

ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЮНОШЕЙ, ОСУЖДЕННЫХ К АЛЬТЕРНАТИВНЫМ НАКАЗАНИЯМ

JUSTIFICATION OF THE USE OF A PROGRAM TO IMPROVE THE EMOTIONAL STATE OF YOUNG MEN SENTENCED TO ALTERNATIVE PUNISHMENTS

S. Kara-Giaur
N. Zanozin
S. Gorokhova

Summary: The article presents the results of the implementation of a program to reduce anxiety and aggression among young men sentenced to punishment without isolation from society. The program was developed based on the results of a diagnostic examination conducted on the basis of the criminal executive inspection of Dzerzhinsk FKU UII GUF SIN of Russia in the Nizhny Novgorod region. Based on the results obtained during the diagnostic study, we made the appropriate conclusions and proved the feasibility of implementing a program aimed at reducing anxiety and aggressiveness in the FSIN system in relation to persons sentenced to alternative types of punishment. The value of the program lies in the possibility of helping youngsters in serving their sentences and teaching them generally accepted behavioral skills in society.

Keywords: young men sentenced to punishment without isolation from society, resocialization, penitentiary psychology.

Кара-Гиаур Сергей Юрьевич

Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина
serzh.cara@yandex.ru

Занозин Николай Валерьевич

кандидат исторических наук, доцент, Институт
пищевых технологий и дизайна – филиал Нижегородского
государственного инженерно-экономического
университета
nzanozin@mail.ru

Горохова Светлана Александровна

кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Институт пищевых технологий и дизайна – филиал
Нижегородского государственного инженерно-
экономического университета
sveta_gorokhova@mail.ru

Аннотация: В статье представлены результаты внедрения программы по снижению тревожности и агрессивности среди юношей, осужденных к наказаниям без изоляции от общества. Программа была разработана исходя из результатов диагностического обследования, проводимого на базе уголовно-исполнительной инспекции г. Дзержинска ФКУ УИИ ГУФСИН России по Нижегородской области. На основании полученных в ходе диагностического исследования результатов нами были сделаны соответствующие выводы и доказана целесообразность внедрения программы направленной на снижение тревожности и агрессивности в системе ФСИН в отношении лиц, осужденных к альтернативным видам наказания. Ценность программы заключается в возможности помощи подросткам в отбытии ими наказания и обучению их общепринятым навыкам поведения в обществе.

Ключевые слова: юноши, осужденные к наказаниям без изоляции от общества, ресоциализация, пенитенциарная психология.

Постановка проблемы

В настоящее время вопросы, связанные с коррекцией индивидуально-психологических особенностей юношей, осужденных к наказаниям без изоляции от общества, являются очень востребованными. Они привлекают внимание как общества в целом, так и специалистов различных направлений, в том числе педагогов и психологов.

При изучении индивидуально-психологических особенностей исследователям надо понимать, что осуждение, не связанное с изоляцией подростков от общества, это не освобождение от наказания, а возможность его отбыть на свободе, подразумевающее серьезные ограничения для человека в его общественной жизни [6].

Все эти обстоятельства приводят к неопределенности будущего, опасности возможной социальной изоляции усиливают угнетенное состояние, приводят к тревожности, нарушениям в поведении, депрессиям и агрессивности [4]. Напряженное психологическое состояние, усугубляется переживаниями, связанными с кризисом подросткового возраста [5].

В соответствии с темой нашего исследования важнейшим определением будет понятие психологического сопровождения осужденных без изоляции от общества. Наиболее точное и четкое определение дается З.А. Колесниковой, которая рассматривает психологическое сопровождение лиц, осужденных к наказаниям без изоляции от общества как форму регуляции девиантного поведения [1].

Анализ источников по указанной тематике свидетельствует о достаточно большом количестве исследований в отношении лиц, осужденным к наказаниям, связанным с изоляцией от общества. Прежде всего, это конечно касается лиц, отбывающих наказания в местах лишения свободы и совсем не уделяется внимание индивидуально-психологическим особенностям осужденных к альтернативным видам наказания. Данный пробел является серьезной проблемой, в связи с тенденцией постоянного роста числа лиц, осужденных к наказаниям без изоляции от общества.

В этой связи большой интерес для нас представляет исследование Н.Е. Колесниковой. По ее мнению, основной целью психологического сопровождения является интегративное включение индивида в социальную среду [2].

Проведенная нами работа по внедрению программы связанной со снижением тревожности и агрессивности, была ориентирована на юношей возраста 16 – 17 лет. Как показывает практика исполнения наказаний, именно юноши данного возраста чаще всего совершают наиболее тяжкие и опасные преступления.

Изложение основного материала статьи

В нашем эмпирическом исследовании мы использовали следующие психодиагностические методики:

- Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина).
- Личностный опросник Г. Айзенка (подростковый вариант).
- Личностная агрессивность и конфликтность (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

— Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шараев, М.П. Мирошниченков) [8].

В исследовании приняло участие 60 юношей, осужденных к альтернативным видам наказания. Исследование проводилось на базе филиала уголовно-исполнительной инспекции г. Дзержинска ФКУ УИИ ГУФСИН России по Нижегородской области.

На первом этапе исследования нами была проведена диагностика по выявлению проблем, связанных с индивидуально-психологическими особенностями подростков. Результаты диагностического исследования по методике САН свидетельствуют о достаточно хороших показателях исследуемых респондентов, небольшие проблемы, связанные с активностью, не являются проблемой для подростков.

Применение опросника Г. Айзенка, позволило нам определить тип темперамента исследуемых юношей. Преобладающим типом темперамента среди исследуемых подростков являются сангвиники – 27 (45%). Можно так же говорить о большом количестве юношей 22 (37%) холериков и о полном отсутствии такого типа темперамента как меланхолики.

Более подробно необходимо остановиться на методике Е.П. Ильина, П.А. Ковалева, которая направлена на выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности [3]. Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таким образом, нами были выявлены проблемы, связанные с негативной и позитивной агрессией, в меньшей степени проявляются в конфликтности.

Таблица 1.

Показатели агрессивности и конфликтности.

	Позитивная агрессия		Негативная агрессия		Конфликтность	
	Норма	Выше нормы	Норма	Выше нормы	Норма	Выше нормы
Количество человек	36	24	36	24	48	12
%	60	40	60	40	80	20
Средний балл	4,36	8,2	4,91	8,37	5,66	8,16

Таблица 2.

Показатели личностной и ситуативной тревожности.

	Ситуативная тревожность (СТ)			Личностная тревожность (ЛТ)		
	Высокий уровень	Умеренный уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Умеренный уровень	Низкий уровень
Количество человек	0	30	30	42	12	6
%	0	50	50	70	20	10
Средний балл	0	39,43	33,6	52,76	37,16	32,5

С целью диагностики личной и ситуативной тревожности нами была использована методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина [8].

Результаты по данной методике представлены в таблице 2.

По приведенным в таблицах данным, отчетливо видно, что уровень ситуативной тревожности у большинства несовершеннолетних юношей находится либо на низком, либо умеренном уровне. Однако, уровень личной тревожности осужденных является высоким у подавляющего большинства исследуемых подростков (70%).

Для проведения дальнейшего исследования нами были выделены две группы юношей. В первую экспериментальную группу будут входить подростки, имеющие наиболее высокие показатели по шкале негативной агрессии и личностной тревожности – 20 юношей.

Во вторую группу вошли подростки имеющие показатели в норме, или близкие к ней – 40 юношей.

На формирующем этапе исследования с участниками экспериментальной группы была разработана и реализована тренинговая программа по снижению агрессивности и тревожности подростков.

Цель программы: снижение тревожности и агрессивности подростков.

Задачи:

1. Обучать приемам реагирования негативных эмоций и регулирования своего эмоционального состояния;
2. Обучать способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
3. Формировать адекватную самооценку;
4. Формировать навыки межличностного общения.

Коррекционная программа рассчитана на 12 академических часов: 12 аудиторных занятий по 60 минут, проводятся 3 раза в неделю.

Сроки реализации методики: 1 месяц.

Предполагаемые результаты реализации программы – это снижение уровня тревожности и агрессивности.

Календарно - тематическое планирование упражнений с юношами, осужденными к наказаниям без изоляции от общества, представлено в таблице 3.

Следующим очень важным направлением программы будет работа с родителями. Обстановка дома и содействие родителей будет положительно способствовать реализации программы. Правильный подход и участие

Таблица 3.

Календарно-тематическое планирование занятий с юношами, осужденными к наказаниям без изоляции от общества.

Мероприятие	Цель
Занятие 1. Вводное	Знакомство участников друг с другом, правилами.
Занятие 2. О пользе и вреде эмоций.	Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере.
Занятие 3. Эмоции правят мною или я ими.	Умение управлять и регулировать свои эмоции.
Занятие №4. В поисках достойных путей выражения чувств.	Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, а также пониманию относительности в оценке чувств.
Занятие №5. Обида.	Закрепление навыков уверенного поведения; обучение тому, как справляться с обидой; формирование более адекватной самооценки.
Занятие №6. «Я учусь владеть собой» Тревожность.	Снятие симптомов тревожности у подростков. Формирование навыков саморегуляции.
Занятие №7. Мир глазами агрессивного человека	Обучение подростков навыкам распознавания деструктивного поведения; формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи; создание позитивного эмоционального фона в группе.
Занятие №8. Я контролирую свой гнев.	Снижение уровня агрессивности путем обучения навыкам адаптивного поведения, предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения. Формирование навыков саморегуляции.
Занятие №9. Настаивание на своей точке зрения.	Научить подростков неагрессивно настаивать на своем мнении.
Занятие №10. Я и другие.	Осознание своего «Я», анализ индивидуальных особенностей.
Занятие 11. Повышение самооценки.	Формирование чувства уверенности, повышение самооценки; поддержание позитивной самооценки.
Занятие 12. Заглянем в будущее.	Создание условий для саморазвития; формирование навыков построения жизненной перспективы.

Тематическое планирование работы с родителями.

Мероприятие	Содержание
Беседа с родителями	Выявление проблем у подростков в семье и во взаимоотношениях со сверстниками в общеобразовательных учреждениях.
Собрание с родителями, чьи дети являются участниками тренинга.	Демонстрация результатов проведенного диагностического исследования. Рассказ о целях и задачах программы, знакомство родителей с основными блоками программы.
Проведение открытого занятия.	Приглашение родителей на одно из занятий тренинга (по желанию).
Совместная встреча сотрудников УИИ с родителями.	Дискуссия о проблемах подростков. Выступление сотрудников УИИ по вопросам профилактики противоправного поведения подростков. Особое внимание необходимо уделить теме агрессивности и тревожности и их влияние на поведение детей.
Собрание с родителями.	Подведение итогов программы, обсуждение ее результатов и ее последствия на поведение подростков дома и в учебном заведении.

родителей в реализуемой программе будет очень важным и положительным фактором позитивного воздействия и влияния на подрастающее поколение.

Программа работы с родителями включают в себя пять мероприятий, указанных в таблице 4.

Коррекционно-развивающая программа будет неполной без проведения методической работы. Данные мероприятия направлены на совершенствование знаний в области психологии сотрудников уголовно-исполнительной инспекции, занимающихся вопросами осуществления контроля, за лицами, осужденными к наказаниям без изоляции от общества, а так же родителей подростков принимающих участие в программе. Данная деятельность должна позволить сотрудникам учреждения, родителям, педагогам обогатить свои психологические знания, а сотрудникам учреждения еще и оптимизировать работу с категорией осужденных без изоляции от общества.

Методическая работа состоит из следующих мероприятий:

1. Оперативное совещание сотрудников уголовно-исполнительной инспекции;
2. Совместная работа с образовательными учреждениями, где проходят обучение юноши, осужденные к наказаниям без изоляции от общества;
3. Выставка литературы на базе уголовно-исполнительной инспекции (памятки, брошюры, сайт);
4. Работа с заинтересованными службами, участвующими в профилактической работе с юношами, осужденными к наказаниям без изоляции от общества.

Таким образом, разработка программы строилась в соответствии с целями и задачами нашего исследования. При этом учитывались возрастные и индивидуальные особенности подростков, осужденных к альтернативным видам наказания.

После внедрения коррекционно-развивающей программы был проведен контрольный этап эксперимента. На данном этапе была проведена повторная диагностика осужденных юношей с целью выявления достоверно значимых отличий показателей тревожности и агрессивности на начало и конец эксперимента. Для этого были использованы те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. При этом наиболее пристальное внимание нами было уделено именно тем методикам, по которым на этапе констатирующего эксперимента были выявлены наиболее высокие показатели:

1. «Личная агрессивность и конфликтность Е.П. Ильина, П.А. Ковалева».
2. Диагностика тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.

После проведения контрольного этапа были получены результаты, которые отражены в таблице 5.

Результаты диагностики экспериментальной группы на контрольном этапе свидетельствуют о незначительных позитивных изменениях в индивидуально-психологических особенностях юношей, осужденных к альтернативным видам наказания. Так результаты тестирования на предмет негативной агрессии по методике «Личная агрессивность и конфликтность Е.П. Ильина, П.А. Ковалева» свидетельствуют о том, что показатели по данной шкале практически не изменились. Исходя из среднего балла, полученного при тестировании до и после проведения тренинга, изменения в лучшую сторону по шкале негативной агрессии будут незначительными, а именно на 0,8 балла.

Что касается изменений шкалы личностной тревожности по методике «Диагностика тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина», то позитивные изменения в лучшую сторону более значительные. Так, исходя из сравнительного анализа средних показателей до и после проведения тренинга, негативная агрессия у подростков контрольной группы уменьшилась в среднем на 3,35 балла, что является положительным, но в целом

Таблица 5.

Результаты изучения тревожности, агрессивности и конфликтности у экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента.

Методики	Шкалы	Средний балл до тренинга	Средний балл после тренинга
«Диагностика тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л.Ханина»	Личностная тревожность	57,8	54,45
	Ситуативная тревожность	38,15	37,65
«Личная агрессивность и конфликтность Е.П. Ильина, П.А. Ковалева».	Конфликтность	6,75	6,9
	Негативная агрессия	8,85	8,05
	Позитивная агрессия	5,85	6,25

незначительным позитивным изменением. Общий средний балл контрольной группы по-прежнему является очень высоким – 54,45. В соответствии с ключом к тесту «Диагностика тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина» данный показатель свидетельствует о высокой степени личностной тревожности подростков контрольной группы. Тем не менее, мы можем говорить о положительной динамике, которая наблюдается после проведения нашей тренинговой программы.

Проведенное исследование показало, что после проведения формирующего этапа эксперимента у подростков экспериментальной группы наблюдаются незначительные позитивные изменения, особенно по шкале личностной тревожности по методике «Диагностика тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина».

Тем не менее, проведенная тренинговая программа, направленная на нормализацию негативной агрессии и личностной тревожности у юношей, осужденных к наказаниям без изоляции от общества, считаем достаточно полезной. Проведенный комплекс мероприятий (в виде тренинга, практических упражнений и игр, рефлексивных техник) благоприятно сказался на общем состоянии подростков, наметилась положительная тенденция в поведении юношей, незначительно, но изменились в лучшую сторону показатели по негативной агрессии и личностной тревожности.

Выводы

В ходе внедрения коррекционно-развивающей программы, нами была реализована цель и все поставленные задачи.

После проведения контрольного тестирования нами были получены результаты, свидетельствующие о незна-

чительных позитивных изменениях в индивидуально-психологических особенностях юношей, осужденных к альтернативным видам наказания.

Так результаты тестирования на предмет негативной агрессии по методике «Личная агрессивность и конфликтность Е.П. Ильина, П.А. Ковалева» свидетельствуют о том, что показатели по данной шкале практически не изменились. Исходя из среднего балла, полученного при тестировании до и после проведения тренинга, изменения в лучшую сторону по шкале негативной агрессии будут незначительными.

Что касается изменений шкалы личностной тревожности по методике «Диагностика тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина», то позитивные изменения в лучшую сторону более значительные.

Анализ полученных в ходе исследования результатов, исходя из t-критерий Стьюдента, свидетельствует о незначительных изменениях после внедрения коррекционно-развивающей программы. Так, исходя из таблицы критических значений, полученные показатели находятся в зоне незначительности.

Тем не менее, подводя итоги формирующего эксперимента, мы можем говорить о положительной динамике, которая наблюдается после проведения нашей тренинговой программы. Поведение юношей, осужденных к наказаниям без изоляции от общества, изменилось в лучшую сторону.

Таким образом, можно говорить о целесообразности внедрения программы в рамках системы исполнения наказания, направленной на снижение тревожности и агрессивности осужденных юношей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова З.А. Психологическое сопровождение лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2010 г. – С. 16-17// URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-osuzhdennykh-k-nakazaniyam-bez-izolyatsii-ot->

- obschestva (Дата обращения: 10.12.2022).
2. Колесникова З.А. Психологическое сопровождение лиц, осужденных отбывающих наказание без изоляции от общества: учебное пособие. Псков, 2014 – С. 67-68
 3. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» [Текст] / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 198 с.
 4. Морозова Л.Б. Горбунов В.П. Проблемы выявления склонности к пассивной агрессии [Текст]// Нижегородский психологический альманах. 2021. № 2. С. 20 // URL: psykaf417.esrae.ru/10-91 (Дата обращения: 30.05.2022).
 5. Никитина А.А., Кара-Гиатур С.Ю. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних юношей, осужденных к наказаниям без изоляции от общества [Текст] // «Нижегородский педагогический альманах». №2. 2022.
 6. Никитина А.А., Кара-Гиатур С.Ю. Особенности психологического сопровождения различных категорий осужденных [Текст] // «Нижегородский педагогический альманах». №1. 2022.
 7. Психологические тесты для профессионалов [Текст] / авт. сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. шк., 2007. – 496 с.
 8. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие [Текст]/ Сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
 9. Зарембинская Е.Л. Развитие системы наказаний, альтернативных лишению свободы [Текст]// Преступление и наказание. 2012. № 5. С. 8 – 17.

© Кара-Гиатур Сергей Юрьевич (serzh.cara@yandex.ru), Занозин Николай Валерьевич (nzanozin@mail.ru),
Горохова Светлана Александровна (sveta_gorokhova@mail.ru).
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина