

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, УЧЕБНИКИ И ЭВОЛЮЦИЯ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

THE GOALS OF STUDENT TEACHING, TEXTBOOKS AND EVOLUTION OF SCIENTIFIC DISCIPLINE

I. Kibal'chenko

Summary. In this article author discusses an adequacy of the typical textbooks to actual state of scientific disciplines, particularly the practice of inquiry and objectives training. Author offers conditions for improving quality of textbooks for higher education. As an example, he analyzes one of the textbook (Tolochek V. A. Labor psychology. — SPb.: Piter, 2017).

Keywords: labor psychology, textbook, evolution, structure, integration.

Кибальченко Ирина Александровна

*Д.псих.н., Южный федеральный университет
Институт компьютерных технологий
и информационной безопасности (Таганрог)
kibal-irina@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена обсуждению вопросов адекватности типичных учебных пособий актуальному состоянию научной дисциплины, особенностям запроса практики и задачам подготовки специалистов. Предлагаются условия повышения качества учебных пособий для вузов. В качестве примера рассматривается и анализируется одно из учебных пособий (Толочек В. А. Психология труда. — СПб.: Питер, 2017).

Ключевые слова: психология труда, учебное пособие, эволюция, структура, интеграция.

По определению, учебники и учебные пособия должны отражать наиболее устоявшиеся, общепризнанные знания, что требует известного времени их научной верификации и проверки практикой. Но вместе с тем, «фактор времени» играет и нежелательную роль — знание, представленное в учебнике, всегда будет запаздывающим... Как это системное явление сказывается на понимании актуального запроса практики и ему соответствующих задач подготовки специалистов?

Есть ли какие-то возможности снизить негативное влияние «фактора времени» на эффективность учебного процесса? Вероятно, да. Можно назвать несколько условий, тому способствующих. Первое: все учебники и учебные пособия периодически должны обновляться (это общеизвестно и общепринято). Второе: в учебниках и пособиях должны представляться и работы современных ведущих специалистов и ученых. Третье: в учебниках и пособиях должна представляться широкая панорама состояния дисциплины. Четвертое: желательно, чтобы в учебном пособии отражалась эволюция научной дисциплины (не только начиная с античности, но эволюция в ее актуальной фазе, например, на протяжении XX ст.). Пятое: желательно, чтобы в учебном пособии ставились задачи отражения эволюция социальных объектов, изменения социального запроса и, соответственно, динамика развития самой научной дисциплины.

Понятно, что названные условия не исчерпывают всех требований к хорошему учебнику или учебному пособию. Важны его структура, язык изложения, полнота освещения отдельных вопросов, их пропорция и со-

отношения, четкость определений основных понятий и многое другое.

В качестве возможного примера такого подхода (в большей или меньшей степени отражающего названные выше условия) можно назвать недавно изданное учебное пособие (Толочек В. А. «Психология труда» — СПб.: «Питер», 2017) [10]. Оно является вторым, дополненным изданием, вышедшем там же в 2016 г. [9]. Первой версией книги было учебное пособие «Современная психология труда», с 2005 по 2010 четырежды изданное в том же издательстве [8]. Рецензенты настоящего издания — А. В. Карпов и Ю. П. Поваренков, представляющие ЯрГУ, рецензентами первого издания были Е. А. Климов и В. А. Бодров, представляющие МГУ и ИПРАН.

Эта «история книги» косвенно отражает первое пожелание к учебнику — есть преемственность, есть периодически обновляемое содержание и структура.

В учебном пособии достаточно представлены не только труды отечественных «классиков» психологии труда, инженерной психологии и эргономики — К. К. Платонова, Е. А. Климова, Б. Ф. Ломова, А. К. Марковой и др., но и работы современных специалистов и ученых — Н. Е. Водопьяновой, А. Л. Журавлева, А. В. Карпова, А. Н. Костина и Ю. Я. Голикова, Л. М. Митиной, Ю. П. Поваренкова, Н. Н. Симоновой, А. В. Юревича, Б. А. Ясько и мн. др. [1–7, 11, 12], что можно условно считать соответствующим второму условию.

О третьем условии — о широте панорамы состояния дисциплины, отраженной в учебном пособии, мож-

но говорить довольно условно. Едва ли это пожелание вообще выполнимо, тем более, в работе одного автора. Не всегда такие задачи успешно решаются даже силами больших научных коллективов.

Четвертое пожелание — отражение эволюции научной дисциплины в обсуждаемой книге, — прямо заявлено и разносторонне обсуждается автором. Для этого им используются разные приемы — сопоставляются понимание задачи дисциплины и определения ее предмета, данных разными специалистами в разные хронологические периоды, чаще — в интервале 1960–2000-х годов.

Пятое пожелание — анализ эволюции социальных объектов, изменения со временем социального запроса, возможности и полноты ответов на него ученых, факторы, влияющие на развитие научной дисциплины, — также представлены в анализируемом нами учебном пособии.

В дополнение к вышесказанному, можно отметить следующее.

В новом учебном пособии, как и принято, рассматриваются основные вопросы учебного курса «Психология труда», основные научные понятия, используемые в преподавании учебной дисциплины, раскрываются взаимосвязи изучаемых психологических феноменов. Акцент в изложении сделан на анализе исторических тенденций изменения свойств социальных объектов, следующего из этого характера социального заказа, определяющего особенности развития самой дисциплины.

В учебном пособии также анализируются тенденции развития смежных научных дисциплин, их понятийного и методического арсенала.

В новом издании книги — 2017 года, — рассматриваются изменения в организации и содержании труда человека на протяжении XX столетия, приводятся примеры эволюции научных парадигм, изменения отношений субъекта деятельности и организации труда.

Характерными особенностями настоящей книги являются: ее направленность, которую можно условно определить как эволюционная психология труда. Форма представления материала включает обзор по теме, содержащий как аннотированные представления научных позиций ученых и большие фрагменты первоисточников, так и авторские ремарки, отмеченные знаком «NB». В пособии реализован опыт акцентирования внимания читателей на хронологии исследования явлений, фиксируемых в специфических единицах — хронотопах знания — «спонтанно складывающихся в недрах науки исторические формы отображения действительности»

[9, с. 11], образцами которых выступают типовые схемы профессиограмм, схемы и методы профессионального отбора, формулирования научных задач, описания психологических феноменов и др.

Характерной является и структура глав, завершаемая разделом «парадигмы», содержащими историко-теоретический и методологический анализ исследований в данной области и сложившихся представлений ученых, и традиционным для учебных пособий раздел — «Вопросы и задания для самопроверок».

Представления автора о задачах учебного курса и пояснения особенностей авторского изложения материала изложены во введении.

В главе 1 «Психология труда как область научного знания о труде» отражены границы и задачи дисциплины, с учетом научных традиций и позиций отечественных ученых, как и в главе 2 «История психологии труда». В главе 3 «Психология труда: основные составляющие научной дисциплины» дается представление о дисциплине в широком смысле слова, о ее дочерних ответвлениях — инженерной психологии, эргономике, организационной психологии, профориентации, профессиональном обучении и собственные задачи психологии труда (в узком смысле слова). В 4–11 главах рассматриваются отдельные крупные вопросы и проблемы, типичные для изложения в таких учебных пособиях, то есть «Профессия, трудовой пост и рабочее место», «Эргатические функции и классификации профессий», «Методы изучения трудовой деятельности», «Факторы эффективности труда», «Адаптация человека к профессиональной деятельности», «Профессиографическое описание труда и субъекта», «Профессиональное самоопределение», «Периодизация жизни и профессиональная карьера».

В главах 12 «Профессиональный отбор персонала организаций» и 13 «Подбор, наем и расстановка персонала» обсуждаются вопросы связи научных и прикладных задач, особенности социально-психологических технологий на примере профессионального отбора кандидатов в профессии разных типов, на примерах анализа социальных технологий подбора, обучения и аттестации персонала организаций — в контексте субкультуры организаций, с учетом исторических тенденций работы с людьми — от «учета кадров» к «управлению человеческими ресурсами».

В главе 14 «Перспективы развития объекта и предмета психологии труда» представлена динамика развития психологии труда как дисциплины на протяжении XX ст., ее особенности в исторических границах начала нового столетия, пути поисков и описания учеными новых сущ-

ностных свойств предмета дисциплины труда, ее актуальных задач.

Обобщая, можно констатировать, что учебное пособие «Психология труда.— СПб.: Питер, 2017» [10] — ин-

тересная, содержательная, оригинальная книга, знакомство с которой будет полезным как для студентов, обучающихся по направлению (специальности) 030300 «Психология», так для преподавателей и для всех, интересующихся психологией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Водопьянова Н. Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011.
2. Журавлев А. Л. Психология управленческих взаимодействий. — М.: Изд-во Института Психологии РАН, 2004.
3. Карпов А. В. Рефлексивная детерминация деятельности и личности. — М.: РАО, 2012.
4. Костин А. Н., Голиков Ю. Я. Организационно-процессуальный анализ психической регуляции сложной деятельности. — М.: Институт психологии РАН, 2014.
5. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития учителя. — СПб.: Нестор-История, 2014.
6. Поваренков Ю. П. Психология профессионального становления личности. — Саратов: Изд-во СГПУ, 2013.
7. Симонова Н. Н. Адаптация к работе вахтовым методом в экстремальных условиях Крайнего Севера. — Архангельск: ИД САФУ, 2014.
8. Толочек В. А. Современная психология труда. — СПб.: Питер, 2010. — 432 С.
9. Толочек В. А. Психология труда. — СПб.: Питер, 2016. — 480 С.
10. Толочек В. А. Психология труда. — 2-е изд. доп. — СПб.: Питер, 2017. — 480 С.
11. Юревич А. В. Методология и социология психологи. — М.: ИП РАН, 2010.
12. Ясько Б. А. Организационная психология здравоохранения: персонал, лидерство, культура: монография. — Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2013.

© Кибальченко Ирина Александровна (kibal-irina@mail.ru)

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

