

РОЛЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE ROLE OF FINAL ASSESSMENT IN ASSESSING THE READINESS OF GRADUATES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

T. Arkhipova

Annotation

The article considers the final state certification as a system of assessment of readiness for professional activity of graduates of pedagogical universities. In this regard, examines the qualification characteristics of professional activity of a teacher and the requirements for the results of mastering basic educational programs.

Keywords: final state certification, qualification characteristics, competence, qualimetric approach, integrated assessment.

Архипова Татьяна Георгиевна

*Соискатель, Волгоградский
государственный социально-педагогический
университет*

Аннотация

В статье рассматривается итоговая государственная аттестация как система оценки готовности к профессиональной деятельности выпускника педагогического вуза. В связи с этим исследуются квалификационные характеристики профессиональной деятельности учителя и требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Ключевые слова:

Итоговая государственная аттестация, квалификационная характеристика, компетентность, квалиметрический подход, комплексная оценка.

В связи с переходом на многоуровневую систему подготовки специалистов изменяются и требования к профессиональной подготовке выпускников высших учебных заведений. Приоритетными в настоящее время являются способности выпускника к адаптации в профессиональном сообществе, развитие его когнитивных и креативных способностей, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры. Конечной целью подготовки будущего учителя в высших учебных заведениях является обеспечение профессиональной готовности к решению задач обучения и воспитания школьников.

Вопросы, связанные с профессиональной готовностью будущего педагога к профессиональной деятельности, прослеживаются в трудах В.А. Сластенина. Он определяет готовность учителя не как определенную совокупность психолого-педагогических и специальных знаний. Он полагает, что знания, лежащие в структуре опыта учителя мертвым грузом, не будучи к тому же сведенными в систему, остаются никому не нужным достоянием. Поэтому необходимо обращение к формам проявления теоретической готовности. Таковой является теоретическая деятельность, в свою очередь, проявляющаяся в обобщенном умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у учителя аналитических, прогностичес-

ких, проективных, а также рефлексивных умений. По мнению В.А. Сластенина, они являются составляющими частями компетентности учителя в дополнение к полученным знаниям. Так же, он выделяет составляющие практической готовности учителя: организаторские и коммуникативные умения. К организаторским умениям относят мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные умения. Коммуникативные умения представлены как перцептивные умения, умения педагогического общения, умения и навыки педагогической техники. Таким образом, готовность к профессиональной деятельности определяется как овладение теоретическими и практическими умениями.

Выявление степени готовности происходит через сравнение педагогической подготовленности выпускников с требованиями, которые предъявляются к профессиональным и нравственным качествам педагогов. Содержание подготовки педагога той или иной специальности ранее было представлено в нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков – квалификационной характеристике. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта [1]. Новые квалификацион-

ные характеристики учителя, утвержденные в 2010 году, включают перечень задач, основанных на современном компетентностном подходе к профессиональной деятельности [2]. Требования к уровню профессиональной подготовки выпускников по направлению подготовки бакалавра 050100 "Педагогическое образование" заданы в ФГОС ВПО по данному направлению подготовки совокупностью профессиональных компетенций, которыми выпускник должен обладать по результатам освоения образовательной программы.

Основные характеристики профессиональной деятельности учителя, определенные "Квалификационными характеристиками должностей работников образования"

и ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра 050100 "Педагогическое образование", представлены в табл. 1.

В данной таблице прослеживается тождественное применение характеристик профессиональной деятельности учителя в условиях компетентностного подхода.

В связи с этим, важным фактором становится проверка готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности и рассматривается она как важнейшая задача итоговой аттестации выпускников. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной

Таблица 1.

Основные характеристики профессиональной деятельности учителя

Должностные обязанности учителя	Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата
<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.</p>	<p>Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1).</p> <p>Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).</p>
<p>Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).</p> <p>Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).</p> <p>Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).</p>
<p>Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</p>	<p>Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).</p>
<p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	<p>Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).</p>
<p>Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).</p>

подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО. При наличии комплекса реализуемых компетенций, необходим новый подход к реализации процедуры итоговой государственной аттестации и представлять собой комплексную оценку, основанную на квалиметрическом подходе.

Для реализации комплексной оценки готовности выпускников процедура итоговой государственной аттестации должна представлять систему оценки качества подготовки выпускников к профессиональной деятельности. Система предполагает наличие составных частей, последовательность операций, инструментарий. В процедуре итоговой государственной аттестации составными частями являются государственный экзамен и выпускная квалификационная работа, последовательность которых определены ФГОС ВПО. Технология итоговой государственной аттестации должна включать в себя набор оценочных средств, критерии оценок и методику оценивания.

Набор оценочных средств представляется как совокупность материалов необходимых для обеспечения оценки соответствия уровня профессиональной готовности выпускников требованиям ФГОС ВПО. Несмотря на то, что многие вузы выбирают традиционный подход к проведению итоговой государственной аттестации с процедурой государственного экзамена в форме опроса по билетам, и защиты выпускной квалификационной работы, можно с уверенностью сказать, что данный подход не позволяет провести качественную и количественную оценку уровню готовности выпускника. Для объективной оценки профессиональной готовности выпускников необходимо включение в процедуру государственной итоговой аттестации комплекса новых оценочных средств. Среди них можно выделить средства, проверенные в системах мониторингов и направленные на диагностику и дифференцированную оценку. Популярным средством в настоящее время является система компетентностных тестов, которая позволяет непосредственно количественно отражать результаты готовности выпускника. Вместе с этим можно отметить трудоемкость процедуры разработки, экспертизы и согласования тестовых заданий для проведения итоговой государственной аттестации. К

современным оценочным средствам можно отнести: задачу–модель (задачу–ситуацию), детерминированный вопрос, портфолио, измерительный кейс. Совокупность отдельных оценочных средств могут составить модель новой итоговой аттестации выпускников.

Методика оценки готовности выпускников также испытывает потребность в изменении. При комплексной оценке существует необходимость использования метода групповых экспертных оценок.

Для комплексной оценки готовности выпускников педагогических вузов можно выделить следующие составляющие:

- ◆ результаты преддипломной практики;
- ◆ результаты сдачи государственного экзамена;
- ◆ показатели оценки качества выпускной квалификационной работы;
- ◆ показатели анкетирования работодателей.

С использованием квалиметрического метода можно получить общую оценку готовности выпускника к профессиональной деятельности, уровень его подготовленности для принятия решения о присвоении ему квалификации.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что итоговая государственная аттестация является необходимой процедурой для комплексного оценивания готовности выпускников педагогических вузов к профессиональной деятельности. Для повышения эффективности проверки спектра компетенций по направлению подготовки на выходе необходима разработка новых проверочных средств комплексного характера, отражающего сложную природу компетенций и создание механизма оценивания уровня сформированности компетенций. Совокупность проверочных средств, направленных на проверку качества профессиональной готовности будущего выпускника должны являться основой для итоговой государственной аттестации. Форма государственной итоговой аттестации должна соответствовать современным требованиям времени, а значит быть эффективным инструментом в рамках компетентностного подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа–Пресс, 2000 – 512с.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") №788 от 22 декабря 2009 г.