

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

CASE STUDIES AS A WAY OF CLINICAL
THINKING IN UNDERGRADUATE
STUDENTS OF THE MEDICAL SCHOOL

*A. Karandeeva
A. Kvaratskhelia*

ГБОУ ВПО Воронежская государственная
медицинская академия им. Н.Н. Бурденко,
Воронеж, ассистент кафедры нормальной анатомии человека

Annotation

Materials of the International Scientific Conference: Education in Russia

arina_karandeeva@mail.ru

*Карандеева Арина Михайловна
Кварацхелия Анна Гуладиевна
ГБОУ ВПО*

*Воронежская государственная
медицинская академия им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, ассистенты кафедры
нормальной анатомии человека*

Материалы международной научно-практической конференции "Образование в России", г. Москва, 30 ноября 2012 года.

В настоящее время в высшей медицинской школе достаточно остро стоит вопрос разработки оптимальных методов обучения, гарантирующих формирование у студентов более глубоких знаний, которые позволят им качественно выполнять профессиональную деятельность врача широкого профиля [1].

Учебный процесс требует постоянного совершенствования, т.к. происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главной характеристикой выпускника медицинского вуза является его компетентность в совокупности с умением клинически мыслить.

В.Г. Кондратьев пишет: "Под клиническим мышлением понимается специфическая умственная деятельность практического врача, обеспечивающая наиболее эффективное использование данных теории и личного опыта для решения диагностических и терапевтических задач относительно конкретного больного" [6].

Клиническое мышление имеет две составляющие – специфическую, отражающую именно медицинские знания и умения, и неспецифическую, логическую, несущую в себе все закономерности продуктивного мышления. Развитие клинического мышления студентов медицинского вуза является требованием времени, логичным шагом развития педагогической практики. Характерными его особенностями является самостоятельная познавательная деятельность учащихся и творческое мышление как ключевой элемент результата образования [4].

Появление и развитие активных методов обучения, в частности использование ситуационных задач, обусловлено тем, что перед обучением были поставлены цели не только по усвоению студентами знаний, но и по формированию клинического мышления, развитию творческих и коммуникативных способностей, определению личностного подхода к возникшей проблеме.

Еще С.П. Боткин говорил: "Раз убедившись в том, что учащегося нельзя познакомить в течение всего преподавания со всеми разнообразными проявлениями жизни больного организма, клиницист-преподаватель ставит себе первой задачей передать учащимся тот метод, руководствуясь которым молодой практик был бы в состоянии впоследствии самостоятельно применять свои теоретические врачебные сведения к больным индивидам, которые ему встретятся на его практическом поприще".

Качество профессиональной подготовки студентов-медиков зависит не только от количества полученных на протяжении всех лет обучения в вузе знаний, но и от того, смогут ли они применять эти знания для решения многочисленных, стоящих перед врачом диагностических, лечебных и профилактических задач. Умение самостоятельно найти выход из самой сложной клинической ситуации в первую очередь определяется степенью развития мышления, особенно такой его разновидностью, как клиническое мышление.

С целью сформировать у студентов младших курсов медицинского вуза клиническое мышление, на практических занятиях по нормальной анатомии человека, как форма обучения, используются ситуационные задачи.

Ситуационная задача представляет собой конкретную клиническую ситуацию, которая излагается кратко, но содержит достаточно информации для оценки и решения. Во время решения студенты анализируют и обсуждают микроситуации. Преподаватель активизирует участие студентов отдельными вопросами. Ситуационные задачи используют для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Чтобы сосредоточить внимание студентов, ситуация подбирается достаточно характерная и острая, подходящая к тематике практического занятия.

Разбор ситуационных заданий можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний, полученных во время занятия; совершенствование уже полученных профессиональных умений; активизация обмена знаниями.

Ситуационные задачи, как активный метод обучения, представляет собой способ активизации учебно-познавательной деятельности студента, который побуждает к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. В этой ситуации активен не только преподаватель, но и студенты, что является неотъемлемой составной частью практического занятия.

Активное обучение влечет за собой развитие, т.к. личность развивается лишь в процессе деятельности. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми для их профессиональной деятельности знаниями, умениями, навыками, развивают творческие способности, умение решать проблему самостоятельно.

Ситуационные задачи и задания исследовательско-поискового типа на сегодняшний день представляют собой наиболее распространенные способы реализации проблемного подхода в обучении [5].

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в материале

предмета, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору [3].

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практический характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание несколько смежных дисциплин, например: нормальная анатомия человека, патологическая анатомия человека, нормальная физиология человека и др. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

В процессе решения ситуационных заданий формируется творческая личность студента. Постоянный поиск новых решений, их обоснование, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в нестандартные ситуации делают знания более гибкими, мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования [2].

Анализ успеваемости студентов за прошедшие годы показал, что в процессе решения проблемных ситуационных задач на практических занятиях по нормальной анатомии человека несколько улучшились показатели мыслительной деятельности студентов.

Таким образом, формирование клинического мышления при решении ситуационных задач у студентов младших курсов медицинского вуза представляется сложным, многофакторным процессом. Осознанно управляемым в обучении студентов должно стать не только приобретение знаний, но и развитие логического компонента клинического мышления врача, а также развитие отдельных мыслительных действий и процессов, посредством которых осуществляется продуктивное мышление.

Применение ситуационных задач по анатомии расширяет возможности учащихся в изучении предмета, позволяет развивать клиническое мышление при освоении медицинской специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная Л.А. Условия формирования клинического мышления студентов медицинского вуза / Л.А. Бережная // Психолого-педагогические принципы применения оптимальных методов обучения студентов в медицинском вузе. – М., 1986. – С. 3 – 14.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения / В.М. Блинов. – М.: Педагогика, 1976.
3. Казакова А.Г. Основы педагогики высшей школы / А.Г. Казакова. – М.: ИПО ПРОФИЗДАТ, 2000. – 124 с.
4. Парахонский А.П. Развитие продуктивного мышления студентов посредством стимулирования самостоятельной работы / А.П. Парахонский, Е.А. Венглинская // Современные наукоемкие технологии, 2009. – № 9. – С. 129 – 130.
5. Сенников Б.А. Разработка методики проблемного обучения в медицинском институте / Б.А. Сенников, В.А. Вотинцев, Л.Ф. Еременко, Л.С. Михалевич, С.М. Перлин // Психолого-педагогические принципы применения оптимальных методов обучения студентов в медицинском вузе. – М., 1986. – С. 25 – 30.
6. Тарарышкина М.А. Формирование профессионально-личностной культуры студентов в образовательном процессе высшей медицинской школы / М.А. Тарарышкина. – дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 180 с.