

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS GRADUATE SCHOOL

L. Kabylnik

Annotation

The article considers the problem of constructing a normative model of teacher competence, highlight the major determinants of professional and personal development of high school teacher, teacher skill levels allocated based on the analysis of formation of professional competencies.

Keywords: professional competence, professional and personal development, empathy, professional identity, self-esteem.

Кобыльник Лилия Николаевна
К.псих.н., доцент, Мелитопольский
государственный педагогический
университет им. Б.Хмельницкого,
г. Мелитополь, Украина

Аннотация

В статье рассмотрена проблема построения нормативной модели компетентности педагога, освещены основные детерминанты профессионально-личностного развития педагога высшей школы, выделены уровни квалификации педагога на основе анализа сформированности профессиональных компетентностей.

Ключевые слова:

Профессиональная компетентность, профессионально-личностное развитие, эмпатия, профессиональное самосознание, самооценка.

Профессия педагога является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога отражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

Содержание профессиональной компетентности педагога высшей школы определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетентности педагога, отображая научно обоснованный перечень профессиональных знаний, умений и навыков. Также педагог высшей школы для того, чтобы эффективно и качественно осуществлять свою профессиональную деятельность, должен иметь ряд профессионально – личностных качеств, среди которых основными являются:

1. Направленность на деятельность в области межличностных взаимодействий. Такая направленность, при которой другие люди стоят непременно в центре системы ценностей педагога, порождает в личности ориентировку прежде всего на положительные качества в другом человеке.

2. В процессе преобразующей деятельности педагогу постоянно приходится вести творческий поиск наиболее оптимальных решений педагогических задач. Все это

требует от него самостоятельности, изобретательности, творческого подхода.

3. В числе профессионально значимых качеств педагога и эмпатия: способность не только осознавать характер эмоционального состояния другого, но и откликаться на его переживания, сочувствовать и подстраиваться под него.

4. Профессия педагога относится к разряду сложных гностических (познавательно-преобразующих) специальностей. В связи с этим педагогу необходимы такие качества, как наблюдательность, интерес к изучению студента, работоспособность.

5. Преобразующая деятельность педагога формирует у него такие качества, как ответственность, целеустремленность и последовательность.

6. Влияние педагога на студентов протекает чаще всего в процессе общения, занятий, развлечений и др. Успеху в этом процессе в значительной степени способствует эмоциональная выразительность, общительность педагога.

7. Важную роль в работе педагога играют такие качества, как способность сдерживаться, умение управлять собственным эмоциональным состоянием и влиять на эмоциональное состояние студентов. Работа педагога

требует проявления эмоциональной устойчивости, сдержанности, терпения, выдержки, великодушия.

8. Важным качеством педагога является его социально- психологическая готовность работать в группе.

9. Непременным условием педагогического мастерства, авторитета среди студентов, коллег по работе является тактичность педагога. Слово "такт" означает чувство меры, создающее умение держать себя должным образом.

10. Успеху в работе педагога высшей школы способствует юмор, оптимизм. Не надо требовать от него шумного веселья, но успешность его работы связана с постоянным оптимизмом, здоровым мироощущением, настроенностью на позитивное восприятие мира.

Профессионально-личностное развитие педагога определяется противоречием между качествами личности, сложившихся у него, и объективными требованиями, нормами, стандартами, ценностями профессиональной деятельности. Целью и результатом профессионально-личностного развития являются такие новообразования, как профессиональная готовность, готовность к деятельности и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирует мотивацию специалиста.

Методика "Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию" [3, с.421-424] позволяет определить уровень готовности преподавателей высшей школы к профессионально-педагогическому саморазвитию по семи компонентам: мотивационным; когнитивным; нравственно-волевым; гностическим; организационным; коммуникативным и способностью к самоуправлению.

Содержание методики составляет инструктивный материал, включающий 7 факторов, по каждому из которых

педагогам предлагается определить уровень сформированности у них умений и навыков саморазвития по 9-балльной шкале.

Обработка результатов происходит путем подсчета общей суммы баллов по каждому из 7 факторов и сверяется с таблицей количественных показателей уровня парциальной сформированности и готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.

Изучение профессионально важных качеств личности педагога в работах Л.Митиной показало их большое количество, как профессионального, так и личностного характера. Среди них: вежливость, требовательность, впечатлительность, воспитанность, внимательность, выдержка, гибкость поведения, гуманность, трудолюбие, деловитость, дисциплинированность, доброта, добросовестность, доброжелательность, идейная убежденность, инициативность, искренность, чувство коллективизма, политическое сознание, настойчивость, критичность, логичность, любовь к детям, ответственность, отзывчивость, организованность, общительность, порядочность, правдивость, педагогическая эрудиция, предусмотрительность, принципиальность, самостоятельность, самокритичность, скромность, справедливость, сообразительность, смелость, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чувство нового, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность. Собственно личностными качествами являются направленность, уровень притязаний, самооценка, образ "Я" [1].

В зависимости от направленности, способностей и характерологических черт личности, у педагога высшей школы складывается правильное или неправильное отношение к себе, вследствие чего самооценка может стимулировать или тормозить развитие личности. Адекватная самооценка личностью своих способностей и возможностей обеспечивает и соответствующий адекватный уровень притязаний, реалистическое отношение к успехам и неудачам, одобрению и неодобрению.

Компоненты профессионально-педагогического саморазвития (ППС)	Уровни ППС (в баллах)		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Мотивационный	35 и менее	36-54	55 и более
2. Когнитивный	23 и менее	24-36	37 и более
3. Нравственно-волевой	35 и менее	36-54	55 и более
4. Гностичный	67 и менее	68-108	109 и более
5. Организационный	27 и менее	28-42	43 и более
6. Способность к самоуправлению	19 и менее	20-30	31 и более
7. Коммуникативный	19 и менее	20-30	31 и более

С помощью методики В. Семченко определяется уровень самооценки педагогов высшей школы [2]. Преподавателям предлагаются 32 суждения, изображающие ситуации, возможные в их реальной жизни.

Оценивая частоту возникновения ситуаций, педагоги используют следующие варианты ответов:

- 1 – очень часто,
- 2 – часто,
- 3 – иногда,
- 4 – редко,
- 5 – никогда.

Подходящий для себя ответ они указывают в колонке рядом с номером суждения.

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32

С целью дифференцированного анализа отношения педагогов к себе проводится интерпретация результатов по предложенной шкале самооценки по пяти уровням. Для определения уровня самооценки, необходимо сложить все баллы по 32-м суждениям.

- Уровень самооценки определяется по шкале:*
- от 0 до 43 баллов – завышенная самооценка;
 - от 44 до 54 баллов – самооценка приближена к завышенной;
 - от 55 до 75 баллов – адекватная самооценка;
 - от 76 до 85 баллов – самооценка приближена к заниженной;
 - от 86 до 128 баллов – заниженная самооценка.

Как показывает анализ теоретических источников и

экспериментальных исследований, существенные отклонения самооценки преподавателей от адекватной, особенно в сторону занижения, ведут к разрушению надежд, негативно влияют на уверенность в собственной значимости и притязаниях личности, что делает шансы достижения высшего уровня профессиональной компетентности менее вероятными. Приближение самооценки к адекватной способствует качественным изменениям в личностном росте педагогов высшей школы.

В зависимости от того, насколько развита у педагога профессиональная компетентность, можно выделить несколько уровней его квалификации.

1. Информационный уровень профессиональной компетентности заключается в овладении специальными знаниями и определяется их характеристиками (объемом, качеством, прочностью).

2. Технологический уровень предполагает овладение способами выполнения соответствующей деятельности: операциями, действиями, навыками, умениями и т.д.

3. Проблемный уровень связан с осознанием и личностным принятием проблемной ситуации в профессиональной деятельности, когда в обычном ходе событий актуализируется что-то новое: явление, свойство, стратегия действия и т.п.

4. Преобразующий уровень условно отличается от предыдущего оформленной инициативой, преобразованием традиционных схем и планов, ломкой привычных профессиональных стереотипов. Это практическая реализация новых и радикальных идей, требует не только творческого подхода к профессиональной деятельности, но и незаурядного упорства, воли, уверенности.

5. Концептуальный уровень профессиональной компетентности педагога высшей школы предполагает совершенство и систематизацию всех предыдущих уровней. Это обобщенное видение всех частных противоречий и проблем в составе развивающегося целого. Это разработка глобальных и перспективных решений, которые имеют фундаментальное и междисциплинарное значение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта: МПСИ, 1998. – 200 с.
2. Семиченко В.А. Психология личности. – К.: Видавель Ешке О.М., 2001. – 426 с.
3. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 490 с