

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Беленкова Юлия Сергеевна

Преподаватель, Самарский государственный
технический университет
yubelenkova@mail.ru

THE ROLE OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES USING INFORMATION TECHNOLOGY

Yu. Belenkova

Summary: The paper is devoted to the study of the role of students' independent work in the process of teaching foreign languages. The article offers the ways of increasing the efficiency and intensifying the student's independent learning activity. The opportunity of revealing students' independence and self-directed learning in the process of education is discussed. The author substantiates the importance to use new forms of organizing such work, including using information technologies, which can be considered as a factor in improving the quality and obtaining the expected effect of the independent work of students. Characteristics are given, features are specified, various forms of organization of work in the process of teaching foreign languages are emphasized. The article discusses the main forms and methods of organizing students' work, investigates the main forms and functions of independent work and identifies the most effective personality-oriented methods. Characteristics of the main forms and methods to increase the students' motivation in independent work are provided as well. The paper deals with the forms of students' independent work and gives practical advice to methods of teaching.

Keywords: information technology, foreign language learning, electronic dictionary, independent work, training, education.

Аннотация: Статья посвящена исследованию роли самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам. Одной из главных задач современного образовательного процесса является организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Сегодня важно формировать у студентов умения самостоятельно приобретать новые знания, самостоятельно учиться. Автором обосновывается необходимость использования новых форм организации самостоятельной работы, в том числе, с применением информационных технологий, что можно рассматривать как фактор повышения качества и получения необходимого результата от самостоятельной работы обучающихся. Дается характеристика, уточняются особенности, акцентируются достоинства различных форм самостоятельной работы в процессе обучения иностранным языкам. В статье рассматриваются основные условия организации и функции самостоятельной работы, выявляются наиболее эффективные лично-ориентированные методики. Кроме того, в статье описываются основные способы повышения мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. В статье подробно рассмотрены формы организации самостоятельной работы с применением информационных технологий при изучении иностранного языка, даются практические рекомендации по методике преподавания.

Ключевые слова: информационные технологии, изучение иностранного языка, электронный словарь, самостоятельная работа, обучение, образование.

Одной из главных задач современного образовательного процесса является организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Сегодня важно не только передавать студентам определенную сумму знаний, но и формировать умения самостоятельно приобретать новые знания, самостоятельно учиться. Правильно организованная самостоятельная работа студентов связана с формированием познавательной самостоятельности, способности к самообразованию и обучением умению учиться. Ключевым моментом является то, что студент выступает как активный и самостоятельный субъект учебной деятельности, а преподаватель - в роли помощника и консультанта, мотивирующего студента и дающего рекомендации относительно повышения эффективности усвоения иностранного языка, относительно самообучения и саморазвития студента. Профессиональная подготовка

будущих специалистов предполагает большой объем аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная работа способствует развитию творческих способностей, навыков самообразования и саморазвития. В процессе выполнения самостоятельной работы студенты сознательно ставят цели и задачи, планируют свою деятельность, выбирают способ ее выполнения и осуществляют анализ. Однако, как показывает опыт, большинство студентов недостаточно хорошо владеет такими умениями. Поэтому организация и повышение эффективности самостоятельной работы является одним из важных педагогических направлений современной теории и практики. Успех и эффективность самостоятельной работы во многом зависит от организации этой деятельности. Поэтому очень важно подготовить студентов к самостоятельной деятельности и организовать их самостоятельную работу так, чтобы у них был и

интерес к работе, и удовлетворение от результата. Владение навыками самостоятельной работы позволит будущим специалистам успешно справляться с трудностями в нестандартных и проблемных ситуациях, обеспечит самоуправление и самоорганизацию интеллектуальной и творческой деятельности [1].

Исследование организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам продемонстрировало, что при очной форме обучения самостоятельная работа студентов, как правило, состоит из работы с литературой. При этом, самостоятельная работа с научной и учебной литературой в бумажном формате представляет значимость для самостоятельной работы студентов в целом. Но в случае применения информационных технологий возможности организации самостоятельной работы студентов увеличиваются. Актуальность приобретает самостоятельная работа с обучающими программами, тестирующими системами, с информационными базами данных. В основном, практически все виды электронных изданий могут выступать основой для организации самостоятельной работы студентов, однако, более эффективными из них выступают мультимедийные издания. На сегодняшний день одним из основных составляющих учебного процесса, особенно в эпоху цифрового образования, является «научить студентов учиться», тем самым развить у них навыки самостоятельной работы, способствующей развитию следующих возможностей:

- расширению, закреплению и углублению знаний, получаемых на занятиях;
- активному приобретению новых знаний;
- развитию творческого подхода к решению поставленных задач;
- проявлению индивидуальности студента;
- формированию практических навыков в решении ситуационных задач [2].

На современном этапе развития образования пространство получили следующие формы самостоятельной работы с применением информационных и компьютерных технологий:

- освоение информационных и телекоммуникационных технологий, поиск необходимой информации в Интернете;
- подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям;
- подготовка к устному опросу, коллоквиуму, зачету;
- подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе, самотестирование на компьютере;
- выполнение домашних контрольных работ и заданий;
- написание рефератов, докладов, статей;
- подготовка презентаций и выступлений;
- подготовка к деловой игре и оформление ее результатов.

Современные студенты очень заинтересованы в применении нынешних информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам, особенно при организации самостоятельной работы. При таком формате обучения наилучшим образом на практике воплощаются основные принципы обучения - активность и доступность. Дополнительно, получают развитие следующие мыслительные процессы и универсальные навыки: анализ, синтез, аналогия и моделирование, которые не повторяют формы классического обучения. Что, в свою очередь, выступает базисом для образования поисковой активности студентов при отборе информации.

Наиболее популярным инструментом применения современных компьютерных технологий в обучении иностранным языкам выступают Интернет-технологии. На современном этапе они дают

огромные перспективы и их возможно часто использовать в учебном процессе. При этом, применяя интернет-технологии в обучении иностранному языку следует учитывать, что основной составляющей структуры обучения являются не основы наук, а разнообразные виды речевой деятельности -аудирование, разговор, чтение, письмо.

Применение интернет-ресурсов увеличивает инициативность студентов и трансформирует значение преподавателя, которые выступает консультантом и координатором, что и рассматривается как важный фактор успешной организации самостоятельной работы. Использование интернет-ресурсов в учебном процессе повышает степень мотивации студентов, увеличивается желание самостоятельно найти и исследовать требуемую информацию. Тем самым, процесс обучения выходит за временные рамки аудиторного занятия. Сегодня интернет-ресурсы возможно использовать многосторонне: и для включения в контекст урока, и для самостоятельной работы студентов, и при дистанционном обучении, и в целях прохождения общего тестирования уровня знаний и уровня усвоения определенного занятия.

Одним из распространенных интернет-ресурсов в самостоятельной работе при обучении иностранному языку являются электронные учебники, их достоинствами являются: мобильность, доступность связи с развитием компьютерных сетей, адекватность уровню развития современных научных знаний.

Кроме того, создание электронных учебников помогает разрешению проблемы частого обновления информационного материала. Они также могут включать в себя большое количество упражнений и примеров, детально демонстрировать наглядно в динамике разнообразные виды информации. Также электронные учебники способствуют контролировать и оценивать полученные

знания посредством компьютерного тестирования.

Кроме того, в качестве распространенного интернет-ресурса хотелось бы отметить электронные словари. Они включают в себя функцию поиска необходимой информации, показа языковых закономерностей и способствуют усвоению учебного материала посредством специальной системы упражнений. В современных электронных словарях используются звуковые инструменты мультимедийных компьютеров с целью воспроизведения произношения.

Следует заметить, что самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности, а это весьма актуально для современного специалиста высшей квалификации. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет интенсифицировать этот вид работы со студентами.

Самостоятельная работа обучающихся - одна из приоритетных составляющих в том числе иноязычного образовательного процесса. Успешная ее организация означает успех педагогической деятельности. Более того, умелое использование интернет-технологий также позволяет развивать познавательную деятельность обучающихся, формировать и развивать умения самоконтроля - способности к критической оценке своих знаний и действий [3].

Для того, чтобы мотивация к изучению языка у студентов была максимальной, материал должен включать в себя разнообразные данные, а не только ту информацию, которая является для обучающихся абсолютно новой. Основной объем информации должен быть связан с теми знаниями и умениями, которые у студентов уже есть. Именно в этом случае мотивация значительно увеличится, что является гарантией повышения эффективности самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы студентов большое значение имеет формирование у них правильной мотивации. Для этого педагог должен:

- предлагать обучающимся темы и речевые ситуации, которые вызывают у них интерес и живой отклик;
- использовать разнообразные методы оценивания самостоятельной работы студентов, активно вовлекать их в рефлексивную деятельность по итогам выполнения заданий;
- применять дифференцированный подход при назначении студентам заданий для самостоятельной работы, в зависимости от уровня сформированности языковых компетенций у конкретного студента;

- стимулировать познавательную активность студентов, предлагая им актуальные проблемы для решения.

Самостоятельная работа носит статус высшей формы учебной деятельности, так как по смыслу и содержанию она близка к самообразованию. Организация самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка имеет приоритетное значение именно в тех вузах, где данная дисциплина не является профильной. В неязыковых вузах, по сравнению с языковыми, количество аудиторных часов, отводимых на изучение иностранного языка, гораздо меньше по сравнению с профильными дисциплинами. Именно поэтому самостоятельную работу студентов в рамках иноязычной подготовки в неязыковых вузах целесообразно организовывать по двум направлениям:

1. повышать качество обучения иностранному языку путем использования современных технологий и методов работы;
2. развивать профессионально значимые качества личности студентов, их творческие способности, активность и самостоятельность.

Можно выделить несколько условий эффективной организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку:

1. Педагог должен уделять большое внимание повышению мотивации студентов, развивая у них интерес к иностранному языку и ориентируя студентов на результат их учебной деятельности.
2. Педагог должен раскрыть студентам сущность самостоятельной работы так, чтобы они правильно поняли ее смысл. Задача педагога - донести до студентов мысль обо всех составляющих самостоятельной работы: цели и задачи, четко определенная форма выражения и проверки результата, а также обязательность выполнения самостоятельной работы.
3. Успешность самостоятельной работы при изучении иностранного языка зависит от правильности выбора форм ее организации.

Выделяют несколько обязательных для использования форм организации самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа в аудитории;
- самостоятельная работа вне аудитории;
- творческая самостоятельная работа.

Сегодня часто и эффективно применяются личностно-ориентированные методики, рекомендованные для использования при обучении иностранному языку:

- игровые методики: моделирование различных бытовых и профессиональных ситуаций, деловые игры;
- методика конструирования проблемных ситуаций: создание речевых ситуаций (бытовых, жиз-

ненных, профессиональных), которые содержат в себе определенную проблему и требуют решения этой проблемы при помощи иностранного языка. Например, обучение основам делового общения, а именно: умение вести переговоры, заключать контракты, грамотно оформлять документы, публично выступать;

- проектная методика: организация самостоятельной работы студентов посредством решения практических задач, нацеленных на приобретение новых знаний и языковых компетенций. Для управленцев используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы: чтение аутентичного материала на тему бизнеса, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

В процессе самостоятельной работы с использованием проектной методики от студентов требуется сначала искать необходимую информацию, а потом осуществлять ее обработку. Любой проект предполагает наличие конкретного результата деятельности. Это может быть доклад, презентация, сочинение или эссе, имеющие реальное практическое значение для студента в ходе межличностного общения с подчиненными, в контексте узкопрофессиональной или социальной среды. В связи с этим, необходимо предлагать для проектов темы, связанные с управлением бизнес-процессами и вызывающие интерес у студентов. Главное значение проектной методики заключается в том, что данная методика позволяет использовать иностранный язык в условиях, которые максимально приближены к реальным [4].

Также при организации самостоятельной работы по изучению иностранного языка целесообразно применять методику ситуативного анализа, или кейсовый метод. Данный метод основан на том, что студенту пред-

лагается конкретная ситуация профессиональной направленности, в которой содержится определенная проблематика. Перед студентом ставятся следующие задачи:

- проанализировать ситуацию;
- выделить и изучить ее проблематичные стороны;
- найти и предложить возможные варианты решения проблемы;
- выбрать наиболее приемлемый вариант решения.

Значение кейсовой методики при организации самостоятельной работы по изучению иностранного языка заключается в том, что она развивает у обучающихся коммуникативные навыки, способствует профессиональному и общему развитию обучающихся, а будущих специалистов готовит к безболезненной адаптации к условиям перехода к профессиональной деятельности после окончания вуза [5].

Современные педагогические условия диктуют новые реалии, и самостоятельная работа становится не просто формой образовательного процесса, а его основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях, когда очень быстро обновляются знания. Поэтому от организации самостоятельной работы студентов зависит многое в образовательном процессе [6]. В эпоху цифрового образования новые информационные технологии выступают неотъемлемой частью учебного процесса обучения иностранному языку. Активное использование и увеличение доли самостоятельной работы при изучении иностранных языков обусловлено необходимостью развития у студентов способности к непрерывному обучению и самообразованию. Актуальность применения цифровых и компьютерных технологий обусловлена желанием сделать обучение более эффективным, потребностью развития навыков самостоятельной учебной деятельности у студентов и их творческого потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беленкова Ю.С. Развитие метакогнитивных способностей студентов энергетических специальностей средствами информационных технологий в процессе обучения иностранному языку // Вестник СамГТУ. Серия «Психолого-педагогические науки». - 2013. № 2(20). - С. 15-22.
2. Халяпина Л.П. Интернет-коммуникация и обучение иностранным языкам. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2015.
3. Горбунова Т.А., Аветисян Н.Б. Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам // Управление образованием: теория и практика. 2022. Том 12. № 1. С. 77-84.
4. Косачева В.О. Организация самостоятельной работы будущих управленцев при изучении иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 70-1. С. 201-204
5. Звягинцева Е.П. Развитие у студентов навыков самообучения в ходе иноязычной подготовки. // Мир образования - образование в мире. 2014. №1. - С. 257-262.
6. Вартанова В.В. Содержание и организация самостоятельной учебной деятельности студентов в курсе обучения иностранному языку // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии: Сб. науч. ст. / Под ред. М.Г. Савельевой, 2009. С. 71-73.

© Беленкова Юлия Сергеевна (yubelenkova@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»