

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ

Котов Алексей Владимирович

*К.т.н., Мурманский государственный
технический университет,
rabota7www@bk.ru*

QUALITY OF LIFE AND QUALITY OF EDUCATION: THE PROBLEM OF CORRELATION

A. Kotov

Summary: The article presents the results of a theoretical study, during which the most well-known methods for assessing the quality of life were analyzed. The result of the research is a scientific justification for the absence of a direct relationship between the quality of education and the quality of life, which is caused by different models of economic development of countries, which in turn causes the inaccuracy of the universal methods used for assessing the quality of life for countries and regions with different levels of economic development. The acquisition of knowledge and, as a result, quality education in the conditions of educational activities of Russian universities, which do not guarantee graduates their implementation in their subsequent professional activities and the acquisition of a high social status, leads to a contradiction between the desire to implement the acquired knowledge and the lack of such an opportunity due to the low level of development of high-tech industries. The conclusion of the study was the conclusion that it is necessary to take a set of effective measures aimed at the development of high-tech business in the country, which will act as a kind of driving force for improving its quality in Russia, by ensuring a direct relationship between the quality of education and the quality of life.

Keywords: quality of life, quality of education, level of economic development, human development index.

Аннотация: В статье представлены результаты теоретического исследования, в ходе которого анализу были подвергнуты наиболее известные на сегодняшний день методики оценки качества жизни. Результатом исследования стало научное обоснование отсутствия прямой зависимости между качеством образования и качеством жизни, причиной чего являются различные модели экономического развития стран, что в свою очередь обуславливает не корректность используемых универсальных методик оценок качества жизни к странам и регионам с разными уровнями экономического развития. Приобретение знаний и, как следствие качественного образования в условиях образовательной деятельности вузов России, не гарантирующих выпускникам их реализацию в последующей своей профессиональной деятельности и приобретение высокого социального статуса, приводит к противоречию между желанием реализации полученных знаний и отсутствием такой возможности в виду низкого уровня развития высокотехнологичных отраслей промышленности. Выводом исследования стало заключение о необходимости принятия комплекса действенных мер, ориентированных на развитие высокотехнологичного бизнеса в стране, что выступит своеобразной движущей силой улучшения его качества в России, путем обеспечения прямой зависимости между качеством образования и качеством жизни.

Ключевые слова: качество жизни, качество образования, уровень экономического развития, индекс человеческого развития.

Введение

Анализируя данные, представленные в научной литературе [1, 4, 6], в контексте темы настоящего исследования, мы пришли к частному заключению о том, что в большинстве случаев в ходе установления уровня качества жизни граждан как России, так и за рубежом, учитывается оценка, характеризующая качество образования, выступающего одним из индикаторов, вбирающим в себя ряд характеристик: 1) численность обучающихся процентах от общей численности населения; 2) финансовые затраты, выделяемые на образование; 3) доля людей имеющих высшее образование; 4) число субъектов образовательного процесса на единицу населения и др. Таким образом, с целью достижения высокого уровня качества жизни следует акцентировать внимание на повышение качества образования, что отмечается в государственной программе Российской Фе-

дерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. [3], утверждая его в качестве одного из приоритетного направления государственной политики.

Однако, опираясь на данные, представленные в ряде отечественных [2, 4, 6] и зарубежных [8] исследованиях, можно сделать вывод, что не во всех случаях повышение качества образования способно привести к улучшению качества жизни граждан. С целью обоснования представленного вывода, нами изучены наиболее известные мировые рейтинги, позволяющие судить о качестве жизни в различных странах посредством анализа данных индекса процветания, предложенного аналитическим центром The Legatum Institute [9].

На рисунке 1 нами отображено соотношение качества образования и уровня экономического развития страны, согласно рейтингу аналитического центра The Legatum Institute.

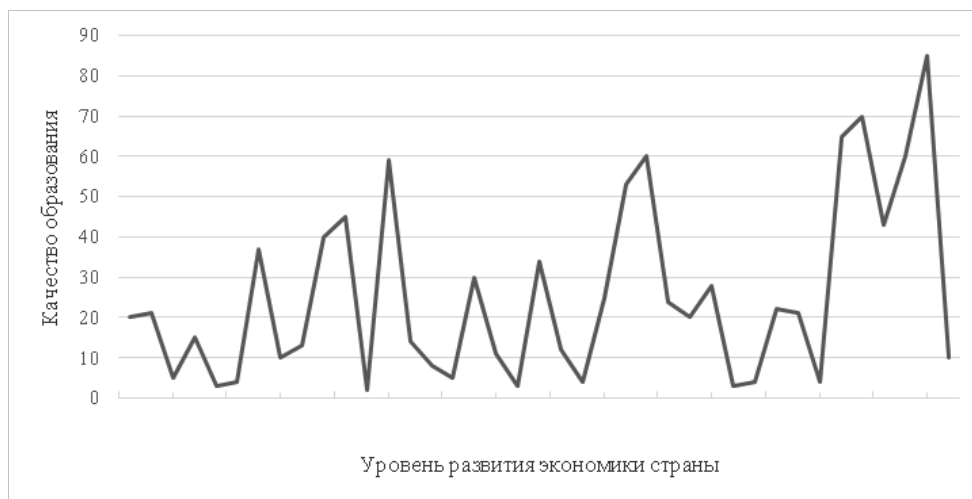


Рис. 1. Соотношение качества образования и уровня экономического развития страны, согласно рейтингу аналитического центра The Legatum Institute



Рис. 2. Зависимость индекса человеческого развития от индекса образования согласно данным, представленным Human Development Report to focus on inequality

Данные, представленные на рисунке 1, позволяют нам сделать частный вывод об отсутствии прямой взаимосвязи между качеством образования и качеством жизни. Так, в качестве примера можно привести Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ), которые согласно данным аналитического центра The Legatum Institute занимают 10 позицию в рейтинге по уровню экономического развития экономики и при этом лишь 39-е место по качеству образования, в то время как Исландия, чей рейтинг экономического развития составляет 35-е место, занимает 9-е по качеству предоставления образовательных услуг.

Далее, мы обратились к рассмотрению показателей зависимости индекса человеческого развития от индекса образования, построив диаграмму опираясь на данные, представленные Human Development Report to focus on inequality [7] (см. рисунок 2).

Представленные на рисунке 2 результаты свидетельствуют об аналогичной ситуации с отсутствием прямой взаимосвязи в рассматриваемых показателях. На наш взгляд, в качестве основной причины отсутствия зависимости в первом случае выступают имеющиеся различия в моделях экономического развития рассматриваемых стран, так как соподчинённость сравниваемых показателей выявляется только в странах с высоко инновационным потенциалом экономики, что свидетельствует о том, что в них главным фактором экономического развития является человеческий капитал.

Опираясь на мнение, высказанное американскими учеными, К. Росс и М. Ван Виллиген, можно предположить наличие следующей взаимосвязи: высокое качество образования позволяет расширить спектр возможностей применения полученных знаний в профессиональной деятельности, что, естественно, положительно отража-

ется на качестве жизни [8, с.282]. Таким образом, отсутствие возможности применения приобретенных в ходе образовательного процесса знаний в профессиональной деятельности является причиной низкого уровня качества жизни граждан.

Кроме названной причины, существует и другая – отсутствие заинтересованности общества в качестве приобретаемого образования, что в свою очередь приводит к снижению его ценности, и, как следствие, отсутствие возможности реализации полученных знаний, последствием которой становится «утечка мозгов». В свете сказанного следует отметить, что Россия занимает одно из первых мест в мире по количеству граждан, имеющих высшие образования, которая превратилась в статусную, вместо документа, позволяющего получать высокий уровень доходов. Отмеченное подтверждается данными, представленными государственной статистикой, согласно которым большая часть выпускников вузов страны не осуществляют профессиональную деятельность в рамках приобретённой специальности.

К сожалению, в России отмечается заинтересованность лишь в небольшом количестве специалистов в оборонной, высокотехнологичной сырьевой отраслях, и IT-сектора [5], что полностью обнуляет действенность

производимых в области образования реформ.

Вывод

Причину сложившейся на сегодняшний день в России ситуации мы видим в том, что при наличии одной из лучших в мире систем образования страна утратила высокотехнологичную промышленность, тем самым войдя в кризисный виток своего развития. Очевиден тот факт, что специалисты с высшим образованием не востребованы экономикой страны, что обуславливает причину отсутствия прямой зависимости между качеством жизни населения и качеством образования. Таким образом, следует констатировать, что слабое развитие инновационных отраслей экономики страны и одновременно высокое качество образования способны привести к снижению качества жизни и возникновению социально-экономических проблем. В качестве вывода, результирующего настоящее исследование, следует отметить возможность исправления данной ситуации в стране путём разработки и организации комплекса мер, ориентированных на развитие высокотехнологичных отраслей экономики, что в конечном итоге способно привести к росту потребности бизнеса в высококвалифицированных специалистах, как главного стимула развития образования и движущей силы улучшения его качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефимова И.А. Повышение качества высшего образования в Российской Федерации / А. Ефимова // Креативная экономика. – 2019. – № 5. – Вып. 1 (183). – С. 151–154.
2. Неретина Е.А. и др. Субъективные индикаторы качества жизни в регионе / Е.А. Неретина, А. Салимова, М.Ш. Салимов // Стандарты и качество. – 2018. – № 11. – С. 52–55.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. Электронный ресурс . Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6lC6.pdf> (Дата обращения: 28.10.2020 г.).
4. Спиридонов С.П. Индикаторы качества жизни и методологии их формирования / С.П. Спиридонов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. – 10–12 (31). – С. 208–223.
5. Статистический ежегодник (2019 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mrd.gks.ru>. (Дата обращения: 28.10.2020 г.)
6. Шорохова М.А. и др. Диалектический подход к проблеме качества жизни / М.А. Шорохова, Л. Сиротина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2 (30). – С. 70–77.
7. 2019 Human Development Report to focus on inequality [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hdr.undp.org/en/content/2019-human-development-report-focus-inequality> (Дата обращения: 28.10.2020 г.)
8. Ross C.E. Education and the subjective quality of life / C.E. Ross, M.Van Willigen // Journal of Health and Social Behavior. – 1997. – №. 38 (3). – P. 275–297.
9. The 2019 Legatum Prosperity Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.prosperity.com/> (Дата обращения: 28.10.2020 г.)

© Котов Алексей Владимирович (rabota7www@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»