

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Черницына София Юрьевна,

Аспирант, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», (г. Кострома)
sophis@mail.ru

THE EXISTENTIAL APPROACH IN THE CONTEXT OF THE ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM

S. Chernitsyna

Summary: The article «The existential approach in the context of the additional education system» examines the topical issues of social development of primary school children in the context of modern educational practices. The article offers an analysis of the effectiveness of the existential approach in organizing the process of education and upbringing in institutions providing additional education services.

The influence of pedagogical conditions on the social development of children is studied, the key components of the support system are highlighted, which include: creating a trusting atmosphere, individualizing the approach, stimulating self-realization and self-determination of the individual.

Particular attention is paid to the role of the teacher in the process of developing social skills and value orientations in children, as well as methods and techniques that contribute to the development of their social competence.

The study is based on an analysis of teaching practice and the results of empirical research conducted within the framework of additional education.

The article is addressed to specialists in the field of education, teachers, psychologists, as well as anyone interested in the issues of social adaptation and development of children.

Keywords: social skills, children of primary school age, existential approach, additional education.

Аннотация: Статья «Экзистенциальный подход в условиях системы дополнительного образования» рассматривает актуальную проблематику социального развития детей младшего школьного возраста в контексте современных образовательных практик. В статье предлагается анализ эффективности экзистенциального подхода в организации процесса обучения и воспитания в учреждениях, предоставляющих услуги дополнительного образования.

Исследуется влияние педагогических условий на социальное развитие детей, выделяются ключевые компоненты системы сопровождения, к которым можно отнести: создание доверительной атмосферы, индивидуализация подхода, стимулирование самореализации и самоопределения личности.

Особое внимание уделяется роли педагога в процессе формирования социальных навыков и ценностных ориентаций у детей, а также методам и приемам, способствующим развитию их социальной компетентности.

Исследование базируется на анализе педагогической практики и результатов эмпирических исследований, проведенных в рамках учреждений дополнительного образования.

Статья адресована специалистам в области образования, педагогам, психологам, а также всем, кто интересуется вопросами социальной адаптации и развития детей.

Ключевые слова: социальные навыки, дети младшего школьного возраста, экзистенциальный подход, дополнительное образование.

Начало нового тысячелетия отмечено как геополитическими изменениями мировой карты, так и активным внедрением инновационных решений во все сферы жизнедеятельности человека. Цифровизация технологий привела нас к информационной революции, которая сильно видоизменила характер и форму взаимоотношений социальной группы. Если в рамках промышленной революции ключевой задачей считалось развитие социально-коммуникативных навыков личности, поскольку требовалось перерабатывать терабайты информации, то при информационной революции все обстоит иначе. Сегодня главная задача – это обретение личной трансформации личности. Следует подчеркнуть, что развивающие действия, которые затрагивают индивидуальность каждого, выступают значимым явлением не только для отдельно взятого человека, но и для всей социальной группы [10, С. 99].

Вследствие этого необходимо сформулировать новые стратегии развития, которые позволят впоследствии переосмыслить и осознать ключевые процессы педагогики для личностного развития и когнитивного роста.

Теоретико-методические аспекты педагогики представляют особую ценность, поскольку основаны на грамотных позициях экзистенциальной философии. И, исходя из содержания данных принципов, важно с учетом инновационных решений цифрового мира образовательной системы сформировать новый методологический аппарат, обеспечивающий личностное развитие ребенка в системе дополнительного образования.

Общефилософской причиной, аргументирующей позиции педагогической теории, сегодня выступает эк-

зистенциальное учение. Основные принципы данного философского учения позволяют утверждать, что существование человека всегда предшествует его бытийной сущности. Из этого следует, что свобода человека определяется смыслом его существования. И бытие, то есть судьбу, человек определяет самостоятельно, как, впрочем, и самостоятельно ею управляет.

Французский философ Ж.-П. Сартр утверждал, что «для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам» [Цит. по: 7, С. 78].

Большое количество известных философов и ученых иной специальности, затрагивающей позиции педагогики, являлись сторонниками экзистенциального учения. Появившись в эпоху нового времени, идеи экзистенциализма впоследствии затронули все институты человека, определив иные устои развития. Стоит отметить, что в научный оборот термин экзистенциальное учение ввел датский ученый С. Кьеркегор. Далее К. Ясперс развил христианское направление экзистенциального учения, а М. Хайдеггер – антипод – атеистическое.

Идеология экзистенциального учения своей целью ставит возобновление «растерянных» связей, определяющих характер сознания личности и бытия природы. Экзистенциализм применяет все знание, носящее объективный характер мыслительной деятельности. Эти философские аспекты выводят сознание личности за границы познания. Но это важно для обретения собственного «Я».

Следует отметить, что все ученые, являющиеся сторонниками экзистенциализма, наиболее важным категориальным признаком, характеризующим впоследствии сущность бытия и личности, признают разносторонность событий, которые происходят в разные моменты жизни человека. Рождение и смерть – это две наивысших точки экстремума, определяющие линию жизни. Большое внимание уделено также креативности и чувствам.

Н.А. Бердяева считал, что «в отсутствии чувств и смерти свобода личности невозможна». Согласно его философии, мир является непосредственной частью для человека, а не наоборот.

Ж.-П. Сартр также утверждает, что человек – это открытая личность, которую надо развивать. Человек не такой, какой есть и каким представляется, а тот, кого хочет из себя сделать. Ж.-П. Сартр считал, что «поскольку человек представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то

он есть лишь то, что сам из себя сделал» [8, С. 113].

Стоит отметить, что многообразие экзистенциальных идей объединяет один общий аспект – осознание человеком своего «Я» и, как следствие, самого себя. Это понимание доминирует над иными и оказывает воздействие на развитие других качеств личности, определяющих общий характер индивидуальности.

Психологи, использующие экзистенциальные идеи, всегда стремились использовать данные философские принципы для обеспечения сути терапевтических процессов рефлексивной психологии.

Американский психотерапевт Р. Мэй выделил принципы экзистенциального учения, обеспечивающие эффективность психологической терапии. В частности, психолог особенно подчеркивает внимание на субъективном желании личности центрировать смысл своего существования. Центрированность бытия определяется сознанием, которое оказывает помощь человеку в эмоциональном изучении социальной группы [3, С. 24-33].

Чтобы полноценно осознать сущностную природу главных идей экзистенциализма в рамках начальной педагогики, необходимо обратиться к трудам В. Франкла. Известный психолог стремился изучить смысл жизни человека, который выступает главным категориальным признаком экзистенциальной философии.

В. Франкл считал, что свобода человека – это психологический инструмент, позволяющий стать личностью иначе. Конструктивный анализ личности посредством принципов экзистенциализма позволяет считать человека именно тем существом, который ориентирован на воплощение идей смысла в жизнь, тем, который всегда стремится к нравственным ценностям. С данной точки зрения для человека свойственно две позиции:

- умение к самостоятельной трансценденции;
- умением к самостоятельному отстранению [2, С. 52].

Для комплексного изучения экзистенциальной педагогики начальной школы в рамках дополнительного образования необходимо планомерно и поочередно изучить сущность следующих основных терминов: бытие, смысл жизни, цель жизни, свобода, ответственность, решение и выбор, жизненная позиция, представление о человеке.

Подчеркнем, что идеи экзистенциализма в общей педагогике находят большое количество предпосылок, объясняющих цели и задачи организации учебно-воспитательного процесса. Они отображены в философских и психологических работах. Практически все ученые, занимавшиеся разработкой идеологических принципов и технологий экзистенциального подхода в рамках фило-

софской науки, успешно экстраполировали их на проблемные вопросы, касающиеся обучения и воспитания в рамках дополнительного образования.

Следует отметить, что скрытый характер идей экзистенциализма отображен в большинстве научных работ. Причем как работ, опубликованных в прошлом времени, так и сегодня.

Так, французский философ М. Монтень ещё в XVI столетии отметил, что для успешного развития ребенка важно грамотно организовать передачу опыта на практике. Перенимая опыт старших поколений, ребенок посредством постоянной практики развивает собственные навыки намного лучше и эффективнее, чем выучивание научных основ.

Швейцарский философ эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо в своих работах многократно отмечал, что воспитательный процесс имеет огромное значение на личностное развитие, поскольку предопределяет цели, задачи и умения, которые впоследствии обеспечивают его свободу выбора.

В новое время экзистенциальный подход не утратил своей актуальности. В публикациях Д. Дьюи, Р. Штайнера, М. Монтессори идеи экзистенциального учения широко отразили основные аспекты, обеспечивающие развитие педагогики в рамках дополнительного образования.

Важно также отметить труды Л. Колберга, считающего, что развитие справедливости в период раннего онтогенеза обозначает развитие их нравственной культуры. Впоследствии ученый разработал и особую методику, которая обеспечивала эффективное развитие нравственного выбора.

Коммунистическая педагогика освободила советского человека от идей экзистенциализма, поскольку свела к нулю субъективное значение личностного развития и не обеспечивала решение задачи, касающейся совершенствование индивидуальности человека.

Однако, несмотря на все возникающие трудности, некоторые учителя внедряли экзистенциальный подход в рамках дополнительного образования (П.Ф. Каптерев, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, С.Т. Шацкий и др.).

Интеграцией экзистенциальных идей в педагогику активно занялись только после проигрыша Советского Союза в холодной войне и, как следствие, смены политического и экономического режима. Здесь важно отметить труды таких отечественных ученых, как О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк и их учеников.

Монография О.С. Гребенюка стала одной из первых

работ, где было обращено особое внимание на формирование индивидуальных качеств детей младшего школьного возраста. И это впоследствии выступает как одна из главных задач педагогики. Ученые акцентировали личностное развитие ребенка именно на совершенствовании экзистенциальной сферы, опустив остальные семь.

А.В. Шершнева в своей диссертации рассматривает концепции экзистенциальной сферы как особый процесс педагогики, обеспечивающий высокое качество личностного развития ребенка [9, С. 46-49].

Следует подчеркнуть, что практически все педагогические труды рубежа тысячелетий отображали стратегии развития дополнительного образования под влиянием экзистенциальных идей.

В трудах Б.З. Вульфова, Д.В. Вилькеева, А.А. Кирсанова, Л.Ф. Спирина, Н.М. Таланчука, Л.И. Уманского, Е.Н. Щурковой можно найти конкретные установки, обеспечивающие в учебно-воспитательном процессе индивидуализацию педагогики, выявление и последующую систематизацию различных обстоятельств, развитие позиции рефлексивного характера и использование синергетического подхода.

Отметим, что в 1990-е годы была сформирована инновационная школа, автором которой является М.И. Болотова. Экзистенциальное учение в педагогике стало главным инструментом, сформировавшим новую методическую базу. Впоследствии были разработаны и успешно апробированы идеи социального взаимодействия под редакцией Л.В. Байбородовой; программированного вариативирования в рамках дополнительного образования; прогностический и деятельностный подходы, обеспечивающие развитие партнерства и жизненного самоопределения у детей младшего школьного возраста (Е.Е. Чепурных, А.П. Чернявская, Т.Н. Сапожникова) [1, С. 57-61].

Из вышесказанного следует, что в течение исторического развития была сформирована достаточная теоретико-методическая база, позволяющая рассматривать экзистенциальный подход в педагогике как актуальный инструмент, обеспечивающий эффективное личностное развитие ребенка. Теоретические основы, эффективно обеспечивающие организацию учебно-воспитательного процесса, именуется как теория экзистенциальной педагогики. Экзистенциальный подход успешно оперирует такими же категориальными признаками, что и общая педагогика. Главная идея экзистенциального подхода в рамках общей педагогики состоит в развитии такого человека, который умеет правильно организовать жизненную линию, максимально эффективно применив собственной потенциал.

Однако, можно ли говорить об эффективном следовании принципам экзистенциализма, если речь идет о детях младшего школьного возраста? Говорить о правильном развитии, в том числе социальном, обучающихся начальных классов, можно только в том случае, если в их окружении есть «сопровождающий». Такое сопровождение могут осуществлять: педагоги, тьюторы, родители, наставники, тренеры и другие взрослые, готовые помочь ребенку с самоопределением. Такое «сопровождение» рассматривается в педагогике как особый метод, который позволяет обеспечить формирование благоприятных условий для того, чтобы субъект развития принимал верные, правильные решения. С точки зрения экзистенциального подхода процесс сопровождения в педагогике представляет собой взаимодействие ведомого и ведущего. Также процесс сопровождения в педагогике носит циклический характер, поскольку содержит ряд важных этапов в организации обучения при дополнительном образовании. Первый этап – установка главной проблемы, которой требуется найти верное решение. При сотрудничестве учитель наравне с ребенком выявляет предмет сопровождения, его сложность, суть и условия, при которых он возник. Следующий этап – поисковый, на котором также в рамках сотрудничества учитель и ребенок совместно пытаются найти подходящий инструмент, обеспечивающий эффективное решение проблемы. В рамках третьего этапа – практического – происходит реализация определенных действий, благодаря которым ребенок уже самостоятельно решает проблемный вопрос. На завершающем этапе – аналитическом – учитель совместно с ребенком проводит конструктивный анализ всех совершенных действий. Это позволяет выявить возникшие сложности и выработать рекомендации для несовершенных их в дальнейшем.

Главной задачей с точки зрения экзистенциальной педагогики является изменение личностных качеств в человеке. Ожидаемые изменения должны произойти под целенаправленным воздействием учителя. В связи с этим основные условия, обеспечивающие эффектив-

ность и качество воспитания личности в раннем онтогенезе основаны на социально-государственных задачах, прописанных во ФГОС.

Резюмируя, стоит отметить, что в современном обществе важно уделять должное внимание сопровождению социального развития детей младшего школьного возраста. Одним из подходов, который может быть успешно применен в данной сфере, является экзистенциальный подход. Экзистенциальный подход основан на идеях философии экзистенциализма и призывает воспринимать человека как субъекта своей жизни, способного принимать свободные и ответственные решения. В контексте сопровождения социального развития детей младшего школьного возраста, экзистенциальный подход подразумевает создание условий, в которых ребенок сможет осознать и принять свою индивидуальность, развивать навыки самоопределения и саморегуляции.

Одним из ключевых выводов исследования данной статьи является то, что экзистенциальный подход способствует формированию у детей младшего школьного возраста позитивного самоотношения и восприятия самого себя. В рамках экзистенциального подхода дети учатся оценивать свои достижения и недостатки, стремиться к саморазвитию и самовыражению, а также находить собственные жизненные цели и смыслы. Благодаря экзистенциальному подходу в сопровождении социального развития детей младшего школьного возраста удастся создать атмосферу доверия и уважения к индивидуальности каждого ребенка. Это позволяет формировать у детей осознанное отношение к своей социальной среде, развивать навыки эмоционального интеллекта, справляться с конфликтами и находить пути к взаимопониманию. Исследование также подтверждает, что экзистенциальный подход способствует развитию у детей младшего школьного возраста чувства ответственности и самостоятельности. Ребенок, осознающий свою свободу выбора и ответственность за свои поступки, более активно включается в социальный процесс, проявляет инициативу и самоорганизацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина, И.З., Ефремова, Н.П. Психолого-педагогическое сопровождение социального развития детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. – 2017. – № 2. – С. 56-64.
2. Белкина, Е.А. Организация дополнительного образования: теория и практика. – М.: Изд-во «Просвещение», 2017. – 352 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2008 – 243 с.
4. Волков, М.П. Методы социометрических измерений в социально-психологических исследованиях. – Л.: Изд-во «Нева», 1972 – 147 с.
5. Гордеев, А.В. Педагогические условия социализации детей младшего школьного возраста в организациях дополнительного образования // Вестник образования. – 2018. – № 5. – С. 46-57.
6. Дмитриева, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании. – М.: Изд-во «МГУ», 2019. – 176 с.
7. Иванова, О.Н. Организация образовательной среды для детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании // Педагогика и психология. – 2021. – № 1. – С. 76-89.

8. Крапивина, Т.А. Психолого-педагогические условия эффективного сопровождения социального развития детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании // Вопросы образования и науки. – 2019. – № 1. – С. 112-126.
 9. Лебедев, В.В. Дети младшего школьного возраста в дополнительном образовании: проблемы и перспективы // Педагогика. – 2018. – № 6. – С. 45-54.
 10. Орлова Е.С. Психолого-педагогические условия эффективного сопровождения социального развития детей младшего школьного возраста в организации дополнительного образования // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 5. – С. 98-113.
-

© Черницына София Юрьевна (sophis@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»