

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT SANOGENIC THINKING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

I. Glushchenko

V. Petkov

N. Demchenko

H. Arov

E. Ogar

Summary: The relevance of the study is due to the search for ways to develop sanogenic thinking of younger schoolchildren, which is a prerequisite for the formation of mental health of younger schoolchildren, the success of their educational and cognitive activities and personal development. The purpose of the study is to identify and test the effectiveness of psychological and pedagogical conditions for the development of sanogenic thinking in younger schoolchildren. The novelty of the research consists in expanding the scientific concepts of pedagogical psychology and pedagogy related to the development of sanogenic behavior of younger schoolchildren.

Keywords: the personality of a younger student, mental health, sanogenic thinking, educational and cognitive activity.

Глущенко Ирина Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт
iro4ka-glushenko@yandex.ru

Петьков Валерий Анатольевич

Доктор педагогических наук, профессор, Кубанский государственный университет (г. Краснодар)
Valerype@mail.ru

Демченко Наталья Юрьевна

Кандидат психологических наук, доцент, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт (г. Невинномысск)
natalidem71@yandex.ru

Аров Хасан Нанурович

Кандидат биологических наук, доцент, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт
arovichn@yandex.ru

Огарь Елена Викторовна

Старший преподаватель, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт (г. Невинномысск)

Ogar_ev@yandex.ru

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена поиском путей развития саногенного мышления младших школьников, которое является предпосылкой формирования психического здоровья младших школьников, успешности их учебно-познавательной деятельности и личностного развития. Целью исследования является выявление и апробация эффективности психолого-педагогических условий развития саногенного мышления младших школьников. Новизна исследования состоит в расширении научных представлений педагогической психологии и педагогики, связанных с развитием саногенного поведения младших школьников.

Ключевые слова: личность младшего школьника, психическое здоровье, саногенное мышление, учебно-познавательная деятельность.

Современная социокультурная ситуация в нашей стране характеризуется динамичностью, нестабильностью и высокой социальной напряженностью. Эти факторы способствуют повышению психологической нагрузки на организм человека, оказывают значительное влияние на личностное развитие, качество и характер его жизнедеятельности, а социокультурные установки детерминируют социальную успешность. В ряде научных исследований педагогов и психологов доказано, что слабое использование возможностей школьной психологической службы, приводит к нарушению психического и физического здоровья школьника и как следствие к снижению качества учебно-познавательной деятельности обучающихся [3,6].

В этой связи значительный научный интерес представляют психолого-педагогические условия развития у младших школьников элементов продуктивного или саногенного мышления, выявление и учёт которых позволяет повысить эффективность организации учебно-познавательной и оздоровительной деятельности образовательного учреждения, создать предпосылки для развития рефлексивных механизмов, составляющих основу мыслительных процессов и формирования навыков самостоятельного управления психическими процессами [4].

А.В. Брушлинский утверждает, что любой результат мыслительного процесса является прерывным компонентом непрерывного мыслительного процесса [1]. По

его мнению, результат психического (мыслительного) процесса характеризуется не только конкретным предметным содержанием найденного или не найденного решения задачи, а формированием психических новообразований: способы мышления, эмоциональные реакции, установки и пр. В таком случае эмоции, выступающие следствием саногенного (патогенного) мышления, являются компонентом данных видов мышления, его результатом. Так, положительные эмоции - результат саногенного, а отрицательные - результат патогенного мышления. Выдвинутое учёным теоретическое предположение вполне справедливо, поскольку психика младшего школьника неустойчива, он импульсивен, эмоционально неустойчив, подвержен влияниям среды, зависим от взрослых, подвержен неврозам. Это создает почву для формирования патогенного мышления.

Наиболее типичные эмоции младшего школьника, как положительные, так и отрицательные эмоции в силу легкости возникновения, яркости проявления, несформированности механизмов самоконтроля способны в значительной степени определить состояние психики, в том числе – мыслительной деятельности ребенка. Радостный ребёнок мыслит саногенно, а испытывающий отрицательную эмоцию, как правило, мыслит патогенно. Исследование взаимосвязи эмоциональной сферы и особенностей развития саногенного или патогенного мышления школьника, может объяснить существование многих психологических феноменов.

В российской психологии одним из основоположников исследования проблемы развития саногенного мышления является Ю.М. Орлов, научные труды которого послужили основанием для создания программ психологических тренингов для детей и взрослых его последователями (Т.Н. Васильева, О.С. Гребенюк, С.Н. Морозюк, Н.В. Павлюченкова и др.).

Выполненный нами анализ научных трудов, посвящённых развитию саногенного мышления школьников [2,4,5] позволил сформулировать следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность этого процесса:

- развитие положительных эмоций, а также навыков преодоления и конструктивного использования негативных эмоций являются предпосылкой формирования саногенного мышления у детей 7-8 лет и приводит к позитивной качественной и количественной динамике компонентов его саногенного поведения;
- процесс развития саногенного мышления младшего школьника связан с осознанием значимости здоровья личностью, с активизацией рефлексивных механизмов, составляющих основу мыслительных процессов и формирования психического здоровья;

- формирование готовности педагогов к организации эффективной деятельности по развитию саногенного мышления младших школьников;
- использование в работе с детьми развивающих и коррекционных возможностей разработанных комплексов занятий психогимнастикой, обеспечивающих развитие саногенного мышления как одного из компонентов психического здоровья.

В качестве экспериментального выступило образовательное учреждение Лицей №6 г. Невинномысска Ставропольского края. В эксперименте, проведенном в 2022-2023 учебных годах участвовали первоклассники, разделённые на две группы – контрольную и экспериментальную, включающие в себя соответственно 60 и 59 обучающихся.

Методы исследования: анализ литературных источников, констатирующий эксперимент, наблюдение, психологическая диагностика, математико-статистические методы.

Методики исследования: дифференциальная шкала эмоций К. Изарда; методика выявления саногенного или патогенного мышления Т.Н. Васильевой.

В процедурах анкетирования и опроса были привлечены 36 педагогических работников школ г. Невинномысска, из них: 15 – учителя начальных классов; 4 – школьных психолога, 2 – социальных педагога и 3 медицинский работник. В опросе приняли участие 25 – родителей школьников.

Для проверки первого психолого-педагогического условия предполагающего, что развитие положительных эмоций является предпосылкой формирования саногенного мышления у детей 7-8 лет и приводит к позитивной качественной и количественной динамике роста показателей саногенного поведения младшего школьника.

В ходе проведённого нами исследования было выявлено, что действиями со стороны взрослых, по созданию положительного эмоционального фона на занятиях и влияющие на сформированность у детей саногенного мышления являются:

- успокоение отрицанием (88%): "Не нервничай!", "Не волнуйся";
- использование слов – "должников" (82%): "Ты должен вести себя более ответственно";
- негативная критика (79%): "Ты недостаточно прилежно работаешь";
- "допросы" (66%): "Сколько часов у тебя ушло на это?!";
- оскорбительные прозвища (60%): "Такое мог сказать только идиот!";
- угрозы (53%): "Делай как сказано, а то...".

Таблица 1.

Ответы респондентов о целях использования средств психогимнастики
в образовательной практике начальной школы.

Цели использования средств психогимнастики	Количество респондентов
– формирование физического здоровья детей	16
– формирование психического здоровья детей	5
– снятие эмоционального напряжения	12
– улучшение работоспособности организма	6
– обогащение двигательного опыта ребенка, приобщение его к физической культуре	7
– развитие непринужденных, выразительных и свободных движений	18
– формирование двигательных навыков	10
– выработка красивой осанки, координации движений	15

Примечание: сумма ответов респондентов больше их количества, так как они указывали на несколько значимых на их взгляд целей

Таблица 2.

Уровневые характеристики развития структурных компонентов
саногенного мышления младших школьников (в баллах).

Структурные компоненты саногенного мышления	Группы школьников	
	экспериментальная	контрольная
Адекватность самооценки	1,3/2,5	1,2/1,5
Рефлексия собственных возможностей:		
– физических	1,4/3,4	1,5/1,7
– психических	1,3/3,3	1,5/1,9
Реалистичское восприятие мира и образов	1,7/2,5	1,6/2,0
Отсутствие страха к неудачам	1,3/2,3	1,2/1,6
Познавательная активность	1,9/3,3	1,9/2,6
Гармония в межличностных отношениях	1,5/3,1	1,4/2,0
Эмоциональная уравновешенность	1,7/3,0	1,8/2,1
Резистентность к стрессу	1,7/2,9	1,6/2,5

Примечание: в числителя данные до эксперимента, знаменателе – после

В исследовании было подтверждено предположение о том, что проявление отрицательных эмоций являются предпосылкой для развития патогенного мышления школьников. Установленная связь эмоций и саногенного (патогенного) мышления является прямой, порождающей, управляющей.

Для определения значимости второго психолого-педагогического условия предполагающего поиски путей формирования готовности педагогов к организации эффективной деятельности по развитию саногенного мышления младших школьников нами были проведены анкетирование, опрос и беседы с педагогами начальной школы, которые позволили выявить высокую значимость и заинтересованность педагогов в формировании психического здоровья и саногенного мышления, как его компонента. Мы выяснили, что педагоги и сотрудники школы осознают значимость формирова-

ния психического здоровья, некоторые даже включают элементы психогимнастики в учебно-воспитательный и оздоровительный процессы школы, однако использование средств психогимнастики носит эпизодический характер, не всегда выделяются специальные задачи, направленные на развития саногенного мышления детей, не все учителя школы владеют приемами оздоровления психики детей.

Так, учителя чаще используют в своей работе оздоровительные упражнения под музыку на уроках физкультуры, праздниках, утренниках и развлечениях. Говоря о целях или направлениях использования средств психогимнастики в практике учебно-воспитательной деятельности младших школьников педагоги отмечают следующие (см. табл.1).

Анализ анкетных данных, представленных в таблице,

показал, что большинство педагогов на первый план выдвигают задачу охраны, сохранения и укрепления физического здоровья школьников – развитие двигательной сферы ребёнка, а также создание определенного эмоционального фона на уроках для снятия эмоционального напряжения, активизации внимания школьников на выработку красивой осанки и координации движений. Однако задачи целенаправленного развития элементов саногенного мышления школьников не решаются. Поэтому в формирующей части исследования нами был разработан комплекс занятий с педагогами, персоналом школы, родителями направленный на осознание значимости саногенного мышления в формировании психического здоровья младших школьников, на ознакомления с методами психогимнастики и возможностями их использования в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Основной этап, включающий формирующий педагогический эксперимент характеризовался внедрением в практику учебно-воспитательного процесса начальной школы, разработанной нами программы, содержание которой включало комплексы психогимнастических упражнений, коррекционно-развивающей направленности на развитие положительных эмоций, как предпосылки формирования саногенного мышления и коррекции патогенного. Занятия проводились один раз в неделю в течении учебного года во время урока физической культуры.

В содержании таблицы 2 представлены уровневые характеристики развития структурных компонентов саногенного мышления младших школьников контрольной и экспериментальной групп, которые оценивались экспертами по трёхбалльной шкале. Высокому уровню соответствовала оценка 3 балла и выше, среднему – 2-2,5 балла, низкому до 1 балла.

Анализ представленных в таблице 2 данных позволил сделать вывод, что в результате проведённой экспериментальной работы произошли позитивные изменения уровневых показателей саногенного мышления младших школьников как в контрольной, так и в экспериментальных группах. Однако в экспериментальных группах более выражена позитивная динамика групповых перераспределения с низкого уровня на средний и на вышестоящий, чем в контрольных группах.

Эти данные свидетельствуют об эффективности авторской программы и проведённого эксперимента.

Таким образом, выявленные нами и реализованные в педагогическом эксперименте психолого-педагогические условия развития саногенного мышления младшего школьника, оказали значительное влияние на активизацию учебно-познавательной деятельности школьников создав благоприятные предпосылки для формирования психического здоровья обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. Воронеж, 1996. 309 с.
2. Васильева Т.Н. Формирование саногенного мышления младшего школьника: Учебное пособие. Калининград: Изд-во КГУ, 1997. 148 с.
3. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. Уч. пособ для вузов. М.: Академия, 2001. 318 с.
4. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышения эффективности учебной деятельности: монография. М., 2001. 382 с.
5. Орлов Ю.М. Воспитание в свете саногенного мышления // Воспитание школьников. М., 1992. № 11. С. 31–38.
6. Петков В.А., Филоненко В.А. Проблема целевой направленности образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № 51. С. 119-123.

© Глуценко Ирина Анатольевна (iro4ka-glushenko@yandex.ru), Петков Валерий Анатольевич (Valerype@mail.ru), Демченко Наталья Юрьевна (natalidem71@yandex.ru), Аров Хасан Нанурович (arovnp@yandex.ru), Огарь Елена Викторовна (Ogar_ev@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»