

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

THE ROLE OF THE TEACHER OF A FOREIGN LANGUAGE IN UPDATING THE EDUCATION PROCESS IN A HIGHER SCHOOL

T. Moiseeva

Summary. The development of the world educational space has resulted in radical changes in the Russian education system. Requirements for linguistic and cross-cultural competences of the foreign languages teachers' personality have considerably increased, which gives the opportunities to improve advantages of an open society. The educational process represents the whole of the system. The teacher is responsible for the right selection of the linguistic materials that includes the setting of goals, determines the content of the education, develops students' creative activities for their further professional career. The teacher of a foreign language is a vocational programmer of his actions targeted at updating of the whole educational process in a higher school.

Keywords: improvement of the educational process, modern communicative tools, updating of the educational content, dynamic tri-unity, axiological aspect of education.

Моисеева Татьяна Васильевна

*Старший преподаватель, Финансовый университет
при Правительстве РФ, г. Москва
moiseewa.tv@yandex.ru*

Аннотация. Развитие мирового образовательного пространства привело к коренным изменениям в системе образования России. Значительно возросли требования к языковым и межкультурным компетенциям личности преподавателя иностранного языка, что даёт возможность развивать преимущества открытого общества. Учебный процесс представляет собой единое целое. Преподаватель отвечает за правильный подбор языкового материала, который включает постановку целей, определяет содержание образовательного процесса, развивает творческую деятельность студентов для их дальнейшей профессиональной карьеры. Преподаватель иностранного языка является профессиональным программистом своей деятельности, направленной на совершенствование всего учебного процесса в вузе.

Ключевые слова: совершенствование учебного процесса, современные коммуникативные средства, обновление содержания обучения, динамичное триединство, аксиологический аспект образования.

Мы являемся свидетелями того, что сейчас в России происходит формирование новой системы образования под влиянием мирового образовательного пространства. Это требует проведения коренных изменений в педагогической теории и практике, меняется образовательная парадигма, появляются новые подходы и принципы. Одновременно с этими тенденциями мировое сообщество диктует особые требования к языковым и межкультурным компетенциям личности преподавателя. Современная языковая среда предполагает активное владение двумя и более иностранными языками. Наша страна стремится к тесному международному сотрудничеству со всеми странами для решения общих важных проблем существования человечества. Иностранный язык даёт возможность развивать преимущества открытого общества. Интенсивный поиск новейших эффективных методов совершенствования процесса обучения является одной из важных проблем в методике преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях. Эта проблема по улучше-

нию учебного процесса, его содержания и форм учебных материалов привлекает пристальное внимание как методистов, так и преподавателей. В организации учебного процессе постоянно возрастает роль учебных материалов, соответствующих требованиям сегодняшнего дня. Без сомнения, учебнику принадлежит ведущее место среди всех учебных материалов. Наряду с ним в практике преподавания иностранного языка используются современные коммуникативные средства на основе цифровых технологий, периодическая печать, различного рода справочники, отраслевые словари и т.д. В связи с этим появляется необходимость выработки наиболее приемлемой структуры всех учебных материалов, где обобщается и совершенствуется большой практический и теоретический опыт национальных и зарубежных методик.

Роль преподавателя иностранного языка в данной ситуации трудно переоценить. Преподаватели с большим опытом и стажем работы, наверное, хорошо помнят,

что в конце прошлого и начале настоящего века совершенствование учебного процесса основывалось на выявлении и использовании в обучении так называемых внутренних скрытых резервов, часто непонятных и нестабильных, противоречивых и малоэффективных. Работа по обновлению содержания обучения, по разработке новых учебных программ и планов, по применению новых методических приёмов преследовала именно эти цели, т.е. была направлена на поиск этих резервов. Сейчас принято считать, что обучение иностранному языку представляет собой систему управления, её характерная особенность заключается в том, что она направлена не только на учебный процесс, но и на студента, активно участвующего в этом процессе, по принципу *student-centered learning* [1, с. 14]. Системный подход к образованию давно привлекает внимание методистов, но нет единого мнения, что положить в основу этой системы. Под системой обучения иностранному языку подразумевается совокупность взаимосвязей и элементов учебного процесса, представляющую собой единое целое. В упрощённом варианте эту систему можно разделить на три стадии: ознакомление — упражнения — обратная связь. Процесс обучения иностранному языку может осуществляться в виде системы только при условии обязательного взаимодействия всех трёх стадий. Без ознакомления невозможно перейти к упражнениям и практическим действиям, без обратной связи нельзя оценить эффективность всего процесса обучения. Роль преподавателя заключается в правильном подборе главных компонентов управления системой, из которых основными являются следующие:

- ◆ Постановка конкретных целей обучения, которые в конечном итоге определяют содержание процесса управления обучением. Это очень сложный и ответственный момент в системе, охватывающий не только формирование знаний, умений и навыков определённого уровня, но и воспитание потребности в творческой деятельности, что является серьёзной предпосылкой дальнейшего профессионального развития специалиста через самостоятельную работу по выбранной специальности. При разработке целей обучения следует опираться на необходимость практического использования иностранного языка в качестве средства общения в устной и письменной речи. Учебный процесс обучения иностранному языку характеризуется речевой направленностью, т.е. каждое занятие направлено на выработку у студентов речевых умений и навыков в сфере говорения, чтения, аудирования и письма. Это является главной целью обучения на всех этапах.
- ◆ Подбор конкретных методов и способов оценки знаний студентов для текущего, промежуточного и итогового контроля по иностранному языку. Только располагая точными количественными

и качественными данными об успехах студентов, можно оценить объективно достижения и оптимизировать весь процесс обучения.

- ◆ Тщательное и продуманное планирование, которое включает учебные программы, подбор языкового материала, учебников и учебных пособий для аудиторной, самостоятельной и творческой работы студентов. Преподаватель выступает в роли профессионального программиста своей деятельности.
- ◆ Функция обратной связи необходима для оценки эффективности предыдущих компонентов и реализуется через своевременные виды контроля, который играет существенную стимулирующую роль в обучении.
- ◆ Тщательно отобранный языковой материал является обязательным условием успешного управления учебным процессом. Как показывает личный опыт, на начальном этапе желательно подобрать небольшой по объёму и интересный по содержанию учебный материал, который поможет выработать основные умения и навыки и будет служить прочной основой для дальнейшего обучения и самостоятельной работы студентов.

Наибольшей эффективности в обучении иностранному языку можно добиться только в том случае, если предметное содержание является обобщённым и системным, если знания передаются не разрозненно как попало, а в системе. Только в этом случае будет обеспечено полноценное усвоение дисциплины. Процесс овладения иностранным языком подразумевает реализацию практической, общеобразовательной и воспитательной целей обучения в их динамичном триединстве, что имеет большой дидактический эффект, так как способствует развитию у студентов логического мышления и создаёт у них уверенность в своих силах, что, в свою очередь, является серьёзным стимулом к дальнейшему обучению. Во многих вузах при обучении иностранному языку используется так называемый «деятельный рефлексорный метод», (*Action Reflection Learning*), который исключает пассивность студентов на практических занятиях.

Высокий уровень профессионализма выпускников вуза является самой важной задачей современного образования. Это обусловлено тем, что вместе с быстрым развитием науки и техники растут и требования к качеству подготовки будущих профессионалов. «Условия работы преподавателя вуза таковы, что он должен обладать способностями организатора, оратора, аналитика, психолога; должен владеть строгой логикой педагогического процесса и воспитания, литературной устной и письменной речью. Современный преподаватель должен быть высококомпетентным специалистом в своей научной области, а также эрудитом в других сферах

знаний. Никакая другая профессия не имеет такой многоплановой, развернутой квалификационной характеристики. Преподаватель — это не только профессия, состоящая в транслировании знаний, но и высокая миссия сотворения и воспитания личности студента, утверждения человека в человеке» [2]. Профессия педагога требует всесторонних знаний, душевной щедрости, толерантности и взаимопонимания. Преподаватель должен быть для студентов примером нравственности, достоинства и носителем человеческих ценностей.

Человеческие ценности — это главное понятие социальной среды, которая охватывает взаимоотношения между преподавателем и студентом и относится к аксиологическому аспекту образования. Философия рассматривает «аксиологию», как теорию ценностей в обществе на определённом этапе его развития от *греч. axia — ценность, logos — слово, учение* [3, с. 620]. Образование всегда являлось ценностью, отсюда и роль преподавателя, который является основным носителем и хранителем этой философской категории. Обучение иноязычному общению — одно из наиболее актуальных проблем современного образования, «оно основано на ценностях, культуре и традициях, оно может быть специфичным для определенной нации, провинции, общества, университета, родителя или отдельного студента» [4, с. 229].

Главная роль преподавателя — это передача знаний. Многочисленные программно-нормативные документы каждого вуза чётко определяют учебно-методическую работу всего преподавательского состава, которая характеризуется многоплановостью и различными сложными функциями. Это связано с переходом к процессу обучения на основе определённых компетенций. Если раньше от преподавателя требовалось просто передать знания, то сейчас задача преподавателя — сформировать компетенции по его дисциплине таким образом, чтобы выпускники могли воспользоваться полученными знаниями в своей профессиональной деятельности и развивать их дальше, поднимаясь по карьерной лестнице. Преподаватель должен не только хорошо знать свой предмет, но что особенно важно, уметь обучить этому предмету так, чтобы выпускники имели желание постоянно учиться новому, так как знания со временем устаревают, а способность учиться на протяжении всей своей жизни практически остаётся навсегда.

Следующая не менее важная роль преподавателя охватывает его научно-методическую работу, которая подразумевает руководство научной работой студентов, повышение своей собственной квалификации, постоянный поиск приемлемых отечественных и иностранных методик. Сюда входят публикации научных статей, как своих, так и студенческих, участие в выпусках моногра-

фий по самым злободневным проблемам современного образования, организация внеаудиторной деятельности студентов: круглых столов, научных конференций, семинаров, конкурсов и т.д. Преподаватель призван не только выступать в роли организатора научно-исследовательской работы студентов, но также активно участвовать в их воспитании как социально ответственных личностей и готовить их к будущему трудоустройству и достойной карьере.

Великие мыслители прошлого придавали огромное значение обучению и воспитанию, рассматривая оба аспекта как единое целое. Например, Конфуций, китайский мыслитель, политический деятель, педагог, создатель оригинальной этико-политической системы на основе идей самовоспитания и всеобщих правил нравственности, живший в V веке до нашей эры, считал, что учиться нужно каждому человеку. Его мудрые изречения собраны под названием «Суждения и беседы». Он стремился убедить людей, что их спасение заключается в их собственном совершенствовании, в приобретении знаний об окружающем мире и управлении социальной жизнью. Его мысли сегодня актуальны как никогда. Вот две из них: «Любовь к человечности без любви к обучению вырождается в тупость, любовь к мудрости без стремления научиться вырождается в то, что человек разбрасывается... Любовь к прямоте без желания учиться приводит к грубости, а восхищение мужеством — к смутьянству». «Три пути ведут к знанию: путь размышлений — это путь самый благородный, путь подражания — это путь самый лёгкий и путь опыта — это путь самый горький, путь познания своих ошибок». [3, с. 252–253]. Совершенно очевидно, что преподаватель, если он является и воспитателем и организатором, должен идти по всем этим путям одновременно, этого требует профессия педагога, который активно участвует в процессе подготовки и развитии будущих профессионалов.

Преподавание иностранного языка в вузе на современном этапе предоставляет неограниченные возможности для обеспечения единства учебного, научного и воспитательного процесса обучения. Это обусловлено, во-первых, достаточным количеством аудиторных часов, отведённых на иностранный язык в соответствии с учебной программой на начальном этапе обучения. Во-вторых, меньшим количеством студентов в языковой группе. Благодаря этому создаются необходимые условия создания тесных межличностных связей «преподаватель — студент», а это является успешной предпосылкой воздействия преподавателя на мировоззрение студентов, их отношение к обучению и построению своей личной карьеры. В любой педагогической деятельности воспитательный и дидактический аспекты во многом взаимозависимы, взаимосвязаны и тесно переплетены.

Невозможно провести чёткую грань между различными сторонами воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности студентов. Все эти стороны представляют собой важные этапы одной большой дороги к становлению специалиста — профессионала.

Если в средней школе обучение иностранному языку преследует общеобразовательную цель и только иногда становится выбором профессии, то в экономическом вузе знание иностранного языка приобретает прикладной, практический характер, так как существенно расширяет профессиональные возможности выпускников. Использование специальной литературы на иностранном языке по выбранной специальности уже в процессе обучения не только способствует углублению знаний по этой специальности, но одновременно стимулирует желание и интерес выпускников к дальнейшему изучению иностранного языка, тем самым преподаватель закладывает основу для обучения своему предмету на протяжении всей сознательной жизни специалиста. Экономическая направленность изучения иностранного языка преследует две цели. Во-первых, это углубляет знания студентов по экономике и финансам и повышает его интерес к выбранной узкой специальности. Эта профессиональная направленность проявляется через установление и расширение межпредметных связей иностранного языка со всеми профилирующими дисциплинами вуза. Во-вторых, это способствует лучшему усвоению экономической и финансовой лексики, способствует воспитанию у студентов уверенности в своих знаниях. Сохранение междисциплинарных связей влияет на всё содержание учебно-воспитательной работы в рамках изучения иностранного языка на каждом курсе и в каждой отдельной языковой группе. Здесь преподаватель играет важную воспитательную роль, совершенствуя свою методическую подготовку по подбору дополнительной литературы для самостоятельной работы студентов, разработке тематики «круглых столов», презентаций, отчётов, устных выступлений, деловых и ролевых игр и других видов работ, которые стимулируют инициативность студентов, развивают их самостоятельность, логическое мышление, креативность, мыслительную деятельность и интерес к иностранному языку и выбранной специальности. Такие интерактивные занятия особенно показывают умения преподавателя как воспитателя, когда в процессе обучения на первый план выступает определённая воспитательная цель по преодолению языкового барьера при говорении на иностранном языке.

Воспитательное мастерство преподавателя в значительной мере зависит от того, насколько грамотно он может создать максимально творческую обстановку на занятии, когда даже у слабых студентов возникает желание

присоединиться к коллективному обсуждению темы, высказать свою точку зрения, услышать своих коллег и будущих партнёров. Это для преподавателя большая удача в его сознательной воспитательной деятельности. Таким образом получается, что процесс обучения — это взаимный процесс, так как нельзя точно определить, кто обучающий, а кто обучаемый: обе стороны — и преподаватель, и студенты — работают вместе в одной команде, активно участвуя в целенаправленном процессе развития и становления личности в благоприятном микроклимате «студент — преподаватель и преподаватель — студент». Многие опытные педагоги склоняются к мысли, что образование должно начинаться с устранения противоречий между преподавателем и студентом. Если серьёзно задуматься над этой мыслью, то мы приходим к выводу, что эти отношения являются главными для передачи и получения знаний в какой-то определённой области. Знания можно сравнить с банковским вкладом, преподаватель — это вкладчик, депозитор. Чем больше он вложит в банк, т.е. в студентов, тем больше процентов по «вкладу» он получит.

В нашем отечественном образовании стабильно сформировалась инновационная тенденция при обучении иностранному языку, преобладают кейсы, защита проектов, презентации, ролевые игры и т.п. Преимущества этих форм обучения очевидны по сравнению с традиционными методиками: обучением лексике, грамматике, переводу, заучиванием диалогов и тем наизусть. Другими словами, методика передачи информации уступила место познавательной деятельности через диалогические приёмы. В диалоге преподаватель уже не обучающий, он — помощник, советник, собеседник, единомышленник и даже друг. Диалог всегда создаёт новую реальность, спонтанность мышления, Студент и преподаватель выступают равноправными участниками беседы, они — сотрудники.

В настоящее время преподаватели во многих странах обсуждают особенности познавательной деятельности молодых специалистов эпохи Интернета и информационных технологий, так как будущее принадлежит не индивидуумам с определённой суммой знаний, а активным гражданам, готовым к самостоятельной профессиональной деятельности и к обучению на протяжении всей своей жизни. Преподаватели иностранных языков вузов, наравне с преподавателями профилирующих дисциплин, сталкиваются с проблемой развития личности, которая бы органично объединила социальную и профессиональную компетентности в интересах общества. Будущие специалисты должны адекватно представлять все жизненно важные проблемы современности и их возможные последствия. Это является главной парадигмой фундаментальных изменений образования, связанных с важными трансформациями общества.

В педагогических кругах известно имя Пауло Фрейре из Бразилии, который считается одним из важных педагогов-теоретиков XX столетия. Он считал, что «истинное образование — это практика, отражение и действие человека в мире, чтобы преобразовать его...» [5]. Его смелые дальновидные идеи получили широкое распространение среди педагогов нашего времени. Его «Диалогическая педагогика» [6, с. 123] легла в основу разработки современного принципа “Action Reflection Learning”, т.е. обучение через практическую деятельность. Пассивно воспринимаемые знания не дадут никакого положительного результата, только активная практическая деятельность непосредственно на занятиях может развить такие качества, как творческий подход, инициативность, креативность, желание дальнейшего обучения и поиска дополнительной информации. Этот метод деятельного обучения очень важен для преподавателя иностранного языка. Нельзя обойти проблему применения приобретённых знаний на практике. На современном этапе развития нашего общества важно обращать внимание на умение реализовывать знания и навыки на практике по всем изучаемым дисциплинам и по иностранному языку в том числе. Возникает вопрос, какими способами и методами обеспечить инновационное развитие общества, заложить прочную базу для его устойчивого развития, подготовить профессионалов высокого уровня? Благодаря новым информационным технологиям появились многочисленные зарубежные и отечественные авторские курсы обучения иностранным языкам, различные пособия, учебные программы как для студентов, так и для преподавателей. Например, EGP (English for General Purposes), EAP (English for Academic Purposes), ESP (English for Specific Purposes), TEFL (Teaching English as a Foreign Language) и многие другие, красиво иллюстрированные, с прекрасно подобранным материалом для прослушивания и заданиями для самостоятельной работы и контроля. Но к сожалению, одних учебников мало, так как они совсем не помогают решить проблему мотивации и заинтересованности студентов вуза, так как уровень сложности этих учебников воспринимается ими по-разному. Для одних, хорошо подготовленных в школе или на курсах, он знакомый, лёгкий, привычный и поэтому неинтересный. Для других, слабо знающих иностранный язык в силу разных причин, он трудный, непонятный, скучный и поэтому тоже неинтересный. Преподаватель должен выбрать такую методику, которая бы поставила перед студентами задачу самим развивать свой уровень или заполнить пробелы знаний. Этому помогают ставшие популярными ролевые игры, различные кейсы, защита проектов и отчётов, презентации, групповые дискуссии, устное представление эссе, своих выводов и результатов. Эти методы прочно вошли в современную методику преподавания иностранных языков, так как тесно взаимодействуют с профилирую-

щими предметами по основной специальности по принципу междисциплинарных связей, и преподаватель иностранного языка выступает как посредник между своим предметом и профессиональными интересами студентов, в конечном итоге оставаясь последней инстанцией, потому что организует всю работу, помогает и оценивает качество работы каждого студента и его вклад в общее дело. Как показывает личный опыт, основным условием успеха таких творческих видов работы на иностранном языке является коммуникативная значимость обсуждаемой проблемы, актуальность и связь с интересами студентов, которые с удовольствием обсуждают знакомую им тему. Преподавателю здесь принадлежит немаловажная роль, так как успех зависит от его кругозора, широты взглядов, артистичности, от того, как он представит на всеобщее обсуждение проблему, чтобы вызвать дискуссию, споры и прийти к неожиданному решению. Личность педагога всегда представляет собой главный ресурс всей образовательной системы. Преподаватель иностранного языка активно участвует в реализации всех аспектов учебной программы курса, на своих занятиях учит работать студентов над проектами, писать и устно представлять свои отчёты, рефераты и эссе для обсуждения в аудитории, готовить презентации по интересующих их проблемам, т.е. его роль сводится к организации активной практической деятельности будущих специалистов. Сами студенты высоко оценивают использование деятельного подхода, они считают, что многому научились, много нового узнали при подготовке проектов и презентаций. Одни повысили свои знания грамматики, другие преуспели в лексике, третьи развили свои коммуникативные навыки работы в команде, а все вместе избавились от страха выступать на публике. Преподавание — высоко этическая профессия, она предполагает не просто воспитание толерантности к традициям людей других национальностей, другой религии и другого мировоззрения. Вопрос не о терпимости и толерантности, вопрос об уважении. Толерантность и уважение — это совершенно разные понятия. Будущий профессионал не должен «терпеть» людей другой культуры, другого поведения, придерживающихся иных философских концепций и жизненных принципов, он должен их уважать. Мир многогранен и многолик. Окружающий студента мир должен вести его к профессиональному успеху, развивать творческое воображение, индивидуальный талант. Как ни странно это может показаться, но опыт доказывает, что творческую личность формируют не знания, усвоенные за многие годы обучения, а развитие личностных качеств человека: чуткость, внимание, соучастие, гибкость ума, уважение, способность искать и находить новые пути решения проблем. Преподаватель иностранного языка несёт большую ответственность за развитие творческих задатков студентов. Залог успеха — это индивидуальный подход к каждому

студенту, учёт его интеллектуального потенциала, тщательный подбор учебного материала, правильное планирование практического занятия. Всё это вместе взятое создаёт благоприятный микроклимат успешного обучения, которое не даст студенту потеряться в макромире за пределами академического пространства, когда он закончит вуз. Он будет морально готов к постоянно изменяющимся социальным, деловым, профессиональным и культурным переменам. Для педагогической психологии остаётся вечным вопрос: каким должен быть преподаватель, который формирует будущее поколение, должен ли он сам быть одарённым человеком, профессионалом своего дела или ему достаточно обладать соответствующими компетенциями, способностями, знаниями. Ответа на этот вопрос пока нет. Всё сводится к его личностным качествам, высокому уровню общей эрудиции и широкому кругозору, творческому потенциалу, позволяющему ему совершенствовать учебный процесс обучения иностранному языку, профессионально использовать учебные материалы, разные источники информации, развивать интерес студентов к своему предмету. В педагогических кругах много спорят о том, какого педагога можно назвать одарённым. Пока нет единодушного мнения, но большинство считает, что «одарённость реализуется системой способностей, постоянно развивающейся и меняющейся в процессе реализации деятельности. В этом положении заложены условия для создания системы управления процессом формирования педагогической одаренности на разных этапах профессионального педагогического образования. Важно отметить, что процесс управления не должен ограничиваться рамками системы высшего педагогического образования. Он может затрагивать профильную педагогическую подготовку в условиях общего образования, а также выходить за рамки окончания профессионального педагогического образования, реализуясь в условиях дополнительного профессионального образования педагогов» [7, с. 45]. Преподаватель иностранного языка обязательно должен соответствовать этому определению. В государственном педагогическом университете им. Герцена было проведено групповое анкетирование среди студентов по вопросу, что является главным компонентом качества университетского образования, Результаты исследования показали, что самым главным студенты считают компетентность преподавателя по своему предмету, его профессионализм. На второе место они поставили материально-техническую среду университета, на третье место — организацию практики, четвёртое место заняли связи с работодателями, и последнее место заняла деятельность международного отдела и организация зимних и летних школ [4, с. 229].

В современном мире знание иностранного языка открывает перед будущими специалистами приоритет-

ные возможности устанавливать культурные и профессиональные контакты, что является главным условием удачной карьерной лестницы. Никто из студентов не задаёт вопрос: а нужен ли иностранный язык современному экономисту, финансисту, аудитору, юристу. Ответ однозначно положительный. Вряд ли стоит доказывать необходимость знания иностранного языка на бытовом и профессиональном уровне для специалиста в условиях интеграции мирового сообщества, расширения торговли и культурных связей. Роль преподавателя сводится к принципу профессиональной направленности обучения с учётом экономической специализации. Это способствует развитию у студентов необходимых умений в будущей работе и таких качеств личности, которые помогут им не только овладеть языковыми компетенциями, но и занять активную жизненную позицию, преуспеть в карьере, быть уверенными, ответственными и самостоятельными в принятии решений. Подбор речевого материала способствует развитию познавательной деятельности студентов, их логического и творческого мышления, а также вызывает интерес, положительные эмоции и желание продолжать совершенствовать свои знания иностранного языка.

Ни для кого не секрет, что сфера образования — это зеркало общества, где ярко отражается всё, что происходит в обществе. Для решения актуальных общественных проблем именно образование является важнейшим ресурсом. Всем известна крылатая фраза греческого математика и изобретателя Архимеда: «Дайте мне точку опоры, и я переверну мир». Образование — это и есть та точка опоры, которая поможет решить серьёзные проблемы в обществе. Жизнь наших сограждан в XXI веке во многом будет зависеть от тех, кто сейчас получает образование. Современное цифровое пространство стремительно меняет и обновляет все сферы нашей жизни. Эти новейшие технологии сами являются итогом многолетней творческой работы профессионалов разных направлений. И как результат такой эволюции, меняется и контент преподавания иностранного языка. Современному преподавателю вуза необходимо осознать то, что фундаментальные изменения в мире не могут не повлиять на образовательный процесс в целом, так же как и творческая личность не может развиваться независимо от кардинальных эволюционных процессов в обществе.

Современной педагогической наукой определены приоритетные направления обучения иностранным языкам: теоретические, практические, образовательные, развивающие, воспитательные и т.д. Очевидно, что все эти тенденции могут быть успешными только в том случае, если весь коллектив университета работает слаженно на положительный результат, когда каждый преподаватель действует как участник единой творческой команды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребнев Л. С. Направление модернизации образования. Нынешний раунд Болонского процесса: Россия и не только... Высшее образование в России, № 1, 2018, С. 14–16.
2. Полянская Н. М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса в высшем учебном заведении // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 № 3 <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN315.pdf> (доступ свободный).
3. Кириленко Г.Г., Шевцов Е. В. Философский словарь. Справочник студента. Изд-во АСТ, Москва, 2002, С. 620,252–253.
4. Стриелковски В., Л. С. Киселёва, Попова Е. Н. Детерминанты качества университетского образования: мнение студентов. Интеграция образования, т. 22, № 2, 2018, С. 221–233.
5. Пауло Фрейре, 45 лучших фраз: ru.sante-anastasia.org/articles/paulo-freire.html.
6. Бухараева Л. Диалогическая педагогика Пауло Фрейре. Вопросы образования в России, № 3, 2001, С. 123–127.
7. Мазилов В.А., Слепко Ю. Н. Формирование педагогической одарённости как ключевое условие повышения эффективности современной образовательной системы. Интеграция образования, № 1, 2019, С. 37–45.

© Моисеева Татьяна Васильевна (moiseewa.tv@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Финансовый университет при Правительстве РФ