнитивные, физиологические и эмоциональные.

Исследователи подчеркивают, что ребенок, переживающий сильный стресс, участвуя в травмирующих событиях, может быть подвержен риску развития психических расстройств. К таким расстройствам относятся, среди прочего, острая реакция на стресс (острое стрессовое расстройство, РАС) и посттравматическое стрессовое расстройство (посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)). Острая стрессовая реакция, также называемая острым стрессовым расстройством, представляет собой расстройство, первые симптомы которого должны появиться в течение 4 недель после стрессового события [22, с. 45]. Такого рода расстройство может длиться от 2 дней до 4 недель. Характерные симптомы включают навязчивые симптомы, например, повторяющиеся воспоминания, диссоциативные симптомы, например, отчуждение или отсутствие эмоциональной реакции, симптомы избегания, например, мысли, связанные со стрессовым событием, симптомы возбуждения, например, нарушения сна и негативное настроение. Одним из последствий стресса может быть даже дислек-

сия, потому что в одном из понятий дислексии – понятии психодислексии, именно длительный стресс может вызвать такие серьезные нарушения эмоциональной сферы, которые приводят к специфическим трудностям в обучении чтению и письму [21, с. 17].

Под травмой понимается «психическое или физическое состояние, вызванное внешними факторами (природой, людьми), которые представляют реальную угрозу здоровью и жизни, часто приводящие к глубоким и длительным изменениям в функционировании человека, которые выражаются в соматических и психических расстройствах» [20, с. 119].

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) — это отсроченная/длительная реакция на стрессовые события, которые имеют опасные для жизни, катастрофические и тревожные характеристики. Травматическое событие в восприятии ребенка – это то, что можно охарактеризовать как огромную угрозу жизни [19, с. 47]. У ребенка создается впечатление, что он попал в ловушку без выхода, что вызывает чувство бессилия и беспомощности, приводящее к потере самосознания, а также расшатыванию (или полному разрушению) уверенности в себе и мире.

Беженство характеризуется несколькими специфическими особенностями, такими как: вынужденная миграция, неподготовленность к смене места жительства, внезапность решения покинуть страну, стресс, травматические переживания. Беженцы не знают, как долго они будут оставаться в том месте, куда они прибывают, и условия их жизни часто бывают тяжелыми [17, с. 54].

В ЕС каждый четвертый ребенок либо сам родился за границей, либо имеет родителей иностранного происхождения. По состоянию на 1 января 2022 года около 6,6 миллиона детей не имели гражданства страны проживания в ЕС [18]. Почти трое из четырех этих детей проживали в Германии, Франции, Италии или Испании, странах, принимающих наибольшее число детей-беженцев в абсолютном выражении.

Как орган коллегиального управления ЕС обладает общей компетенцией в области миграции и интеграции, что означает, что он может формировать область политики, устанавливая общие стандарты, но государства-члены сохраняют за собой прерогативу разрабатывать и реализовывать свою национальную политику. План действий ЕС по интеграции и интеграции на 2021-2027 годы является центральным элементом политики ЕС в сфере помощи детям-беженцам, обеспечивая общую политическую основу, помогающую государствам-членам разрабатывать свою национальную политику интеграции мигрантов в соответствии со свободами и ценностями, изложенными в Хартии основных прав Европейского союза [18].

Все дети, независимо от их семьи, культурного происхождения или пола, имеют право на образование для дальнейшего развития. Дети из семей беженцев могут иметь перерыв в образовании или вообще не иметь возможности ходить в школу, и поэтому может потребоваться индивидуальная поддержка для удовлетворения конкретных потребностей детей-беженцев [18].

Для того, чтобы оказывать помощь таким детям, в Европейском союзе принят ряд мер: законодательство регулирует условия и порядок приема детей с миграционным опытом в государственные школы [18]. Например, согласно действующим правилам, лица, не являющиеся гражданами Польши, и граждане Польши, получившие образование в системе образования в другой стране, обязаны и имеют право на бесплатное образование в польской системе образования [15, с. 58]. В Германии к детям, имеющим миграционный опыт, относятся также дети беженцев и лиц, ищущих убежища. В частности, детей, не владеющих немецким языком, отправляют в подготовительные классы, где немецкий язык преподается как иностранный.

Методы, формы и содержание психологической помощи детям-беженцам в ЕС адаптированы к индивидуальным потребностям развития и образования детей. Во Франции, помимо образовательной деятельности, каждому ребенку поддерживается система психолого-педагогического сопровождения в сфере функционирования школы [18]. Такая поддержка оказывается добровольно и безвозмездно со стороны психологов, педагогов, логопедов, консультантов и педагогов-терапевтов.

В докладе ЕС за 2023 год перечислены следующие группы детей-беженцев, нуждающихся в помощи: дети с ограниченными возможностями, социально неадаптированные и с риском социальной дезадаптации дети, с поведенческими или эмоциональными расстройствами, особо одаренные, дети с дефицитом компетентности и языковыми нарушениями, хронически больные, те, кто находится в кризисных/травматических ситуациях, те, кто испытывает трудности в обучении, и те, кто пренебрегает обществом. Последняя упомянутая группа – это дети с трудностями адаптации, связанные с культурными различиями или изменениями в обра-

зовательной среде, в том числе те, кто ранее был вовлечен в обучение за рубежом. Именно в эту группу попадают дети из семей беженцев. В странах ЕС психологическая и педагогическая поддержка оказывается не только самим детям, но и их родителям, особенно в решении проблем, связанных с воспитанием и образованием детей [18]. В рамках европейских программ психологической помощи ребенок из семьи беженцев может участвовать в индивидуальных или групповых занятиях и в дополнительных компенсационных классах, а также может получить психологическую и педагогическую поддержку [18]. К сожалению, травма и стресс в жизни детей-беженцев неизбежны, и именно поэтому необходимо развивать программы психологической помощи на государственной и волонтерской основе.

Выводы

По итогу исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Негативные изменения в жизни детей-беженцев могут происходить в разной степени. Они проявляются в ухудшении школьной успеваемости, проблемах во взаимодействии со сверстниками. Они вызывают пониженное настроение, тревогу или приступы паники. Также возможно развитие посттравматического стрессового расстройства. Поэтому виды и объемы помощи детям из семей беженцев в ЕС очень широки.
2. Стресс, который испытывают дети-беженцы, связан не только с военными ситуациями, но и с вынужденным бегством из страны происхождения и адаптацией в незнакомой им стране. Поэтому, как в ЕС, так и в России, система образования и психологической помощи адаптируются к потребностям детей-беженцев, создавая все возможности для психолого-педагогической поддержки, но, несмотря на это, языковые трудности и травмирующие ситуации требуют больших усилий для адаптации к новой реальности. Изменения, которые переживают дети из семей беженцев, безусловно, оставят след в их психике и существенно повлияют на их жизнь, поэтому расширение видов и форм психологической поддержки должно быть постоянным как в России, так и за рубежом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронов, В.В., Шулепина, А.М. Особенности процесса социальной адаптации детей – вынужденных мигрантов из регионов Новороссии и Украины // Власть. – 2023. – № 5. – С. 191-200.
2. Гончарова, О.В. Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях // Russian Journal of Education and Psychology. – 2014. – № 9 (41). – С. 3-14.
3. Данилова, М.В. Социально-педагогическое сопровождение детей иммигрантов: моделирование системы с учетом рисков интеграции // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 2. – С. 6-12.
4. Ковальчук, О.В., Королева, К.Ю. Социальная адаптация беженцев-мигрантов в современном российском обществе посредством добровольческой деятельности // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. – 2017. – № 24 (273). – С. 45-69.

5. Козырев, М.А. Подходы к изучению экономико-психологической адаптации беженцев и эмигрантов (мигрантов) в работах отечественных и зарубежных исследователей // Пензенский психологический вестник. – 2023. – № 1 (20). – С. 52-65.
6. Колесник, Е.А. Стратегии занятости беженцев и вынужденных мигрантов: региональный аспект // Управленческое консультирование. – 2023. – № 5 (173). – С. 40-62.
7. Комитет «Гражданское содействие». URL: <https://refugee.ru/program-assistance/> (дата обращения: 12.06.2024).
8. Кондрашова, Н.В. Роль вынужденных мигрантов в социальной структуре современного российского общества // Вестник БГУ. – 2014. – № 6-2. – С. 56-79.
9. Константинов, В.В. Стратегии социально-психологической адаптации мигрантов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 2 (46). – С. 11-22.
10. Константинов, В.В., Осин, Р.В. Особенности социально-психологической адаптации студентов-мигрантов и трудовых мигрантов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 11-1. – С. 56-69.
11. Подлегаева, А.Д., Лякина, Л.Н. Дети из семей мигрантов из Украины и волонтерство // Экономика и социум. – 2017. – №1-2 (32). – С. 67-79.
12. Селютин, А.А., Воробьева, Т.С. Особенности адаптации студентов - вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и восточных областей Украины в условиях российской системы профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 4 (36). – С. 45-58.
13. Точиева, М.М. Основные психологические проблемы детей вынужденных переселенцев // Вестник УРАО. – 2018. – № 5. – С. 28-32.
14. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. URL: <https://fkrс.mgppru.ru/> (дата обращения: 12.06.2024).
15. Alodat, A.M., Mohammad, A., Kharouf, A. The Educational Experiences of Syrian Refugee Children with Disabilities in Jordan // Conference: AERA Annual MeetingAt: Philadelphia, Pennsylvania, United States of America. – 2023. – pp. 56-79.
16. Haozhan, Sh. Problems of foreign students' adaptation: mechanisms of psychological support and personal goal-setting // Man and Education. – 2024. – Vol. 78(1). – pp. 168-175.
17. Hasanovic, M. Psychological Consequences of War-Traumatized Children and Adolescents in Bosnia and Herzegovina. Acta Medica Academica. – 2021. – Vol. 40 (1). – pp. 45–66.
18. Integration of migrant children - European Parliament. URL: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2023/754601/EPRS_BRI\(2023\)754601_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2023/754601/EPRS_BRI(2023)754601_EN.pdf) (access date: 16.06.2024).
19. Javadova, H. Social adaptation and educational problems children of refugees and migrants // Conference: AERA Annual MeetingAt: Philadelphia, Pennsylvania, United States of America. – 2023. – pp. 44-49.
20. Kapel, R. Children Fleeing War-Exploring the Mental Health of Refugee Children Arriving in Israel after the Ukraine Conflict // Child Abuse & Neglect. – 2023. – Vol. 149. – pp. 106-123.
21. Krut, K. International experience in determining migrant/ refugee status. Law and innovations. – 2024. – Vol. 5. – pp. 11-28.
22. Niaz, V. Psychotrauma in Children Exposed to the War Atrocities // Journal of Pakistan Psychiatric Society. – 2023. – Vol. 11(2). – pp. 44–46.

© Радова Алевтина Сергеевна (radovaalevtina@yahoo.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»