

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ЛИЦ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

FEATURES OF MEMORY IN PERSONS IN ADULTHOOD WITH MENTAL RETARDATION

S. Nikolaeva
S. Khaidov

Summary: This article is devoted to the study of the features of memory development in adults with mental retardation. Diagnostic techniques were given that allowed to study the level of memory. The article also presents the results of a theoretical and empirical study of the memory of adults 33–45 years old with mental retardation. The features of memory development and trends of its development were revealed.

Keywords: memory, mental retardation, mature persons, psychological research, defectology, higher mental functions.

Николаева Софья Сергеевна

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Sofyanikol4eva@yandex.ru

Хаидов Сергей Курбанович

к.психол. н. доцент., Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
haidov@bk.ru

Аннотация: Данная статья посвящена изучению особенностей развития памяти у взрослых с умственной отсталостью. Были приведены диагностические методики, которые позволяли изучить уровень памяти. Так же в статье представлены результаты теоретического эмпирического исследования памяти взрослых 33–45 лет с умственной отсталостью. Определены особенности развития памяти и тенденции её развития.

Ключевые слова: память, умственная отсталость, лица зрелого возраста, психологические исследования, дефектология, высшие психические функции.

Введение

Проблема исследования заключается в том, что на сегодняшний день в психоневрологических интернатах Министерства труда и социальных защит находится большое количество больных с дефектами слухоречевой и зрительной памяти, которая ограничивает их дееспособность, что затрудняет их социальную адаптацию и социальную реабилитацию. Память умственно отсталых лиц в зрелом возрасте является необходимым условием для развития их социальных и личностных проявлений, а также играет положительную роль в процессе адаптации в социуме.

Память это важнейших психический процесс. С.Л Рубинштейн говорит, что без памяти мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее по мере его протекания безвозвратно исчезало бы в прошлом [6].

Актуальность исследования обусловлена тем, что развитие слуховой, слухоречевой и зрительной памяти у лиц с умственной отсталостью будет способствовать повышению их самостоятельности в жизнедеятельности. Также важно учитывать, что эффективным признается процесс профессиональной деятельности психолога, направленный на удовлетворение нужд лиц в зрелом возрасте, на самореализацию, обуславливающую социальную адаптацию и интеграцию данной категории больных.

Литературный обзор

Особенности развития такого психического процесса как память у взрослых с умственной отсталостью стали предметом научного исследования таких авторов, как Л.С. Выготский, И.А. Коробейников, А.Н. Леонтьев И.М. Соловьев, Г.Я. Трошин, [2; 4; 5; 7; 8]. Над проблемами психологии умственно отсталого ребенка занимались: Т.А. Власова, Л.В. Занков, Ж.И. Шиф [1; 3; 9].

Методы исследования

Учитывая цели и задачи исследования, были выбраны следующие методики, которые достаточно широко раскрывают особенности памяти лиц с умственной отсталостью, не требующие большой адаптации и малоэнергозатратны при проведении исследования, обработке результатов и их интерпретации:

1. Заучивание 10 слов (А.Р. Лурия)
2. Память на образы (Н.Я. Семаго)
3. Память на числа (Джордж Миллер)
4. Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев)
5. Пикограмма (А.Р. Лурия).

Выбор данных методик, обусловлен тем, что они позволяют изучать дефекты памяти у лиц с умственной отсталостью. Благодаря им можно выявить особенности развития разных сторон памяти и качества её взаимосвязи с другими психическими процессами.

Так методика «Заучивание 10 слов» позволяет оце-

нить состояния памяти, утомляемости и активности внимания; методика «Память на образы» способствует изучению кратковременной памяти; «Память на числа» даёт возможность оценить кратковременную зрительную память, ее объем и точность. Методика «Опосредованное запоминание» помогает выявлять понимание инструкции и сохранения её до конца эксперимента. Умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания. Принцип работы методики «Пиктограмма» позволяет исследовать особенности опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности.

При анализе валидности результатов использовались такие методы, как: описательная статистика, корреляционный анализ Спирмена и непараметрический критерий Мани-Уитни. Произведение расчетов проводилось в лицензированной статистической программе SPSS 21.

Ход исследования и его результаты

Психодиагностическое исследование проводилось на базе государственного учреждения Тульской области «Тульский психоневрологический интернат», структурное подразделение п. Торхово. В исследовании приняли участие 7 человек, из них четверо мужчин и три женщины. Выборку представляют люди с диагнозом умственная отсталость легкой (3 человека) и умеренной (4 человека) тяжести.

Анализ результатов исследования с использованием статистических метрик показал следующее:

- Сформированность кратковременной слуховой памяти в общей выборке находится в пределах от среднего уровня до высокого. Данные результаты показывают то, что устанавливаются смысловые связи слов и воспроизводятся предложенные слова. Установление более далеких связей вызывает затруднения. Результаты мужчин и женщин одинаковые, находятся на среднем уровне.
- Уровень кратковременной зрительной памяти на образы находится в пределах от ниже среднего до среднего. Это говорит о установлении смысловых образов слов и воспроизведение предложенных образов. Установление более далеких связей вызывает затруднения. Результаты мужчин и женщин одинаковые и находятся на среднем уровне.

Так же уровень кратковременной зрительной памяти находится в пределах от низкого до ниже среднего. Это говорит о том, что информация запоминается медленно, быстро забывается, воспроизводится быстро, но с ошибками, а также объём информации медленно запоминается, быстро забывается, воспроизводится с ошибками.

Результаты мужчин и женщин отличается, результаты мужчин находятся на уровне ниже среднего, женщин на низком уровне.

- Сформированность долговременной слуховой памяти находится на уровнях от среднего до высокого. Это говорит о том, что в данной группе устанавливаются смысловые связи слов и воспроизводятся предложенные слова. Так же результаты свидетельствуют о том, что установление более далеких связей вызывает затруднения. Результаты мужчин и женщин одинаковые и находятся на среднем уровне.
- уровень опосредованного запоминания по методике «опосредованное запоминание» находится в пределах от низкого до высокого уровня. Это говорит о установлении смысловых связей между словами и картинками и воспроизводятся предложенные слова. Так же результаты свидетельствуют о том, что установление более далеких связей вызывает затруднения. Результаты мужчин и женщин отличаются, результаты мужчин находятся на среднем уровне, женщин на низком.

Показатель опосредованного запоминания по методике «Пиктограмма» находится на уровне от ниже среднего до среднего. Это свидетельствует о том, что установлении смысловых связей слов и воспроизводятся предложенные слова. Установление более далеких связей вызывает затруднения. Результаты мужчин и женщин одинаковые и находятся на среднем уровне.

Оценка результатов исследования с помощью диагностических методик показала следующие показатели.

Корреляционный анализ по Спирмену и непараметрическому критерию Мани-Уитни не выявил статистически значимых корреляционных связей и различий по между мужчинами и женщинами в исследованных видах памяти.

Выводы

1. Результаты большинства исследуемых показателей в выборке имеют среднее значение. У мужчин, как и женщин, нарушение памяти находится на одном уровне не зависимо от пола.
2. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что патология памяти зависит от неравномерного развития её в детстве, так как являются инвалидами с детства.
3. Память лиц в зрелом возрасте не соотносится с имеющимися возможностями, приложенными усилиями и совершаемыми действиями.
4. Основные мнестические процессы у взрослых с умственной отсталостью находятся на среднем уровне: среднее развитие кратковременной и

Сводная таблица результатов диагностики

Показатели		Общая выборка		Мужчины		Женщины	
		Средний	Стандартное отклонение	Средний	Стандартное отклонение	Средний	Стандартное отклонение
Кратковременная слуховая память		3,0000	0,8165	3,2500	0,9574	2,6667	0,5773
		средний		средний		средний	
Кратковременная зрительная память	На образы	5,6667	0,8165	6,0000	0	5,3333	1,1547
		средний		средний		средний	
	На числа	3,0000	1,1547	4,0000	0	2,0000	0
		ниже среднего		ниже среднего		ниже среднего	
Долговременная слуховая память		3,1428	0,3779	3,2500	0,5000	3,0000	0
		средний		средний		средний	
Опосредованное запоминание	«Опосредованное запоминание»	1,8333	0,9831	2,3333	1,1547	1,3333	0,5773
		средний		средний		средний	
	«Пиктограмма»	2,8333	0,4082	3,0000	0	2,6666	0,5773
		средний		средний		средний	

долговременной памяти, а также опосредованного запоминания.

5. Результаты исследования позволяют определить

направления реабилитационных и коррекционных работ по развитию памяти для лиц зрелого возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1973. 189 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. 1136 с.
3. Занков Л.В. Об исследовании умственно отсталого ребенка / Л.В. Занков. М.: Эксперимент. дефектологич. ин-т им. М.С. Эпштейна, 1934 (типо-лит. ГКП). Обл., 44 с.
4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. М.: Perse, 2002. 191 с.
5. Леонтьев А.Н. Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций М.: Учпедгиз, 1931. 278 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с.
7. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений предметов / Акад. пед. наук СССР. М.: Просвещение, 1966. 224 с.
8. Трошин Г.Я. Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей / Гр. Трошин: Школа-лечебница д-ра мед. Г. Я. Трошина, 1915. 404 с.
9. Шиф Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1965. 343 с.

© Николаева Софья Сергеевна (Sofyanikol4eva@yandex.ru), Хаидов Сергей Курбанович, (haidov@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»