

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Кенжебаева Айсулу Маратовна

Аспирант, Омский государственный педагогический
университет;

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
(г. Петропавловск)

ryodanzxcqwe@gmail.com

RESEARCH ACTIVITIES AS THE FACTOR OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF FUTURE OFFICERS

A. Kenzhebayeva

Summary: The article reveals the importance of research activities in the professional development of future officers at a military university. The analysis of modern research by scientists made it possible to identify the main content and areas of activity in the organized and managed process of professional and personal formation of future officers in the course of research work, as well as unresolved problems of this activity to date. The article analyzes the role and importance of research skills for the military professional activities of future officers; various approaches to defining the essence of the concepts of "skill", "general academic skills", "research skills" are considered, and different approaches to their classification are given. The purpose of the study was to substantiate the relevance of the process of forming the professional and personal formation of future officers in the course of research work, improving skills and abilities in research work. The authors came to the understanding that the formation and development of research skills is carried out effectively if certain pedagogical conditions are created: the development of positive motivation, cognitive and professional interest in research activities among cadets; the creation of an educational research environment at the university; the organization of joint research projects with university teachers; taking into account the specific features of professional training of military specialists; the orientation of the topics of research projects on the problems of military professional activity of cadets; the presence of a high level of formation of their educational and intellectual skills. circles of departments of the military university.

Keywords: military scientific society of cadets, research activities, educational process, education, training.

Аннотация: В статье раскрывается значение научно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении будущих офицеров в военном вузе. Анализ современных исследований ученых позволил выделить основное содержание и направления деятельности в организуемом и управляемом процессе профессионально-личностного становления будущих офицеров в ходе научно-исследовательской работы, а также нерешенные на сегодняшний день проблемы этой деятельности. В статье анализируется роль и значение исследовательских умений для военно-профессиональной деятельности будущих офицеров; рассматриваются различные подходы к определению сущности понятий «умение», «общеучебные умения», «исследовательские умения», а также приводятся разные подходы к их классификации. Цель исследования состояла в обосновании актуальности процесса формирования профессионально-личностного становления будущих офицеров в ходе научно-исследовательской работы, повышения умений и навыков в научно-исследовательской работе. Авторы пришли к пониманию того, что формирование и развитие исследовательских умений осуществляется эффективно, если создать определенные педагогические условия: развитие у курсантов положительной мотивации, познавательного и профессионального интереса к исследовательской деятельности; создание образовательной исследовательской среды в вузе; организация совместных с преподавателями вуза исследовательских проектов; учёт специфических особенностей профессиональной подготовки военных специалистов; ориентация тематики исследовательских проектов на проблемы военной профессиональной деятельности курсантов; наличие высокого уровня сформированности у них учебных и интеллектуальных умений. кружков кафедр военного вуза.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, военно-научного общества курсантов, образовательный процесс, воспитание, обучение.

Введение

Развитие военной науки и техники приводит к устойчивой тенденции усложнения профессиональной деятельности военных специалистов самого различного профиля. В результате значительно возрастают требования к профессиональной компетентности и личностным качествам будущего офицера. В современных условиях развития системы военного образования становится актуальной подготовка компетентных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности по окончании военного вуза, способных целенаправленно

обучать и воспитывать подчиненных, уметь руководить воинскими подразделениями, решать актуальные задачи национальной безопасности республики.

Вместе с тем, деятельность офицера в мирное время, связана с изменением условий военной службы, что находит свое отражение на изменениях в образовательном процессе военного вуза. Эти изменения связаны с формированием таких качеств курсантов как инициативность, коммуникабельность, толерантность, социальная ответственность за результаты выполнения своего воинского долга. Этим объясняется изменение

парадигмы военно-профессионального образования, которое выражается в ориентации содержания и технологий на актуализацию профессиональной компетентности выпускника военного вуза. А поскольку первичное овладение профессией и становление требуемых качеств осуществляется преимущественно в образовательном процессе военного вуза, то перед педагогической наукой стоит задача выявления и реализации педагогических условий профессионально-личностного становления будущего офицера.

Современный уровень развития высшего военного образования требует пристального внимания к профессионально-личностному становлению будущего офицера. При этом, профессионально-личностное становление будущих офицеров следует рассматривать как процесс прогрессивных изменений личности, который обеспечивается военным образованием, межличностным взаимодействием его субъектов, условиями военно-профессиональной деятельности курсантов.

Таким образом, формирование исследовательских навыков является одним из важнейших направлений подготовки военных специалистов, составной частью единого педагогического процесса в военном вузе.

Методы исследования

Исследование проблемы «Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионально-личностного становления будущих офицеров», строилось на основе следующих научных подходов: системный, комплексный, деятельный, личностно-ориентированный. В понимании сущности настоящей проблемы, авторы опирались на научные труды известных российских ученых, занимающихся исследованием подобных вопросов (Н.В. Барышников, Д.М. Крюков, Т.Л. Лопуха, А.А. Подмаренко, Н.И. Мусина, В.Н. Макаров, Т.У. Овасапян, С.С. Гарманов, А.М. Егорычев, А.Н. Джурицкий, А.А. Матвеева, С.Н. Филипченко, Е.А. Михалева, А.И. Власенко, А.С. Согомонян, А.В. Ткаченко, др.).

Литературный обзор

Теоретические аспекты формирования общеучебных умений учащихся общеобразовательных школ и студентов вузов, в том числе военных, активно изучались отечественными педагогами и методистами разных учебных предметов. Проблему формирования общеучебных и исследовательских умений у учащихся общеобразовательных школ и студентов вузов, в том числе военных, они рассматривали как одну из важнейших задач общеобразовательной школы и вуза, направленную на формирование знаний и умений использовать эти знания для решения учебных и профессиональных проблем исследовательским путем.

В своих работах В.В. Давыдов отмечал, что в результате овладения учебными действиями, с помощью которых решаются учебные задачи, у учащихся формируется умение учиться, которое характеризует обучающегося как субъекта учебной деятельности, обладающего такими личностными качествами, как самостоятельность, инициативность, ответственность и др. [1]

На актуальность разработки проблемы формирования исследовательских умений обращают внимание известные отечественные педагоги, отмечая их важность для решения проблемных задач и ситуаций. И.Л. Лернер определял проблемное обучение как процесс решения проблемных задач и ситуаций, в котором происходит не только творческое усвоение знаний, но и формирование учебных, исследовательских умений, овладение опытом творческой деятельности [2].

В своем исследовании М.И. Махмутов отмечает, что качество процесса обучения и его эффективность определяются уровнем сформированности у учащихся умений и навыков самостоятельно учиться. При этом степень познавательной самостоятельности определяется тем, насколько сформированы у них умения: 1) видеть проблему и осознавать ее; 2) сформулировать или переформулировать проблему; 3) выдвигать предположения и гипотезы; 4) обосновывать и доказывать выдвинутые гипотезы; 5) применять на практике найденный способ решения учебной проблемы [3]. Эту позицию разделяет А. М. Матюшкин, отмечая, что проблемное изложение учебного материала способствует усвоению общих закономерностей, общих способов и условий действий, что создает большие возможности использования усвоенных знаний и способов действия для решения новых практических и теоретических задач, формированию новых знаний и способов действия [4]. Понятие «исследовательские умения» многие учёные рассматривают в связи с научной исследовательской деятельностью. Так, методологи Е.В. Бережнова и В.В. Краевский считают, что понятие «исследовательские умения» связано с научной исследовательской деятельностью учащихся. В связи с этим исследовательские умения рассматриваются ими как способ выполнения исследовательской деятельности, включающей умение выявлять проблему, выдвигать гипотезы, проводить наблюдение, ставить эксперименты, анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания, объяснять и доказывать правильность своей позиции, делать выводы [5]. По мнению В.А. Сластенина [6], к исследовательским умениям следует относить умения проводить теоретические и эмпирические исследования, сравнивать, анализировать, выявлять существенные признаки предметов и явлений, обобщать, делать выводы, применять научные методы к решению учебных проблем.

Обсуждение результатов исследования

В психолого-педагогических исследованиях по про-

блеме профессиональной подготовки педагогических кадров для современной школы (С.Г. Вершловский, Н.В. Кузьмина, Л.Н. Лесохина, А.И. Щербаков, Т.В. Шадрина) профессиональное становление рассматривается как сложный, многоэтапный процесс развития, включающий в себя несколько периодов [7]:

- принятие профессионального решения;
- определение профессионального курса;
- овладение педагогической профессией;
- профессиональная адаптация в выбранной сфере деятельности.

Современный выпускник высшего военного учебного заведения, чтобы быть высококвалифицированным военным специалистом, должен владеть такими компетенциями профессиональной деятельности как творческая самостоятельность, способность к овладению различными методами, позволяющими находить, анализировать и систематизировать, полученные знания в своей работе, свободное владение инновационными технологиями для улучшения качества своей деятельности, умение работать с различными источниками информации.

В рамках реформы военного образования в Республике Казахстан проводится совершенствование и развитие образовательного процесса в военных вузах, которая, с одной стороны, обеспечивает его соответствие ведущим мировым тенденциям, а с другой – призвана решить многие актуальные педагогические проблемы [8].

Исходя из этого, мы считаем, что одним из механизмов, повышающим качество профессиональной подготовки выпускников вуза, является научно-исследовательская деятельность, которая направлена на интеллектуальное развитие будущих специалистов [9]. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, направленного на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного ведения исследовательской работы в профессиональной сфере.

Главная цель при подготовке будущих офицеров к научно-исследовательской деятельности – усвоение теоретических знаний по основам методологии и овладение практическими навыками исследовательской работы.

В рамках достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

знакомство со структурой и содержанием научного знания, выявление роли науки для человека и общества; овладение методикой самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности; формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании

имеющихся знаний.

В Академии Национальной гвардии Республики Казахстан создана современная материальная база, позволяющая курсантам проводить исследования на современном оборудовании на кафедрах вуза. Курсанты проводят самостоятельные научные исследования и под руководством профессорско-преподавательского состава. Результаты этих исследований во многих случаях являются основой для новых научно-исследовательских работ.

На каждой кафедре Академии действуют военно-научное общество курсантов, которые служат начальным этапом для профессионального развития в интеллектуальной области курсанта как ученого.

С целью привлечения курсантов к проведению научных исследований и научной деятельности ежегодно проводятся конференции, конкурсы, олимпиады, выставки научных работ курсантов Академии. Курсанты пишут статьи, рефераты, выступают с докладами на научных конференциях, семинарах.

Задачами военно-научного общества курсантов в Академии являются:

- формирование у будущих офицеров компетенций в решении задач научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих офицеров научного мышления, умения применять на практике полученные знания в научно-исследовательской деятельности;
- привитие курсантам навыков публичных выступлений по результатам научных исследований и письменного оформления отчетных материалов, подготовке рефератов, докладов и сообщений, самостоятельной работы с научной литературой;
- популяризация военно-научных и военно-технических знаний;
- проведение совместно с профессорско-преподавательским составом Академии рационализаторской, изобретательской и патентно-лицензионной работы в интересах дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы образовательной деятельности и служебно-боевой деятельности войск.

В Академии Национальной гвардии Республики Казахстан курсанты принимают активное участие в ВНК разных кафедр, так в 2022-23 учебном году 75% обучаемых приняли участие во ВНК кафедр Академии [10].

Члены ВНК занимаются сбором материала, изучением интересующей их проблемы, написанием докладов, готовят презентации, участвуют в рационализаторской работе и совершенствовании учебно-материальной базы, консультируются с преподавателями, а

также успешно принимают участие в различных конференциях, проводимых в военном вузе.

Темы докладов разнообразны: от инновационных технических разработок до проблем, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности. Курсанты уделяют особое значение вопросам по изучению инноваций, позволяющих успешно выполнять служебно-боевые задачи.

Выступления проходят в соответствии с планом работы ВНК. По результатам деятельности ВНК, в соответствии с голосованием его членов, курсанты с лучшими работами, докладами и выступлениями поощряются правами начальника Академии и по итогам лучшие работы принимают участие в конкурсе научных работ Академии Национальной гвардии и Министерства внутрен-

них дел Республики Казахстан.

Заключение

Таким образом, результаты проведенного нами теоретического и эмпирического исследования убеждают нас в том, что формирование умений и навыков в научно-исследовательской работе происходят в ходе работы в военно-научных кружках кафедр военного вуза, а также в ходе самостоятельной работы курсантов.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что профессиональное становление будущего офицера должно основываться на единстве образовательной и научно-исследовательской деятельности, причём последняя, не только активизирует образовательный процесс, но и мотивирует на будущую профессиональную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., ИНТОР, 2001. – 327 с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – С. 179.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2008. – 125 с.
6. Сластенин В.А. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: «Объ-89», 2006. – 164 с.
7. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России / под ред. В.В. Балашова: в 3 ч. Ч.1. М.: ГУУ, 2002.
8. Шапашев М.А. Проблемы и противоречия профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом // Педагогическое образование. 2023. Том 4. № 1. С. 49 – 52.
9. Костюшина Е.В., Позднякова Д.Ю., Ершова Е.М. Проблема формирования учебной мотивации у обучающихся вуза // Наука и Образование. 2019. Т.2. №2. С.140
10. Положение о военно-научном обществе курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. – Петропавловск, 2021. – 47 с.
11. Тишин С.А. Развитие творческого потенциала курсантов военного вуза в научно исследовательской деятельности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ С.А. Тишин. – Омск, 2012. – 212 с.
12. Научно-исследовательская работа студента педагогического вуза: методическое пособие / Авторы-составители: Болотина Ю.П., Дешеулина Л.Н., Костарева Н.Л., Муртазаева М.М. и др. СПб.: ЛЕМА, 2016. 73 с.

© Кенжебаева Айсуну Маратовна (ryodanzxcqwe@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»