

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЮСШ

FEATURES OF SPORTS EDUCATION IN A SPORTS SCHOOL

E. Maksachuk

Annotation

Educational process of addition, multifaceted and requires a systematic approach to implementation. Therefore, coaches who use one-sided approach to the education of the individual athlete, committed an error, which is sometimes very difficult to recover. Of great importance for the implementation of the educational function of school is the development of the educational system, which has a rather complicated structure, which includes objectives, activities which ensure their implementation, and management of the environment.

Keywords: educational process, moral values, humanistic outlook.

Максачук Екатерина Павловна

К.пед.н., Московская государственная академия физической культуры и спорта, Московская область, Люберецкий район

Аннотация

Воспитательный процесс сложен, многогранен и требует системного подхода в реализации. Поэтому тренеры, которые используют односторонний подход в воспитании личности спортсмена, совершают ошибку, которую иногда бывает очень сложно исправить. Большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру, включающую в себя цели, деятельность которой обеспечивает их реализацию, среду системы и управление.

Ключевые слова:

Воспитательный процесс, моральные ценности, гуманистическое мировоззрение.

Воспитательный процесс в условиях ДЮСШ рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога (тренера) и ученика (юного спортсмена).

Конечно, основная цель в занятиях спортом – высокий спортивный результат, но необходимо понимать, что без комплексного подхода к спортивному воспитанию систематических побед быть не может. Упрощенное, одностороннее изучение юных спортсменов и условий, в которых происходит процесс их становления и развития, порождает предубеждения и заблуждения, оказывающие значительное влияние на направленность учебно-тренировочного процесса. Поэтому следует рассмотреть некоторые компоненты спортивного воспитания.

Воспитание необходимо рассматривать как стимулирование активности формируемой личности спортсмена в организуемой деятельности. Данное положение обуславливается тем, что эффективное развитие и формирование личности происходит только при условии, если она проявляет высокую активность в организуемой деятельности. Потребность как понятие означает психологическое переживание человеком нужды в том, чего ему недостает. Недостаток знаний или опыта для решения возникшей проблемы в той или иной сфере практической деятельности вызывает у развивающейся личности стремление (потребность) в учении, выработке необходимых умений и навыков. Большой движущей силой активности и развития человека является интерес. Интерес –

это окрашенная положительными эмоциями и прошедшая стадию мотивации потребность, придающая человеческой деятельности увлекательный характер [2]. Стимулирующая роль интереса с психологической точки зрения заключается в том, что основанная на нем деятельность и достигаемые при этом результаты вызывают у субъекта чувство радости, эмоциональный подъем и удовлетворение, что и побуждает его к проявлению активности.

Воспитательная работа тренера по формированию нравственной культуры учащихся ДЮСШ составляет одну из задач учебно-тренировочного процесса. Моральные нормы, принципы, категории, идеалы принимаются людьми, принадлежащими к определенной социальной группе, и выступают как форма общественного нравственного сознания.

Вместе с тем мораль – это не только форма общественного сознания, но и форма индивидуального нравственного сознания, так как человеку присущи свои особенности духовного склада, самобытные представления, чувства, переживания. Эти личные проявления имеют элемент общественного сознания. Усвоенные и принятые личностью нравственные нормы, принципы, категории, идеалы в то же время выражают определенные отношения к другим людям, к себе, к своему труду, к природе. Уровень нравственного сознания личности определяет ее поведение и деятельность.

Формирование моральных ценностей по отношению к другим людям предполагает воспитание гуманности, взаимного уважения между людьми, товарищеской вза-

имопомощи и требовательности, коллективизма [1].

Моральные ценности по отношению к себе представляют осознание собственного достоинства, чувства общественного долга, дисциплинированности, честности и правдивости, простоты и скромности, нетерпимости к несправедливости. Отношение к своему труду, коим является спортивная деятельность, проявляется в добросовестном, ответственном исполнении своих обязанностей, развитии творческих начал, признании важности своего дела и результатов труда других людей.

Гуманистическое мировоззрение как обобщенная система взглядов, убеждений, идеалов, в которой спортсмен выражает свое отношение к социальной среде, строится вокруг одного центра – человека. Если гуманизм – это основа системы определенных взглядов на мир, то именно человек оказывается системообразующим фактором, ядром гуманистического мировоззрения. При этом его отношение содержит не только оценку мира как объективной реальности, но и оценку своего места в окружающей действительности, связей с другими людьми. Следовательно, в гуманистическом мировоззрении находят свое выражение многообразные отношения к человеку, к обществу, к духовным ценностям, к деятельности, составляющие содержание гуманистической сущности личности.

Создание условий для формирования спортсмена, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную ценности и физическое совершенство, является одной из актуальных проблем. В воспитательной работе тренера должно быть не только разъяснение определенных норм, но и создание условий, в которых бы дети могли проверить свои взгляды, убедиться на опыте в их правильности.

Важным условием воспитания гуманности является организация коллективной деятельности, особенно таких ее видов, где юные спортсмены поставлены в ситуации непосредственного проявления в оказании помощи и поддержки друг другу [3]. Такие ситуации могут непосредственно возникать в процессе совместной деятельности, а могут быть специально предусмотрены педагогом.

Условиями реализации гуманистических ценностей являются:

- ◆ добровольность включения ребенка в спортивную деятельность;
- ◆ оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- ◆ предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ◆ учет интересов спортсменов, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение новых интересов.

Поэтому необходимо оптимизировать спортивное воспитание, определить разумную достаточность физических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, мотивацией и уровнем спортивных притязаний занимающихся. Целесообразно учитывать соблюдение этико-гуманистических положений при определении индивидуальных физических нагрузок, возможности использования спортивных или оздоровительных методик в соответствии с целями, поставленными самим занимающимся, с учетом потребностей и мотивов, приведших его к занятиям спортом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Визитей Н.Н. Спорт и эстетическая деятельность / отв. ред. В.Я. Кречиков – Кишинев: Штиинца, 1982.–183 с.
2. Сулов Ф.П. Детско-юношеский спорт // Физическая культура. Детский тренер.– №3, 2008.
3. Кофман Л.Б. Педагогические принципы и модели организации физкультурно-спортивной деятельности и молодежи: Дис. ... д-ра пед. наук в виде научного доклада. – М. – 1997. – 71 с

© Е.П. Максачук, [Kate-Maksachuk@yandex.ru], Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики».

