

ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИЕМАМ ЛОГИЧЕСКОГО ЗАПОМИНАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

TRAINING OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS TO LOGICAL STORING METHODS BY MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGIES

O. Melnikova

Annotation

The article deals with questions of formation and development mediated memory in senior preschool children with speech disorders in the course of didactic computer and developing games. It represents the organization and contents of logopedic work taking into account the results of stated experiment. The article describes features and structure of this educational special complex of games, it represents innovative methods and techniques of formation mediated memory.

Keywords: senior pre-school age, speech disorders, logical storing, games aimed at correction and development.

Мельникова Олеся Александровна
Аспирант, Уральский
государственный педагогический
университет.

Аннотация

В статье представлена разработка методики обучения детей приемам логического запоминания на основе информационных компьютерных технологий у детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией. Раскрыты основополагающие принципы функционирования программы, описаны специфические особенности и структура дидактического игрового комплекса.

Ключевые слова:

речевая патология, информационные технологии в обучении, старший дошкольный возраст, логическое запоминание, дидактические игры.

К настоящему времени проблема повышения эффективности процесса коррекции языкового и речевого недоразвития у старших дошкольников является недостаточно изученной в свете процесса информатизации образования. Исследования, посвященные проблеме изучения и коррекции общего недоразвития речи у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии (Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Р. И. Мартынова, Л. В. Мелехова; Е. Ф. Соболев и др.), показывают, что данное нарушение, проявляющееся в результате расстройства моторной реализации речи, характеризуется сложной структурой. В связи с этим, процесс его коррекции имеет длительную и сложную динамику [4,7]. Поскольку речь формируется под воздействием всех психических функций, и тяжесть речевого нарушения детерминируется состоянием познавательной сферы в целом, то коррекционную работу следует начинать с восстановления психологической базы речи [7]. Поэтому, мы приняли попытку создания специализированного компьютерного игрового комплекса по преодолению речевых расстройств у детей дошкольного возраста, в основе которого лежит формирование опосредованной памяти. Данный вид памяти, как отмечают Выготский Л.С., Жукова Н.С., Левина Р.Е., Леонтьев А.Н., Филичева Т.Б. и другие авторы, является индикатором состояния высших психических функций, от его развития зависит успех дальнейшего развития интеллектуальной сферы, в частности речевой деятельности [1,2,5,8].

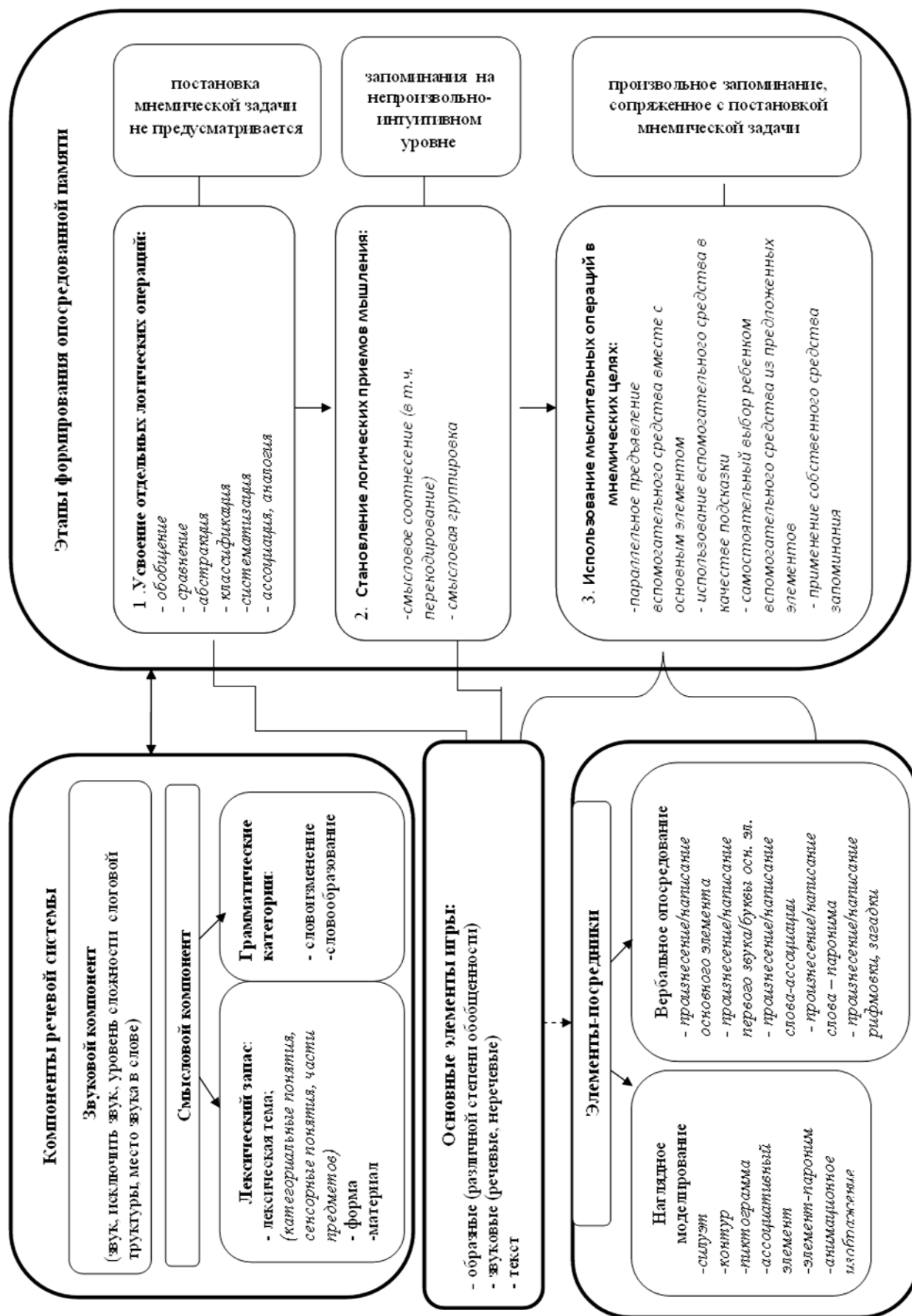
На основании результатов проведенного исследова-

ния, доказывающих необходимость повышения эффективности процесса коррекции речевых нарушений путем формирования опосредованной памяти, были определены принципы, структура и содержание комплекса дидактических компьютерных игр, а также разработаны методические рекомендации по использованию специализированного игрового комплекса. Структурно-функциональная схема дидактической игры представлена на рис.1.

Данный комплекс предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, он предусматривает возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития ребенка и индивидуальной настройки параметров игры в соответствии с задачами коррекционно-образовательного маршрута. Таким образом, в основе функционирования программы лежит принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Полисенсорная основа разработанного игрового комплекса способствует активизации у детей с общим недоразвитием речи компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия. Предлагаются к применению 3 основных вида элементов: образные, звуковые, текстовые. Основным средством развития зрительного восприятия является обучение способам видения, поэтому в структуре программы предусмотрено предъявление образов различного уровня обобщения. Виды образных элементов в коррекционно-образовательном

Рис.1 Структурно-функциональная схема компьютерной дидактической игры



процессе используются в следующем порядке: цветное изображение предмета, силуэт, контурное изображение предмета, пиктограмма (символ). Как показывают исследования Фомичевой Л.В., Никулиной Г.В., контур и очертание предмета позволяют выделять его как нечто цельное, самостоятельное и отличное от всего остального. На первых этапах обучения мнемическим приемам предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух (неречевой звук; произнесение слова, словосочетания). На последующих этапах работы по формированию памяти предъявляются звуковые и текстовые элементы (слово, словосочетание, предложение) с целью опосредованного развития звукобуквенного анализа и фонематических представлений. Таким образом, различный характер предъявляемых элементов в игре и возможность их одновременного использования позволяет сформировать у детей с ОНР устойчивые визуально-кинестетические, визуально-аудиальные условно-рефлекторные ассоциативные связи в центральной нервной системе. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Разработанный компьютерный игровой комплекс предусматривает также принцип системного подхода к коррекции речевых нарушений. Он позволяет опосредованно вести работу над всеми компонентами речевой системы (звуковым и смысловым) в процессе формирования опосредованной памяти. Вместе с тем осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук (работа с манипулятором "мышь", клавиатурой), зрительно-пространственной ориентировки, эмоционально-волевой и мотивационной сфер детей. В настройках программы предусмотрен выбор одного или нескольких параметров одновременно. Параметры настроек игры подразделяются на группы, соответствующие компонентам речевой системы. Таким образом, имеется возможность с помощью индивидуальных настроек в программе подобрать элементы игрового поля, насыщенные звуками, над которыми ведется логопедическая работа, а также исключить из игрового поля элементы с теми звуками, которые искажены или отсутствуют в речи ребенка. Вместе с тем, существует выбор определенной лексической темы (Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / авт. сост. Чиркина Г.В. – М. Изд-во Просвещение, 2008), что дает возможность группировать элементы игры в соответствии с задачами коррекционно-образовательного маршрута. Таким образом, происходит формирование семантических полей на основе ассоциаций. Развитие категорий словоизменения и словообразования происходит также путем отбора необходимых параметров (число, род, суффикс, флексия) на основе принципа грамматических аналогий.

В структуре программы отражается принцип вариативности и многофункциональности дидактического материала. В ней предусмотрено хранилище элементов игр,

где каждый элемент создается и сохраняется по определенным параметрам (см. выше). Далее, в ходе создания варианта игры, происходит отбор необходимых элементов, т.е. предусмотрена система поиска. Следовательно, пользователь может постоянно создавать оригинальные варианты игр в результате автоматического подбора элементов случайным образом по заданным параметрам и сохранять их, многократно повторять со сменой игрового поля. Это позволяет поддерживать интерес ребенка в процессе обучения, устанавливать ассоциативные связи между частями изучаемого материала. Вместе с тем предоставляется возможность редактировать хранилище, удаляя существующие и добавляя новые элементы, тем самым, сохраняя актуальность дидактического материала.

При разработке данного комплекса учитывается также принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации. Ведущая роль в обучении с использованием компьютерной программы принадлежит педагогу, однако решение поставленных задач в рамках деятельностной компьютерной среды доступны для него средствами осуществляет ребенок. Обучение происходит в игровой ситуации, следовательно, у ребенка появляется мотив, который способен сообщить смысл запоминанию, привести к выяснению и осознанию соответствующей цели.

Одним из способов создания проблемных ситуаций, использованных при разработке программы стало привлечение героя-помощника. Общение с компьютерным героем и специально подобранные задания позволяют развивать у детей коммуникативные навыки путем моделирования ситуации общения. Художественное исполнение программы отражает главные существенные детали изображаемых объектов, выполнено в едином стиле и подчинено решению задач коррекционного обучения детей. Цветовое решение фонов игрового поля психологически способствует созданию единой художественной ассоциативной линии в процессе коррекционной работы.

В основе структуры игрового комплекса лежит поэтапное формирование опосредованной памяти. Дидактические игры подразделяются на 2 основных блока. Коррекционно-образовательное содержание каждого блока позволяет организовать работу в соответствующем направлении. Первый блок направлен на формирование логических операций и приемов запоминания у детей старшего дошкольного возраста. В данном блоке представлены такие игры, как "Угадай-ка", "Объясняйка", "Разделяй-ка" и "Прятки". Обучение начинается именно с этого игрового блока, так как первоначально встает задача формирования самих мыслительных операций. С помощью данного блока происходит обучение таким логическим операциям, как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Этот этап развития памяти выступает как пропедевтический к возникновению собственно логической памяти, так как по-

становка мнемической задачи здесь не предусматривается [1,5]. Далее на базе сформированных мыслительных операций осуществляется работа над формированием логических приемов мышления: группировки и смыслового соотнесения. Они позволяют осуществлять познавательную ориентировку в материале. Здесь происходит усвоение состава логических операций и последовательности их выполнения, характерных для конкретных приемов обработки информации. Данный этап в формировании логической памяти очень важен, так как стихийное усвоение логических приемов приводит к дефектам в функционировании мышления и неполноценному усвоению необходимых логических умений (Подгорецкая Н. А., 1980). Это, в свою очередь, может породить трудности в работе высших форм запоминания. На этом этапе формирования опосредованной памяти используются логические приемы мышления для решения задачи запоминания информации на непроизвольно-интуитивном уровне, когда их применение и оказываемый ими мнемический эффект не осознается ребенком [1,5].

Второй блок дидактических игр направлен на формирование способности сознательно использовать логические приемы мышления в мнемических целях ("Запоминай-ка", "Подружи-ка", "Цепочка"). Данный уровень обучения подразделяется на ряд подуровней в зависимости от характера применения вспомогательного средства: а) предъявление вспомогательного средства параллельно с запоминаемым материалом; б) использование вспомогательных средств в качестве подсказки; в) самостоятельный выбор вспомогательного средства для запоминания материала из предложенных элементов; г) применение собственного средства запоминания. Установка на запоминание и последующее воспроизведение материала позволяет осмысленно использовать приемы мышления для решения мнемических задач, то есть здесь формируются приемы логического запоминания.

Прием классификации вводится с целью формирования у детей умения объединять объекты в группы на основе общих существенных признаков и использовать это умение при запоминании (Житникова Л.М., 1973; Самохвалова В.И., 1976). В основу классификации положено отнесение запоминаемых слов к родовым понятиям, которые, в свою очередь, делятся на сенсорные и категориальные (Хофман И., 1986). Ещё одним приемом запоминания является смысловое соотнесение, т.е. установление логических отношений запоминаемого слова с элементом-посредником. Этот прием применяется в программе с целью обучения старших дошкольников использованию при запоминании вербальных, звуковых и образных опор, связанных с запоминаемым материалом определенными логическими отношениями (Истомина З.М., Воробьева О.Г.). В качестве вспомогательных средств запоминания (посредников) могут выступать образные, звуковые и текстовые элементы. Предъявление вида образных элементов зависит от степени сложности задания, они применяются в следующем порядке: силуэт,

контур предмета, пиктограмма, ассоциативный элемент (предмет, признак, действие), элемент-пароним, анимационное изображение (движение маркера по невидимому контуру, который обозначает форму или начальную букву слова, обозначающего предмет). На последующих этапах работы над формированием опосредованной памяти в качестве элементов-посредников используются звуки: неречевой звук, произнесение слова, обозначающего ассоциативный элемент (предмет, признак, действие), произнесение слова-паронима, произнесение первого звука запоминаемого слова, далее применяются чистоговорки, рифмовки, загадки. Виды текстовых элементов представлены графическим написанием первой буквы запоминаемого слова, графическим написанием слов-паронимов, ассоциативных слов, текстом чистоговорок, рифмовок и загадок.

Большинство приемов логического запоминания в том или ином качестве присутствует в тренинге постоянно, что позволяет сформировать у детей полную ориентировочную основу для самостоятельного выбора приема обработки материала, исходя из его особенностей. Упражнения тренинга построены так, что сначала предполагается мыслительная обработка материала, затем его припоминание, проверка полноты и точности воспроизведения (Зинченко П. И., 1961).

В программе результаты деятельности ребенка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку. Оценка деятельности осуществляется программой и в устной форме. Она заведомо исключает отрицательную оценку для того, чтобы создать ситуацию успеха и положительного настроения детей на преодоление затруднений, возникших в процессе выполнения заданий. Таким образом, программа предоставляет объективную оценку результатов деятельности в трех вариантах – визуально, в звуковом и цифровом виде. Это позволяет в дальнейшем сформировать у ребенка навыки самоконтроля за собственной речью.

Компьютерный игровой комплекс имеет доступный интерфейс с всплывающими подсказками. Основное управление происходит при помощи манипулятора "мышь", но при необходимости может дублироваться клавишами клавиатуры. Такое двойное управление представляется целесообразным в ситуации, когда ребенок при выполнении заданий использует манипулятор "мышь", а логопед управляет программой при помощи клавиатуры.

Каждое занятие с использованием компьютерных дидактических игр является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребенка.

Таким образом, комплекс дидактических компьютер-

ных игр по формированию опосредованной памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи позволяет:

- ◆ значительно сократить время организации и обучения данной категории детей приемам логического запоминания;
- ◆ эффективно вести коррекционно-логопедическую работу в процессе систематического поэтапного формирования опосредованной памяти;
- ◆ осуществлять дифференцированный подход в

обучении на основе создания различных вариантов игр в соответствии с задачами индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;

- ◆ повысить мотивацию детей к логопедическим занятиям.

Разработанный компьютерный игровой комплекс по формированию опосредованной памяти адресован, прежде всего, специалистам – логопедам и дефектологам детских дошкольных учреждений, но может рекомендоваться широкому кругу пользователей при условии дополнительного логопедического консультирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева О.Г. Соотношение приемов логического запоминания у детей дошкольного возраста: Дис. ... канд. психол. наук. – Минск, 1986. – 186 с, ил.
2. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М. Изд-во Моск. ун-та, 1979. – С. 155–163.
3. Истомина З.М. Развитие памяти: Учеб.-методическое пособие. – М.: Просвещение, 1978. –119с.
4. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В. — Спб.: Изд-во "СОЮЗ", 2000.
5. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М. Изд-во Моск. ун-та, 1979. – С. 163–177.
6. Шадриков В.Д. Мнемические способности: Развитие и диагностика / Л.В. Черемошкина, В.Д. Шадриков – М.: Педагогика, 1990. – 176 с.
7. Фотекова Т.А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 1994. – № 2. – с. 9–13.
8. Щетинина А.М., Смирнова Н.П. Формирование умственных действий у дошкольников: Методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.– 116 с.

© О.А. Мельникова, (olesya37@mail.ru), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»



Все события

Календарь важнейших деловых мероприятий в России и за рубежом

РОССИЯ ИННОВАЦИОННАЯ-2012

17 апреля - 20 апреля

Тематика: **Инновации и технологии**

Организатор: **Новый организатор**

Место проведения: **Москва, Россия**

Новый крупномасштабный проект проводится в соответствии с рекомендацией Правительства РФ под эгидой Торгово-промышленной палаты РФ и объединяет в единое целое выставочные проекты инновационной направленности.

