

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

*V. Berzenkova
N. Shcherbakova*

Summary: The article is devoted to the actual problem of spiritual and moral education of younger schoolchildren. The Federal State Educational Standard of Primary general Education has the task of educating and developing personality qualities that meet the tasks of building a Russian civil society. These tasks are based on the principles of respect for its multinational and multicultural composition. The implementation mechanism and requirements for tasks are determined by the state educational policy. They also guarantee the promotion of the education system according to the innovative development scenario. The implementation of the Federal State Educational Standard requires serious qualitative changes in the educational system from educational organizations based on the development, dissemination and development of new scientific and methodological approaches, programs, technologies, and the activation of innovative activities of the entire teaching staff.

The article presents the results of a study conducted to identify the level of formation of spiritual and moral education of younger schoolchildren in a multicultural environment.

Keywords: primary school age, morality, spiritual and moral education, multicultural educational environment, ethics, diagnostic methods.

Березенкова Виктория Олеговна

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

berezenkova2016@yandex.ru

Щербакова Наталья Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент, доцент, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

stenyakova-n@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников. В ФГОС начального общего образования стоит задача воспитания и развития качеств личности, которые отвечают задачам построения российского гражданского общества. В основе этих задач стоят принципы уважения его многонационального и поликультурного состава. Механизм реализации и требования к задачам определяется государственной образовательной политикой. Они также гарантируют продвижение системы образования согласно инновационному сценарию развития. Реализация ФГОС НОО требует от образовательных организаций серьезных качественных изменений в образовательной системе на основе разработки, распространения и освоения новых научно-методических подходов, программ, технологий, активизации инновационной деятельности всего педагогического коллектива.

В статье представлены результаты исследования, проведенного с целью выявления уровня сформированности духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде.

Ключевые слова: младший школьный возраст, нравственность, духовно-нравственное воспитание, поликультурная образовательная среда, этика, методика диагностики.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и

психологические реалии их развития.

Источником базовых российских ценностей является духовная культура многонационального народа России; базовые российские ценности в нормах, положениях Конституции Российской Федерации — единственное легитимное инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.

Современную ситуацию в России можно охарактеризовать как духовно-нравственный кризис. Не случайно проблема духовности личности обозначена одной из важнейших общенаучных проблем Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023), в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в государственной

программе Российской Федерации «Развитие образования» и т.п. В нашем обществе не выражена система нравственных качеств и ценностей, не актуализирована система общенациональных ценностей и приоритетов, поэтому в развитии нашей страны проявились не только позитивные перемены, но и имеют место негативные, среди которых есть те, которые оказали деструктивное воздействие на общественную нравственность и самосознание [4; 5].

К сожалению, снизилась ценность таких особенностей педагога при взаимодействии с детьми, как наблюдательность, чуткость, оригинальность мышления, умение и способность мысленно представлять, моделировать внутренний мир именно этого ребенка, а не приписывать ему свой собственный (Г.А. Ковалева).

Одним из способов выхода из этой ситуации является духовно-нравственное воспитание ребенка. Выражением государственной политики в области воспитания стали принципы гуманизации образовательного пространства «в целях обеспечения самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ). В связи с этим имеется потребность в подробно проработанной структуре программы, обеспечивающей воспитательный процесс, сопутствующей личностному становлению каждого школьника. Данные аспекты актуализируют необходимость духовно-нравственного воспитания, заставляют ученых вырабатывать педагогически организованный процесс, способствующих духовному обогащению детей [1;2].

Актуальность духовно-нравственного воспитания заключается также в том, что именно оно задает установки, воздействующие на сущность взаимоотношений человека.

На наш взгляд, решение этих проблем возможно уже в начальной школе через приобщение детей первой степени обучения к духовно-нравственным ценностям, через формирование отношения к себе и к другим людям, к окружающему миру как к ценности, развитие сознания младшего школьника и его качеств.

Анализ теоретических источников дает нам основание сделать вывод о том, что проблема духовности личности занимает одно из центральных мест в системе знаний о человеке, и не раз становилась объектом исследования философов, психологов и педагогов. Таким образом, наука сформировала достаточно обширную базу, позволяющую изучать вопросы духовно-нравственного воспитания и образования [6].

Необходимо подчеркнуть, что на данный момент отсутствует структурно разработанное обоснование программы духовного и нравственного воспитания учащихся начальных классов. По нашему мнению, именно в этот период детства происходит формирование духовно-нравственных ориентиров. При этом работа педагога отличается особым содержательным наполнением и особыми задачами, которые он призван решать, работая со школьниками.

Анализ литературы и современной практики воспитания позволил нам выявить противоречия между: потребностью общества в духовно-нравственном развитии личности и неудовлетворительным состоянием духовно-нравственного воспитания школьников.

Таким образом, целью констатирующего этапа исследования являлось изучение уровня сформированности духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде.

В соответствии с указанной целью нами были поставлены задачи изучения: определение состава участников констатирующего этапа исследования; подбор и адаптация методик, позволяющих определить уровень сформированности духовно-нравственного воспитания; проведение качественно-количественного анализа полученных результатов.

Для проверки выдвинутой гипотезы было проведено исследование на базе МБОУ Гимназия №44 г. Пензы. В исследовании приняли участие 33 учащихся 1 «А» класса в возрасте 7-8 лет. Исследование проводилось с полного согласия родителей младших школьников. Констатирующий этап проводился с января по май 2023 года.

На первом этапе исследования (констатирующий) мы определили критерии и показатели развития духовно-нравственной воспитанности младших школьников в поликультурной среде:

1. Поведенческий критерий:
 - различные формы поведения;
 - внутренние побуждения, которые заставляют личность осуществлять себя тем или иным образом;
 - уровень устойчивости нравственного поведения в поликультурной среде.
2. Аксиологически-мотивационный критерий:
 - оценочные суждения, которые выражают отношение к нравственным ценностям;
 - сочувствие людям как двигательная пружина нравственности;
 - сила, устойчивость, глубина нравственных переживаний как основа мотивации для нравственных поступков в поликультурной среде.

3. Когнитивно-мировоззренческий критерий:
 - полнота этических знаний, их актуальность, умение их использовать в различных жизненных обстоятельствах, способность применять их для анализа собственного поведения и поведения других людей;
 - наличие нормативного компонента;
 - уровень осмысленности установок на альтруистические устремления;
 - активность в противостоянии злу в личном сознании, дифференцирующаяся по мировоззренческим позициям индивидуума.
4. Эмоциональный критерий:
 - эмоциональное отношение к этическим категориям и нравственным ценностям.

Особое внимание при организации исследования уделялось созданию специальных диагностических условий. Исследование проводилось как в процессе индивидуальных занятий, так и в групповых. Таким образом, для детей было выбрано наиболее комфортное время, а продолжительность занятия варьировалась от 10 до 30 минут в зависимости от успеваемости каждого ребенка. В ряде случаев на диагностическом занятии присутствовал ответственный за ребенка педагог, что помогало избежать поведенческих проблем и создать знакомую ситуацию. При необходимости давался совет и оказывалась соответствующая помощь.

На констатирующем этапе исследования была проведена первичная диагностика духовно-нравственной и поликультурной воспитанности учащихся начальной школы по выявленному и обоснованному комплексу методик.

В качестве диагностических методик были использованы следующие:

1. Методика «Диагностика этики поведения». Данная методика ориентирована на определение уровня сформированности нравственной стороны обыденного поведения младших школьников. Учащимся дается 5 незаконченных предложений, для которых необходимо подумать и записать свой вариант продолжения.
2. Методика О.С. Богдановой «Перышко». Она направлена на исследование представлений учащихся начальной школы о справедливости. Ребятам предлагался рассказ В. Осеевой «Перышко», после чего задавался вопрос «Из-за чего плакал Миша?».
3. Анкетирование экспресс-опросник «Индекс этической толерантности». Проводился с целью определения уровня сформированности поликультурной среды младших школьников.
4. МИНСЭК-2 Р. В. Овчаровой, А.Н. Овсянниковой [7].

Все диагностические задания были адаптированы в

соответствии с возможностями и особенностями детей. Все методики оценивались по критериям. Результаты были занесены в протоколы, и после - проведен качественно-количественный анализ.

В ходе практической части работы с целью диагностики уровня сформированности духовно-нравственного воспитания у младших школьников в поликультурной среде нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие 33 обучающихся 1 «А» класса, из которых: 52% (17 ч.) – девочки и 48% (16 ч.) – мальчики. Возраст детей составил 7-8 лет.

Для выявления уровня поведенческого критерия у детей младшего школьного возраста была использована методика «Диагностика этики поведения».

Анализ диагностики уровня поведения показал, что среди учащихся только 4% имеют высокий уровень этики поведения, 53% – средний уровень этики поведения. Низким уровнем этического поведения обладают 33% учащихся.

Из полученных данных видно, что уровень этики поведения у большинства учащихся средний, т.е. в двух из предложенных ситуаций ребята позволяют себе применить силу, либо ответить грубо. В трех из предложенных ситуаций учащиеся не используют агрессивные способы взаимодействия. Также есть ученики, которые стараются не применять агрессию (физическую или словесную). Но есть и такие учащиеся, которые требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы, они используют агрессивные методы воздействия в большинстве из предлагаемых ситуаций. Таких учащихся 11 (33 %).

На основании полученных данных можно сделать вывод, что у учащихся средний уровень этики поведения, т.е. учащиеся умеют вести себя в конфликтных ситуациях и в большинстве случаев действуют, не проявляя агрессии.

Для выявления уровня аксиологически-мотивационного критерия у детей младшего школьного возраста была использована методика О.С. Богдановой «Перышко».

Анализ результатов исследования мотивационной сферы показал, что у 36% участников высокий уровень. Представители этой группы понимают мотивы поступков. У 46% выявлен средний уровень. Такие результаты показывают, что учащиеся не совсем понимают мотивы поступков. У 18% опрошиваемых наблюдается низкий уровень. Такие результаты свидетельствуют о том, что дети не понимают мотивы поступков.

Для выявления уровня толерантности у детей младшего школьного возраста был использован экспресс-опросник «Индекс этической толерантности».

Анализ результатов исследования эмоционального критерия показал, что у 52% участников высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. У 33% - средний уровень толерантности. Такие результаты показывают учащиеся, которые в одних социальных ситуациях ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. И лишь у 15% опрошиваемых наблюдается низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

После проведения констатирующего этапа исследования мы пришли к следующим выводам.

Развитие поликультурной личности – многогранный и длительный процесс, который должен начинаться с рождения. Ведь чем раньше мы сможем привить детям любовь и уважение к стране, к людям, к творчеству, тем быстрее будет достигнут положительный результат. И мы сможем смело гордиться своим поколением. Очень страшно наблюдать за событиями, которые происходят в мире. Наша цель – не допустить развития у детей чувства зависти, ненависти, гнева и агрессии. Ведь детство – уникальный период становления личности. Источником развития ребенка является социально-исторический опыт, накопленный человечеством, который составляет культуру мира взрослых. Его ценности передаются в мир детства со всеми достоинствами и недостатками. Отсюда, чем выше уровень культуры, чем гуманнее мир взрослых, тем позитивнее и содержательнее будет и культура мира детства.

В нашем исследовании мы придерживаемся точки зрения ведущих исследователей о том, что мораль регулирует чувства, желания и поведение человека в соот-

ветствии с нравственными принципами определенного мировоззрения. Ведь духовно-нравственное воспитание младших школьников еще не воспринимается непосредственно обычаями и традициями народа, а потому его нормы и принципы получают идейное обоснование и выражение, прежде всего, в идеалах добра и зла. Важную роль в этом процессе играют уроки литературного чтения, сказочные персонажи, герои мультфильмов, которые включают в себя адекватное понимание предназначения человека и смысла его жизни в будущем. Мы прекрасно понимаем, что духовно-нравственное воспитание интерпретируется во взаимодействии с процессом обучения. Целью духовно-нравственного воспитания может быть формирование человека нужного, полезного обществу, приспособленного к жизни именно в этом обществе. Духовно-нравственное воспитание осуществляется такими воспитательными институтами, как семья, школа, окружающая среда, и происходит на протяжении всей жизни человека, но его основы закладываются в раннем детстве.

Полученные результаты исследования сформированности уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде на констатирующем этапе исследования, свидетельствуют о необходимости:

- разработать пути и условия актуализации основных особенностей младшего школьника в процессе поэтапного «овладения» им смыслами духовно-нравственных ценностей;
- разработать и апробировать программу внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для учащихся младших классов;
- создать программное обеспечение системы уроков духовно-нравственного воспитания для начальной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каирова И.А. Азбука нравственного воспитания. – М.: Просвещение, 2005. – 247 с.
2. Киянченко Е.А. Учим детей общаться // Начальная школа – 2002 - №6 – с. 43 – 47.
3. Лапшина Т.Л. Воспитание культуры поведения // Начальная школа – 2010 - № 1 – с. 31 – 35.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос.акад. образования. - М.: Просвещение, 2009.
5. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий. - М.: 5 за знания, 2005. - 192 с.
6. Никандров Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа // Педагогика, 2009. - №3. - С. 3-8.
7. Овчарова Р.В., Овсянникова А.Н. Методика диагностики нравственной сферы личности младшего школьника на основе усвоения этических категорий (МИНСЭК-2) // Вестник Курганского государственного университета, 2018. – С. 54–62.
8. Сироткина Е.Я. Формирование у младших школьников представлений о нравственном поведении / Е.Я. Сироткина // Начальная школа – 2011 - № 8 – с. 29 – 32.

© Березенкова Виктория Олеговна (berezenkova2016@yandex.ru), Щербаква Наталья Евгеньвна (sternyakova-n@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»