

## ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ К УСПЕХУ И МОТИВАЦИИ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ НА ЦЕЛОСТНУЮ САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

**Шматова Елена Викторовна**

Аспирант, НОЧУ ВО «Московский институт  
психоанализа»  
helenavic@mail.ru

### INFLUENCE OF MOTIVATION TO SUCCESS AND MOTIVATION TO AVOID FAILURES ON THE INTEGRAL SELF-REALIZATION OF THE PERSONALITY

**E. Shmatova**

*Summary:* This article presents a study of the phenomenon of holistic self-realization of the individual, and the influence of motivational factors on self-realization, in the latest conditions of existence.

The objective of the study is to establish the relationship between the motivations for achieving success and avoiding failures with the phenomenon of multifocal, holistic self-realization.

The study took place in three stages: developed by the author of the study, an interview with the study participants, aimed at identifying the degree of satisfaction with their own self-realization of the subjects, Testing using the methodology of R.S. Nemov, Test measuring the motivation to achieve success and avoid failure. Processing of received information. A high positive relationship was found between the motivation to achieve success and holistic self-realization.

*Keywords:* personality, self-realization, holistic self-realization, motivation for success, motivation for avoiding failure, life satisfaction, self-actualization.

*Аннотация:* В данной статье изложено исследование феномена целостной самореализации личности, и влияние мотивационных факторов на самореализацию, в новейших условиях существования.

Задачей исследования является установление взаимосвязи мотиваций достижения успеха и избегания неудач с феноменом многофокусной, целостной самореализации.

Исследование проходило в три этапа: Разработанное автором исследования, интервью с участниками исследования, направленное на выявление степени удовлетворенности опрашиваемых, собственной самореализацией. Тестирование с помощью методики Р.С. Немова, «Измерение мотивации достижения успеха и избегания неудач». Обработка полученной информации.

Была выявлена высокая положительная связь мотивации достижения успеха и целостной самореализации.

*Ключевые слова:* личность, самореализация, целостная самореализация, мотивация к успеху, мотивация избегания неудач, удовлетворенность жизнью, самоактуализация.

**П**роблема самореализации рассматривалась в большей степени как объект социологии и педагогики, и была направлена на изучение взаимосвязи профессиональных навыков личности и трудового сообщества. Но эта проблема давно переросла в компетенцию психологии личности, и изучается теперь как взаимозависимость личностных характеристик человека и его профессионального, творческого личностного успехов.

Сегодня самореализация рассматривается не только как субъективное ощущение человеком успеха в профессиональной и креативной среде, но и также и как способность гармонично сочетать как профессиональную и креативную деятельность с реализацией в личной жизни, в личностном развитии, обучении.

Способность человека к многофокусной, целостной самореализации, и связь личностных характеристик с феноменом целостной самореализации, требуют подробного исследования, подбора подходящих методов диагностики и анализа.

Понятие «самореализация» используется в науке в на-

чала прошлого столетия и был впервые сформулирован в словаре по философии в 1902 [1], и рассматривалось как способность к целеустремленности, достижательству в профессии, стремлению к творческим успехам, способности к самомотивации.

В настоящее время феномен самореализации раскрылся не только как проблема творческого и профессионального развития человека, но и как задача, целостного, разностороннего развития личности.

Современные условия стремительного развития искусственного интеллекта, увеличения дистанционных рабочих мест, а также скоростное инновационное развитие, минимизация «живого» общения, являются стрессобразующими факторами, и отразились на психических особенностях личности, что заставило пересмотреть отношение людей к самореализации, к самомотивации, с целью найти новые личностные ресурсы и мотивационные факторы, дающие возможность самореализовываться в современных условиях.

В связи с этим, сформировались следующие задачи в

исследовании целостной самореализации личности.

1. Действительно ли мотивация является важным влияющим фактором целостной самореализации в современных условиях.
2. Какая мотивация, а именно мотивация к успеху, или мотивация избегания неудач способствуют самореализации в условиях цифровизации.

Одной из наиболее значимых теорий связи мотивации и самореализации является теория иерархий потребностей А. Маслоу, «Теория мотивации человека», 1943 год [2], в которой автор исследует связь мотивации с потребностями и выделяет пять видов уровней потребностей, которые, в свою очередь, мотивируют развиваться на более высоком уровне иерархии, как только более нижние уровни будут закрыты. В пять уровней потребностей входят «физиологические потребности, безопасность, принадлежность, уважение и обновление». На более высокий уровень мотивации, исследователь поставил потребность в самореализации.

Другая теория, в которой Херцберг Ф., Майнер М. связывают мотивацию с удовлетворенностью и производственной самореализацией как результат удовлетворенности успехом в труде. Автор исследует влияние мотивирующих факторов, таких как признание заслуг, оплата труда, отношения в коллективе, удобства рабочего места на стремление к развитию, инновациям, инициативе [3].

Исследователей сегодняшнего времени также интересует тема связи мотивирующих факторов и самореализации и сам феномен мотивации и его детерминант.

В своем исследовании Кашапов М.М., Лейбина А.В., предполагают факт значительного усиления мотивации при перемене ситуативного мышления, - мотивации безопасности, жизнеобеспечения, в надситуативное, мотивацию быть полезным, творчески реализованным [4].

По исследованию Михайловой О.В. 2015, ценностно – мотивационная деятельность является фундаментом профессиональной самореализации [5].

Связь мотивации познания с мотивацией реализации знаний и навыков – мотивацией достижения, саморазвития, исследуется в работе Беньковой О.А., Артюховой Т.Ю., Шелкуновой Т.В. [6]

Так же и в исследовании Зиминной Е.В., выявляется значительная связь между трудовой мотивацией и потребностью в профессиональной самореализации, что, в свою очередь, также, оказывает влияние на мотивацию профессионального обучения, и усиливает значимость процесса обучения и труда [7].

Одна из ведущих концепций высокой мотивированности людей – мотивация избегания неудач, так сказать, «отрицательная» мотивация, в которой, мотивирующим фактором является отрицательное, стрессовое состояние человека.

Пример такой теории, – теория К. Халла, 1943, о стремлении к максимальному удовлетворению потребностей путем «нарушения» гомеостаза. Согласно исследованию К. Халла, человек способен к новым достижениям, только в тех случаях, когда в его жизни происходят стрессовые события, и нарушается состояние удовлетворенности жизнью человеком и у него возникает мотивация выйти из этого стрессового состояния и изменить что-то в жизни. Автор теории различает первичную и вторичную мотивацию. Первичная-удовлетворение естественных влечений- голод, секс, сон, и вторичные – косвенное удовлетворение естественных влечений [8].

В исследованиях М. Лью, и В.Л. Куинт Ога-Балдуин, 2022, также подтверждается роль негативных эмоций в обучении, в большей степени, когда речь шла о необходимом, более важном предмете обучения. В то время как на обучение второстепенным предметам, более сильное влияние оказывала положительная мотивация [9].

Так же, концепция когнитивного диссонанса Фестингера Л., подтверждает влияние стрессовых ситуаций на мотивацию. Глубокий дискомфорт, который испытывает человек во время несоответствия мыслей, убеждений и действий, максимально усиливает мотивацию действовать, пока не устранится причина дискомфорта состояния [10].

Авторы теории возбуждения, Стэнли Шехтер и Джером Э. Сингер 1962 г., предлагают идею зависимости мотивации от состояния бдительности, которая, в свою очередь, переходит в возбуждение, что создает прилив дофамина и состояние удовольствия от решения задач [11].

Другой детерминант мотивации выдвигает темпоральная теория, привязки мотивации к ограничению во времени [12].

Другой важный детерминант мотивации – стремление к успеху, положительная мотивация.

В своей работе, Зверева Р.Г., выявлены базовые психологические факторы мотивации достижения успеха, такие как самоуважение, самореализация, саморукводство, саморазвитие, целеполагание. Из чего можно предположить, что не только мотивация может иметь связь с самореализацией, но и самореализация может влиять на мотивацию, являясь мотивирующим фактором [13].

Наиболее часто в современных исследованиях

встречаются темы связи личной мотивации с идеологией, помощи более «слабому», идеи глобальной принадлежности личности к чему-то глобальному, несущему смысл улучшения жизни других людей. Тут уже в большей исследуется роль акмео-мотивации в целостной самореализации.

В работе Кейт Е. Фозергил, Маргарет Е. Энсмингер, и др., 2011г, исследуется сила влияния участия женщин в женских социальных общественных движениях на самооценку, мотивацию развиваться лично и профессионально [14].

В работе Казанцевой Д.Б., Тарасова С.В. исследуются условия создания пространства для наибольшей самоактуализации, путем мотивирования идеологической подготовкой – проблемными лекциями, дидактическими играми и т.д. [15].

Работа Михайловой О.В., также подтверждает положительное влияние ценностной мотивации на саморазвитие, профессиональный успех, удовлетворение жизнью [16].

Особое место в современных исследованиях занимает изучение роли религиозной, волонтерско-помогающей деятельности в мотивации и ощущению собственной самореализации

К, примеру, работа Поцци М., Марта Е., и др., в которой авторы исследуют взаимосвязь религиозной идеологии и ответственности за помощь нуждающимся с удовлетворенностью жизнью, и реализации себя, а также влияние всего этого на дальнейшую мотивацию двигаться дальше в этих направлениях [17].

Или, работа Кристофера Д. Ейнофа, о роли религии в самоидентификации, и, как мотивирующего фактора в саморазвитии и реализации себя [18].

Как было указано в моей прошлой статье, «На особенности самореализации личности влияет огромное количество внешних и внутренних, способствующих и препятствующих реализации, факторов. Общая закономерность состоит в том, что в каждом человеке природой заложен внутренний потенциал, особенности реализации которого, в течение жизненного пути, зависит от реакции человека на внешнее воздействие. К потенциалу и особенностям личности, можно перечислить следующие характеристики: Направленность личности – мотивы и потребности в творчества (мотивы самоактуализации) и ценностных ориентаций личности». [19].

Поэтому целью данной работы является исследование, какая из видов мотиваций влияет на целостную самореализацию наиболее существенно, мотивация к

успеху, или мотивация избегания неудач, проанализировать силу связи этой мотивации и самореализации.

#### Методы. Задача исследования.

1. Определение внутренних психических субъективных механизмов человека, влияющих на максимальную целостную самореализацию в современных стрессовых условиях.
2. В этой части исследования, показать взаимосвязь уровня мотивации, ее направленности с внутренней оценкой самореализации участников, учитывая такие стрессовые факторы как переход на дистанционную работу, цифровизацию.

Исследование проводилось с помощью метода опроса: путем интервьюирования и тестирования участников. Обработка информации производилась в программе SPSS Statistic 26, при помощи коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена.

Исследование проходило в несколько этапов:

1. Интервью, в котором женщины оценивали уровень удовлетворенности собственной самореализацией в разных сферах жизни: профессиональной, креативной, семейной, сфере личностного и духовного развития, по шкале от 0 до 10, В исследовании используется средний бал удовлетворенности женщинами своей реализацией в разных сферах жизни.

2. Определение уровня мотивации, и ведущей мотивации респондентов с помощью теста Р.С. Немова «Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач».

2.1. Респондентам было предложено составить мини рассказ по четырем картинкам, в котором они описывали сюжеты картинок. Мини рассказ предлагалось составить по следующему плану: кто изображен на картинке, что делают герои, что чувствуют, что произошло с ними, о чем думают, какие у них желания и что произойдет с ними потом.

2.2. Далее производился содержательный анализ текста рассказа, на предмет выявления выраженности стремлений к достижению успеха, или избегания неудач, с целью разделения рассказов на три группы.

**Группа А** — состоит из рассказов с выраженным в их содержании стремлением героев к достижению успехов.

**Группа Б** — это рассказы, со средней выраженностью стремлений к успехам.

**Группа В** — описания, в которых нет идеи каких-ли

бо стремлений персонажа к успеху, желанию заниматься полезной деятельностью.

Группам А и Б присваивается 1 балл.

2.3. Исследование текстов группы А, с целью нахождения признаков мотивированности по нижеперечисленным признакам. За каждый признак ориентации на удачу, начисляется 1 балл, за каждый признак ожидания провала начисляется -1 балл.

Признаки: желания добиться успеха, ожидание успеха, эмоциональные переживания в ожидании успеха, опасения неудачи, отрицательные эмоциональные переживания, наличие у героя действий для получения успеха, ожидание препятствий на пути к успеху, ожидание чьей-то помощи со стороны на пути к успеху, наличие доминирующего мета-мотива.

Общая сумма отрицательных и положительных баллов, полученных по всем рассказам респондента, составляют общий показатель уровня мотивации достижения успехов, при стремлении к снижению мотива к успехам показывает преобладания мотивации избегания неудач.

3. Статистическая обработка полученной информации.

*Участники.* В данной части общего исследования, принимали участие 47 женщин, возрастная группа: от 35 до 46 лет, работающих дистанционно, или частично дистанционно,

**Основная Гипотеза:** Мотивация стремления к успеху не влияет на уровень целостной самореализации.

**По результатам расчетов,** наблюдается положительная высокая двусторонняя теснота связи между уровнем целостной самореализации и мотивацией достижения успеха, коэффициент Спирмена  $r=0,782$ .

**Обсуждение.** Рассмотрим примеры этапа содержа-

тельного анализа теста ответов на тест Немова Р.С., на основании каких фраз респондентов, делался вывод о направленности мотивации.

Пример 1 Наличие желания добиться успеха (мотив достижения успехов). Примеры выдержек из описаний: «продуктивный видимо прошел диалог», «они успешны и открыты друг другу»

Пример 2 Наличии опасения неудачи. (мотив избегания неудачи): «хотят разорвать сотрудничество», пример 3 «похоже один обманет другого».

Пример 3 Наличии положительных эмоциональных переживаний в связи с ожидаемым успехом (мотив достижения успеха): «они довольны проведенными переговорами», «будет тепло, радость».

Исследуя взаимосвязь особенностей мотивации личности и ее целостной самореализованности, именно мотивация к успеху имеет высокую положительную связь, так как целостная самореализация является близкой по значению к понятию удовлетворенности жизнью, но если брать ту же профессиональную самореализацию, опираясь на вышеизложенный теоретический материал, большая вероятность того, что именно мотивация избегания неудач будет основным фактором положительного влияния на профессиональную самореализацию. Но так как целостная самореализация в большей степени связана с состоянием положительных эмоций, а именно, насколько «я хорошо себя чувствую», насколько меня «радуют» успехи в жизни целом, объединяя профессиональные достижения, успехи в личной жизни, в личностном развитии, в креативной составляющей жизни и т.д. то вполне обоснован результат влияния мотивации достижения успехов.

Вывод: есть высокая положительная связь между целостной самореализацией и мотивацией достижения успехов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Коростылева, 1997. Психологические проблемы самореализации личности. Сборник / Под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростелевой. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997.
2. Maslow AH (1968) *Toward a Psychology of Being*, 2nd edn. New York: Van Nostrand-Reinhold.
3. Херцберг Ф., Майнер М. У. Побуждение к труду и производственная мотивация // Социологические исследования. 1990. № 1. С. 128–129.
4. Kashapov M.M., Leybina A.V. (2009). Motivation of Professional Creative Thinking. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2, 585–602 DOI: 10.11621/pir.2009.0029
5. Mikhailova O.V. (2015). The value-motivational structure of the innovativeness of young students. *Psychology in Russia: State of the Art*, 8(1), 112–124.
6. Бенькова О.А., Артюхова Т.Ю., Шелкунова Т.В. Связь учебной мотивации и мотивации к будущей профессиональной деятельности у студентов - первокурсников // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2021. – №08. – С. 21–26 DOI 10.37882/2500-3682.2021.08.01
7. Зимица, Е.В. Трудовая мотивация как условие профессиональной самореализации специалистов социальной работы: диссертация кандидата социологических наук : 22.00.04. - Иркутск, 2009. - 190 с.
8. Халл Кларк Леонард // История психологии в лицах: персоналии / Под ред. А.В. Петровского, Л.А. Карпенко. — М.: ПЕР СЭ, 2005. — 784 с. — ISBN 5-9292-0136-6

9. Meng Liu, W.L. Quint Oga-Baldwin, Motivational profiles of learners of multiple foreign languages: A self-determination theory perspective, *System*, Volume 106, 2022, <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102762>.
10. Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса. // Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. [1] — СПб.: Ювента, 1999. — С. 15—52.
11. Schachter, S., & Singer, J. (1962). Cognitive, Social, and Physiological Determinants of Emotional State. *Psychological Review*, 69, pp. 379–399
12. Шмидт А., Долис К.М., Толли А.П. (2009). «Вопрос времени: индивидуальные различия, контекстуальная динамика и влияние достижения цели на многозадачную саморегуляцию». *Журнал прикладной психологии*. 94 (3): 692–709. doi:10.1037/a0015012. PMID 19450007
13. Зверева, Р.Г. Психологические детерминанты развития мотивации достижения успеха у студентов: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 - Пятигорск, 2010. - 20 с.
14. Kate E. Fothergill, Margaret E. Ensminger, Judy Robertson, Kerry M. Green, Roland J. Thorpe, Hee-Soon Juon, Effects of social integration on health: A prospective study of community engagement among African American women *Social Science & Medicine*, Volume 72, Issue 2, 2011, Pages 291-298, <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2010.10.024>
15. Казанцева Д.Б., Тарасов С.В. Активные методы обучения для самореализации духовно-нравственного потенциала личности несовершеннолетних // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание*. -2021. -№11. -С. 21-24 DOI 10.37882/2500-3682.2021.11.04
16. Mikhailova O.V. (2015). The value-motivational structure of the innovativeness of young students. *Psychology in Russia: State of the Art*, 8(1), 112-124.
17. Pozzi, M., Marta, E., Marzana, D., Gozzoli, C., & Ruggieri, R.A. (2014). The Effect of the Psychological Sense of Community on the Psychological Well-Being in Older Volunteers. *Europe's Journal of Psychology*, 10(4), 598-612. <https://doi.org/10.5964/ejop.v10i4.773>
18. Christopher J. Einolf, The Link Between Religion and Helping Others: The Role of Values, Ideas, and Language, *Sociology of Religion*, Volume 72, Issue 4, Winter 2011, Pages 435–455, <https://doi.org/10.1093/socrel/srr017>
19. Шматова Е.В. Концептуально-теоретическое определение самореализации // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание*. -2020. -№08. -С. 79-81 DOI 10.37882/2500-3682.2020.08.22

© Шматова Елена Викторовна (helenavic@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский институт психоанализа