

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

FEATURES OF MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH A MILD DEGREE OF MENTAL RETARDATION

**T. Ovchinnikova
G. Chernova
M. Akhmetov
A. Zakharova**

Summary: The article defines the problem of moral education of primary school-age children with mild mental retardation. The research methodology of the main components of the moral education of primary school-age children – actional-volitional, emotional-motivational and cognitive – is described. The results of the conducted empirical research are presented in comparison with the results of primary school-age children with normal mental development.

Keywords: moral education, components of moral education, children with mild mental retardation, primary school age, methodology for studying the components of moral education.

Овчинникова Татьяна Сергеевна

доктор педагогических наук, профессор, Ленинградский
государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург
ots58@inbox.ru

Чернова Галина Рафаиловна

кандидат философских наук, доцент, Ленинградский
государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург
galina.chernova@list.ru

Ахметов Марат Абаевич

санитар, ЛОГКУЗ «Свирская психиатрическая больница»
marat229@mail.ru

Захарова Анастасия Михайловна

ассистент, Ленинградский государственный
университет имени А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург
a.zaharova93@mail.ru

Аннотация: В статье определяется проблема нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости. Описана методика исследования основных компонентов нравственного воспитания детей младшего школьного возраста: действенно-волевого, эмоционально-мотивационного и когнитивно-познавательного. Представлены результаты проведенного эмпирического исследования в сравнении с результатами младших школьников с нормальным психическим развитием.

Ключевые слова: нравственное воспитание, компоненты нравственного воспитания, дети с легкой степенью умственной отсталости, младший школьный возраст, методика исследования компонентов нравственного воспитания.

Актуальность исследования

Нравственное развитие и воспитание личности является ключевой, первостепенной задачей не только для современной образовательной системы, но и для государственной политики Российской Федерации. В настоящее время перед образовательными организациями встает ряд проблем, касающихся процесса воспитания подрастающего поколения, особенно это касается младшего школьного возраста. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. Причина этого кроется в смене ценностей государства и общества. Ценности личности формируются в как семье, так и в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовное нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспе-

чено всем укладом школьной жизни [1].

Младший школьный возраст — это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Именно поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются главные принципы нравственности. В связи с этим проблемы нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, социальном и воспитательном плане [5].

Воспитательный процесс длиннее и сложнее, когда его объектом является человек, имеющий отклонения в развитии, как носитель социально-ценностных отношений, как субъект отношений и деятельности, как индивид с неповторимыми чертами и качествами. Умственно отсталые дети – наиболее многочисленная категория аномальных детей. Умственная отсталость – это качествен-

ные изменения всей психики, воли, личности в целом, в результате перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая аномалия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие и другие высшие психические функции [3].

В настоящее время в России наблюдается стойкая тенденция увеличения числа детей с различными нарушениями интеллекта. Статистические данные показывают, что в Российской Федерации на конец 2018 г. детей до 14 лет, состоящих на учете с умственной отсталостью, составляло 92,9 тыс. на 100 тыс. детей [8].

Несмотря на многочисленные работы по исследованию духовно-нравственного развития младших школьников в психолого-педагогической науке, проблема состоит в отсутствии единого общепринятого представления о сущности и структуре нравственного развития личности младшего школьника; недостаточное внимание уделяется раскрытию психолого-педагогических механизмов, их формированию и интеграции; отсутствует единый подход к определению целевых, содержательных и процессуальных основ морально-нравственного развития младших школьников.

Понятие нравственного воспитания всеобъемлюще. Воспользовавшись толковым словарем русского языка Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. и разобрав это словосочетание, можно увидеть, что нравственное воспитание — это навыки поведения, соответствующие требованиям высокой нравственности, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни [9]. Это же понятие есть в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие личности – осуществление в процессе социализации последовательного расширения, укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать, сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм, нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [6].

Основоположник научной педагогики в России Ушинский К.Д. видел нравственное влияние главной задачей воспитания [13]. Выдающийся педагог Сухомлинский В.А. уже в XX в., разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, обоснованно считал, что системообразующий признак тоже нравственное воспитание: «его сердцевина – развитие нравственных чувств личности». Он говорил: «если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [11, с. 170].

Нравственное воспитание — целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, конкретного общества. Раньше говорили проще: «воспитание нравов», отсюда и название. С течением времени ребенок овладевает нормами, правилами поведения, взаимоотношений, принятыми в обществе, присваивает способы, формы взаимодействия, выражения отношения к себе, людям, природе. Результатом нравственного воспитания являются появление, утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. Чем прочнее сформированы качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у него, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих. Процесс становления личности, нравственной сферы не ограничен возрастными рамками. Он видоизменяется всю жизнь.

Начальная школа для ребенка с нормотипичным развитием психики – наиболее благоприятный период для преподавания из любой области знания, особенно основ нравственной культуры, потому что дети в этом возрасте ориентированы на «правильность», стремление соответствовать некоторым образцам (поведения, чувства, мысли), и это делает их в этом возрасте восприимчивыми к любым вмешательствам со стороны.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им (когнитивно-познавательный компонент). У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества (эмоционально-мотивационный компонент). Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации — в поступках, поведении (действенно-волевой компонент). Таким образом, вырисовывается механизм нравственного воспитания: знания, представления + мотивы + чувства, отношения + навыки, привычки + поступки, поведение = нравственное качество.

К шести-, семилетнему возрасту происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех формах: деятельности; личностных отношениях; сознании, познании (действенно-волевой, эмоционально-мотивационный, когнитивно-познавательный компоненты). Именно по отношению к обобщенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «я». В ходе многочисленных исследований

ученые установили, что целостность как устойчивое и определяющее личностное основание складывается в шесть-семь лет и сохраняется в дальнейшем до взрослого возраста. В начальной школе дети сталкиваются с тем, что они постоянно должны следовать моральным правилам, нормам, соблюдение которых контролируется всегда целенаправленно. Младшие школьники должны повседневно учиться применять данные правила, нормы во взаимоотношениях с учителями, другими взрослыми, сверстниками.

Нравственному развитию младшего школьника присущи возрастные особенности. На этом возрастном этапе дети еще не способны к выработке собственных нравственных убеждений. Усваивая моральные требования, младший школьник продолжает полагаться на авторитет родителей, учителей, более старших учащихся. Относительная несамостоятельность морального мышления и большая внушаемость младшего школьника обуславливают его легкую восприимчивость, как к положительному, так и к отрицательному влиянию.

В нашей стране учебно-воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии, осуществляется в специальных школьных учреждениях системы начального общего образования и здравоохранения по адаптированной основной общеобразовательной или специальной индивидуальной программе развития, сокращенно АООП или СИПР. Для того, чтобы педагогический процесс был эффективным, одним из важных факторов выделяется внедрение и использование психолого-педагогических технологий. На каждом этапе обучения ребенка в воспитании доминирует своя сторона, для младших школьников такой стороной выступает нравственное развитие, в процессе которого дети овладевают простыми нормами нравственности, научаются следовать им в различных ситуациях.

Для воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью важным остается единство, четкость, систематичность требований – все, что создает и закрепляет у них необходимые привычки. У детей с отклонениями в развитии необходимо воспитывать навыки (привычки) общественного поведения даже в тех случаях, когда они еще не в состоянии понять глубину их общественного содержания. Несмотря на то, что поведение детей младшего школьного возраста часто связано с копированием, подражанием, имеет налет автоматизма, это неизбежный этап процесса формирования нравственного облика личности. Длится он значительно дольше и преодолевается значительно труднее, чем у детей с нормой. Выготский Л.С. писал: «Орудие и знак в развитии ребенка» и культурно-исторической концепции утверждал, что культурная форма поведения возникает как сотрудничество с людьми, подражание другому, обращение к

взрослому. На следующем шаге эта форма становится индивидуальной функцией самого ребенка. Постепенно через идеальные формы (нормы, правила поведения), вращивается (интериоризируется) и превращается во внутренние формы поведения.» [4, с. 402]

Воспитание школьников начальных классов с нарушением интеллекта тесно связано с их социализацией, дети постоянно находятся в центре внимания педагогов. Этим детям стараются воспитывать так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Но проблема воспитания подрастающего поколения остается. Не всегда поставленные задачи и цели бывают достигнуты. Решить данные проблемы можно, если будут учтены особенности формирования личности ребенка младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. Определены социокультурное окружение детей, факторы, влияющие на развитие нравственных качеств, произведено совершенствование методики работы по развитию, воспитанию устойчивых нравственных качеств на этапе их обучения в школе, целенаправленно разработана коррекционная программа: содержание, методико-технологические аспекты нравственного воспитания. А также при условии, если специалист владеет информацией, подбирает индивидуальный подход к своим ученикам, сотрудничает с коллегами, семьей и др., владеет методами преподавания дисциплин.

Дети с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста отличаются следующими особенностями: недоразвитие мышления; трудности в воспроизведении образов, восприятия представлений; дефекты всех структурных сторон речи; нарушения: памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Эти особенности объясняют сложности формирования трех компонентов нравственности: когнитивно-познавательного, эмоционально-мотивационного, действенно-волевого.

Организация исследования

В исследовании принимали участие 50 детей младшего школьного возраста: 25 детей с диагнозом легкая степень умственной отсталости и 25 детей с нормой психического развития.

Исследование проводилось на базе ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга и воскресной школы при храме Петра и Павла Ленинградская обл. Лодейнопольского района г. Лодейное Поле.

Методика констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент осуществлялся с ноября по декабрь 2021 года и включал в себя психолого-

педагогическое исследование когнитивно-познавательного (изучение осознания детьми норм и представлений об этических качествах), эмоционально-мотивационного (изучение нравственных чувств, побуждений ребенка) и поведенческого (или действенно-волевого) (исследование поведения в ситуации морального выбора, нравственно-этической направленности личности во взаимодействии со сверстниками, взрослыми) компонентов нравственного развития.

Когнитивно-познавательный компонент изучался с помощью методики оценки осознания детьми нравственных правил, стремления к проявлению гуманных отношений («Закончи историю» по Богуславской Н.Е.). Ребенку предлагалось продолжить каждую из пяти историй, доступную для понимания, отражающую простую бытовую ситуацию, но содержащую в себе моральную дилемму («я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»), потом ответить на вопросы. После этого ребенку зачитываются по очереди 5 коротких рассказов (в произвольном порядке) на знание, понимание основных нравственных категорий. Цель данной методики состоит в прогнозировании моральных действий ребенка. Результаты позволяют выявить какие нравственные качества освоены детьми: честность, отзывчивость, равнодушие, бескорыстие, сочувствие, доброта, дружелюбие, щедрость, вежливость, ответственность за свои поступки, забота о младших. Как они понимают особенности чувств, взаимоотношение между людьми, также определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать их на основе нравственных норм, давать им простую оценку [2].

Эмоционально-мотивационный компонент оценивался при помощи методики Калининой Р.Р. «Сюжетные картинки». На предложенных девяти картинках представляются полярные по своим характеристикам нравственные нормы в виде ситуаций (положительные, отрицательные), происходящие со сверстниками. Ребенок дает моральную оценку изображенным на картинках поступкам, что позволяет выявить отношение детей к нравственным нормам. При выполнении этого задания испытуемому дается полная свобода: неограниченность по времени, додумывание ситуаций, возможность приведения примера из своей жизни или жизни друга [7].

Поведенческий (действенно-волевой) компонент нравственной воспитанности оценивался с помощью методики оценки регуляции и сформированности морально-нравственного поведения («Проигрышная лотерея» по Винниковой Е.А., Слепович Е.С.). Последняя серия была направлена на прогнозирование, изучение специфики, регуляции морально-нравственного поведения детей в ситуации морального выбора в рамках реальной ситуации, умения следовать имеющимся представлениям о том, что такое хорошо, плохо, норме правдивости.

Строится она с помощью методики «Лотерея» или в др. вариации «Проигрышная лотерея». Заранее испытуемому показывался выигрышный билетик. Ребенку говорилось, что он может получить приз с условием если выиграет, который предварительно выкладывается перед ним. На самом деле все билетики проигрышные, ребенок об этом не должен знать. Ему предлагается следующее: достать из коробки билет и сказать, какой попался. Экспериментатор во время процесса, отвлекается, как вариант: уходит из комнаты или начинает заниматься своими делами [3].

Теоретический анализ результатов исследования показателей нравственной воспитанности школьников с легкой умственной отсталостью осуществлялся с применением непараметрического U-критерия Манна-Уитни.

Результаты исследования

Проведенное исследование, направленное на выявление у детей с интеллектуальной недостаточностью этических представлений, личного отношения, осознания к соблюдению норм, стремления к проявлению гуманных отношений, способности, сформированности к морально-нравственной регуляции поведения показало, что школьники разделились на 3 группы по степени воспитанности:

1. Обучающиеся первой группы постоянно проявляют положительные нравственные качества: доброжелательность, отзывчивость, внимательность, заботливость, справедливость, честность. Они способны самостоятельно, без напоминания выполнять нормы поведения, принятые в обществе;
2. Во вторую категорию вошли школьники, для которых свойственно проявление как нравственных, но и безнравственных качеств, выполнение норм поведения в зависимости от ситуации;
3. Школьники третьей группы в большинстве своем проявляют безнравственные качества, что связано в основном с трудностями в общении со сверстниками, взрослыми, они не имеют представления о нормах нравственности, не могут оценить собственное поведение, окружающих их людей как положительное, отрицательное.

В ходе сопоставительного анализа показателей нравственного воспитания детей с легкой степенью умственного развития и нормотипичных детей на статистически значимом уровне ($p \leq 0,05$) были выявлены различия по первым двум. Критерий U-Манна Уитни, с помощью которого проводился анализ показателей, равен 177 и 180 соответственно. В результате полученных результатов можно утверждать, что младшие школьники с легкой степенью умственной отсталости менее осознанно следуют правилам и нормам нравственного поведения, чем нормотипичные обучающиеся. Школьники эксперименталь-

ной группы не способны точно оценивать и убедительно обосновывать как положительные, так и отрицательные модели поведения, изображенные на картинках, в отличие от детей с нормальным развитием. Между тем, по поведенческому параметру в ходе сравнительного анализа значимых различий обнаружено не было.

Интерпретация результатов выполнения заданий когнитивно-познавательного компонента позволила сделать вывод о том, что по данному критерию абсолютно у всех детей недостаточно четко сформированные знания и представления о нравственных качествах, их непосредственном проявлении, что обусловлено в большей степени возрастными особенностями. Установлено, что духовно-нравственные ориентиры существуют, но отношение к морально-этическим нормам еще недостаточно устойчивое; дети способны оценить нормы поведения, но истолкование своей позиции вызывает затруднения. Суждения группы детей с нарушением интеллекта поверхностны, не конкретны, они могли перечислить правила: с другими надо делиться, чужое брать нельзя, нужно говорить правду, младшим и девочкам нужно уступать, друзьям надо помогать, - но в реальном поведении эти правила не применялись. В большинстве случаев дети не могли дать обоснование этим правилам, почему именно так, а не иначе. В качестве мотивов нравственного поведения прослеживалась тенденция избегания наказания/получения поощрения. Рассматривая некоторые картинки, дети внутренне сжимались, чувствовалось, что они глубоко переживают знакомую (часто неприятную) ситуацию. Вести себя нравственно, по мнению детей, надо, потому что тебя хвалят, не ругают, дают что-то взамен (поощрения, призы, подарки). В основном в своих ответах руководствовались выгодой (эгоистическая направленность), совершая «хорошие» поступки, неверно интерпретировали ситуации.

В отличие от детей с умственной отсталостью, школьники с нормой развития более свободно ориентировались в морально-нравственных понятиях, но были ученики, которые не могли точно определить термины. Ребята в большей степени обращались к личностным характеристикам. Чаще всего звучали такие личностные качества, как честный, добрый, хороший.

Вторым компонентом нравственного воспитания был определен эмоционально-мотивационный. Разница в показателях у двух групп составила 0,6 балла. Испытуемые по-разному выражают эмоциональное отношение к нравственным качествам. Большинство детей с легкой умственной отсталостью не справились с заданием, поскольку они неправильно разложили картинки, не обосновали свои действия (почему это хороший/плохой поступок), эмоциональные реакции адекватны, но выражены не всегда адекватно:

- неправильно охарактеризовали чувства людей, не всегда объясняли причину реакции героя (почему на этой картинке ребенок улыбается или хмурится);
- у детей не сформированы основные эталоны эмоциональных реакций;
- не вникали в сам сюжет, избирательно рассматривали какую-либо часть ее, не вдаваясь в подробности, мелкие детали, отвлекались на яркие привлекательные части картинки;
- путали мальчика с девочкой, взрослого с ребенком, помещение с улицей, неживой объект принимали за живой (игрушка лошадка), размер объекта (небольшое строение из кубиков считали за огромный замок).

Школьники с нормой развития находятся на оптимальной ступени эмоционального отношения к нравственным нормам согласно их возрастным критериям. В школьники развернуто обсуждали поступки героев на картинках, убедительно обсуждали и дифференцировали положительные и отрицательные эмоциональные реакции.

Действенно-волевой компонент выявил противоречивое поведение детей. Самая маленькая разница у обеих групп была в показателях по этому параметру и составила 0,2 балла. Весьма интересным результатом является тот факт, что у некоторых детей наблюдается рассогласование между реальным и вербальным поведением (действия испытуемого в ответ на задачи, предъявляемые в словесной форме). Дети ведут себя нравственно в искусственно созданных условиях, но в реальности нарушают эти нормы. Результаты бесед, наблюдений за поведением этих детей показывают, что знание эталонов морально-этических норм не гарантирует перенос в жизненные ситуации. Некритичность мышления приводит к тому, что дети не могут адекватно оценить свой поступок и прогнозировать последствия происшествия. Это соответствует данным, полученным белорусскими учеными Винниковой Е.А. и Слепович Е.С., изучавших психологические механизмы становления морального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью в конце 90-х гг. [3].

В итоге за морально-положительным и морально-отрицательным выбором стоял нравственно-прагматический мотив (эгоистическая позиция). Только в первом случае этот мотив связан с осуществлением социально-оправдываемого поведения, за которым следует похвала взрослого, а во втором случае, образ взрослого как авторитета, облик «нравственности» отходит на дальний план, поэтому наблюдался эгоистический выбор в свою пользу.

У детей младшего школьного возраста с нарушением

интеллекта ни один из изученных параметров не остался в той или иной степени незатронутым. Наблюдаются небольшие отклонения в морально-нравственной сфере и сниженная степень сформированности всех компонентов нравственной сферы.

Заключение

Качественный анализ результатов определения особенностей в нравственном воспитании позволяет выявить не только актуальный уровень развития ребенка, но и потенциальный, зону ближайшего развития, что дает возможность в будущем составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Необходима специально организованная коррекционная деятельность по нравственному воспитанию на занятиях у дефектолога, отдельно работа с родителями, цель которой заключалась бы в создании полноценных психолого-педагогических условий для нравственного развития школьника в образовательном учреждении, а также разработка методических рекомендаций, направленных на коррекцию всех нравственных параметров.

Такая работа должна включать все формы средового, личностного и коллективного воздействия на обучающихся. Она предусматривает активное участие всех специалистов, а также родителей вместе со своими детьми. При хорошем воспитании, достаточном развитии культурных потребностей, интересов ученик специальной (коррекционной) школы может стать нравственной личностью.

Изучение педагогического опыта в этой области свидетельствует о том, что существуют не так много работ в коррекционно-развивающей работе по нравственному воспитанию. Исходя из этого, хотелось бы опереться на статью Пузеп Л.Г. и Риверы А.И. «Развитие

нравственной сферы личности младших школьников» [10], а также программу воспитательной работы «Я и мой мир», разработанной Таировой С.В. [12]. И в связи с этим рекомендуется совершенствовать методику работы по развитию, воспитанию устойчивых нравственных качеств у детей с нарушением интеллекта на этапе их обучения в школе. Соответственно необходимо целенаправленная, коррекционная работа по специально созданной, разработанной программе.

Представления о нравственном поведении и навыки нравственного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями формируются, прежде всего, через подражание поведению взрослых и сверстников. А значит работа должна проводиться с включением ближайшего окружения и, прежде всего, семьи как института первичной социализации. Для решения этой проблемы нами были определен алгоритм действий по формированию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии:

составлен профиль семьи, психологические портреты каждого из родителей, сделан анализ стиля воспитания в семье на основе анкетирования родителей;

- выявлены противоречия между реальным поведением детей в социуме и поведением в семье;
- определено содержание просветительской работы в форме консультирования, создания памяток для родителей, семинаров-тренингов, тематических лекций.

Работа с родителями в индивидуальной и/или групповой формах, участие в совместных занятиях детско-родительской группы позволит преодолеть деструктивные модели родительского поведения, создать новую нравственную модель поведения в диаде близкий взрослый — умственно отсталый ребенок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. М.: Просвещение, 2011. 24 с.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург: Литур, 2002. 192 с.
3. Винникова Е.А., Слепович Е.С. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития // ст. Дефектология // науч. методич. ж/л. М.: Школьная пресса, 1999. № 1. С. 18-24.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
5. Грачёва А, Гавалешко С. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: совершенствуем планирование // ст. Коррекционно-развивающее образование в школе // науч. методич. журн. М.: Современное образование, 2014. №1 (27). С. 3-15.
6. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. М.: Просвещение, 2011. 24 с.
7. Дерманова И.Б. Методика «Сюжетные картинки»: диагностика эмоционально-нравственного развития. Спб.: OZON, 2002. 34 с.
8. Медицинская энциклопедия: статистика по детской заболеваемости в России. Отчёт. — Режим доступа: URL <https://clck.ru/RtmtX>.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: А-ТЕМП, 2004. 944 с.
10. Пузеп Л.Г., Ривера А.И. Развитие нравственной сферы личности младших школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Ногинск: Аналитика Родис, т. 8. 2020 № 5. С. 253-260.

11. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. М.: Учпедгиз, 1961. 224 с.
12. Таирова С.В. Я и мой мир: программа воспитательной работы для обучающихся воспитанников с ОВЗ [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL <http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/05/%D0%9%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B.-%D0%AF-%D0%B8-%D0%9C%D0%BE%D0%B9-%D0%9C%D0%B8%D1%80.pdf> (дата обращения 14.03.2022).
13. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: т. 2. М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1948. — 656 с.

© Овчинникова Татьяна Сергеевна (ots58@inbox.ru), Чернова Галина Рафаиловна (galina.chernova@list.ru),
Ахметов Марат Абаевич (marat229@mail.ru), Захарова Анастасия Михайловна (a.zaharova93@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина