

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

REALIZATION OF A PERSONALISTIC-ORIENTED APPROACH IN THE ACTIVITIES OF A STUDENT SPORTS CLUB

D. Zhdanovich

Summary. The educational process, based on the needs of students in an independent knowledge of the world, communication, freedom, self-assertion, the presence of a student-centered approach to learning. The article highlights the issues of implementation of a student-centered approach after school, in particular, in the work of a student sports club. The results of a survey of university students reflecting their interests in various types of sports club activities are presented. He is the author of an experiment on the introduction of a student-centered approach to working with students on the example of the "Flame of Kantiana" SSC I. Kant.

Keywords: Students, social adaptation, student-centered approach, reference environment, student sports club.

Жданович Дмитрий Олегович

*Аспирант, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
DZHdanovich@kantiana.ru*

Аннотация. Образовательный процесс, построенный с учетом потребности обучаемого в самостоятельном познании мира, общении, свободе, самоутверждении, обеспечивает лично- ориентированный подход в обучении. В статье освещаются вопросы реализации лично-ориентированного подхода во внеурочное время в вузе и, в частности, в работе студенческого спортивного клуба. Приведены результаты опроса учащихся вузов, отражающие их интересы к различным видам деятельности спортивного клуба. Автор делится результатами эксперимента по внедрению лично-ориентированного подхода в работе со студентами на примере ССК «Пламя Кантианы» БФУ им. И. Канта.

Ключевые слова: Студенты, социальная адаптация, лично-ориентированный подход, референтная среда, студенческий спортивный клуб.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования акцентируют внимание не проблеме подготовки специалиста качественно нового уровня. Выпускник вуза должен не только обладать определенным набором знаний, умений, навыков, но и способностью к их эффективной реализации в своей последующей профессиональной деятельности.

Именно внеурочная деятельность вуза как высший уровень развития воспитательного процесса может способствовать достижению эффективного результата воспитания студентов и поэтому рассматривается как одно из приоритетных направлений в области образования.

Включение студента во внеурочную практическую деятельность вуза позволяет ему совершить качественный личностный и профессиональный рост как будущему специалисту.

В последние годы особым направлением внеурочной работы со студентами стала разработка и осуществление программ по развитию социальной активности студентов, формированию профессиональной культуры.

Вовлечение студентов в общественную деятельность оказывает большое влияние на развитие конкурентно-

способного специалиста. В первую очередь это имеет огромное и позитивное влияние на познавательное и эмоциональное развитие [1].

Педагогический процесс, построенный с учетом потребности обучаемого в самостоятельном познании мира, общении, свободе, самоутверждении, обеспечивает лично - ориентированный подход в обучении.

Под личностным подходом понимается последовательное отношение педагога к обучаемому как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательно-го взаимодействия [4].

Система высшего образования обладает широкими возможностями для применения в ней лично-ориентированного подхода. Студенческий возраст сензитивен для развития личностных качеств, а значит, именно в этот период жизни молодые люди могут в полной мере реализовать заложенный в них потенциал, свои скрытые способности [2,6].

Одной из форм внеурочной деятельности вуза, в которой может быть реализован лично-ориентированный подход, является организация работы студенческого спортивного клуба (ССК)

В деятельности ССК учитываются потребности студентов в самостоятельном познании мира, общении, свободе и самоутверждении, что, в конечном счете, и обеспечивает личностно-ориентированный подход.

Важной функцией ССК является социальная адаптация студенческой молодежи через самореализацию личности.

Студенческий досуг формируется путем организации внеучебной деятельности различной направленности: художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, экологической, гражданско-патриотической и т.д.

Выбор типа досуга осуществляется, как правило, по интересам студентов.

Спорт как социальный институт удовлетворяет различные социальные потребности личности, прежде всего в поддержании физического здоровья, социального самочувствия, оказывает широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей. Феномен спорта обладает мощной социализирующей силой.

Студенческий спортивный клуб высшего учебного заведения — это общественное, добровольное объединение субъектов в образовательном пространстве вуза, создающее референтную среду, способствующую их активному включению в реализацию потребности вести здоровый образ жизни, приобретению социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности [3].

Деятельность студенческого спортивного клуба по формированию здорового образа жизни в образовательном пространстве высшего учебного заведения может быть достигнута путем организационного построения клуба как добровольного, открытого, самоуправляемого, вариативного по своему содержанию объединения, создающего оздоровительно-воспитательную и референтную среду, удовлетворяющую потребности студентов в физическом самосовершенствовании на основе неформального общения.

Деятельность студенческого спортивного клуба, связанная с вовлечением студентов в спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия, позволяет через различные формы наполнить образовательную среду организации мероприятиями, участие в которых благоприятно влияет на микроклимат в студенческих груп-

пах, улучшению отношений, как между студентами, так и между студентами и преподавателями [5].

Для студентов деятельность студенческого спортивного клуба расширяет возможности проявления и реализации потребностей не только в двигательной активности, но, прежде всего, в межличностном общении, самореализации, самоутверждении, что способствует снижению тревожности, повышению самооценки и сплочению группы вокруг коллективных мероприятий — педагогических событий.

Проведенный опрос показал наиболее популярные среди студентов направления деятельности ССК.

Так, больше всего внимания среди других направлений привлекает к себе информационное сопровождение спортивных мероприятий — 29,1% опрошенных отметили именно его как наиболее интересное.

Собственно физкультурно-спортивная деятельность, оказалась на втором месте по популярности среди учащихся высших учебных заведений — 26%.

Сегодня стремительно набирает популярность такое направление деятельности как спортивное волонтерство — 14,7% студентов отдали предпочтение именно ему.

Из числа студентов, активно вовлеченных в работу ССК, 36,1% отмечают, что данный вид деятельности положительно влияет на их социальную адаптацию в ВУЗе. Еще 44,2% однозначно не могут отметить положительный адаптационный эффект от включения в деятельность ССК.

С целью реализации личностно-ориентированного подхода в деятельности ССК БФУ им. И. Канта была реализована экспериментальная модель деятельности ССК «Пламя Кантианы», которая была апробирована в 2017–2018 учебном году на базе ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта».

Модель базируется на следующих основаниях:

- ◆ Применение экспресс-методики, направленной на выявление предрасположенности студентов к определенной сфере деятельности.
- ◆ Внедрение обучающих курсов по различным направлениям деятельности ССК.
- ◆ Широкое применение интерактивных методов обучения для успешного формирования знаний, умений и навыков.

Разработаны обучающие программы по пяти направлениям популярным среди студентов направлениям деятельности ССК: «Спортивная Медиашкола», «Школа

спортивного судьи», «Школа спортивного творчества», «Школа спортивных менеджеров», «Теория и методика футбола».

Согласно предложенной модели, студентам заинтересованным стать членами ССК, после прохождения тестирования предлагается одно из пяти направлений деятельности в рамках ССК. Кураторы направлений деятельности проводят организационные собрания, после чего студенты приступают к освоению программ подготовки одновременно приобретая практические навыки путем оказания помощи в проведении различного рода мероприятий. Заключительным этапом освоения программ подготовки является демонстрация навыков, как самостоятельной организации мероприятий, так и работе в группе.

Оценка экспериментальной модели ССК, реализуемой на основе применения личностно-ориентированного подхода осуществлялась путем изучения показателей адаптированности студентов к учебной группе и учебной деятельности.

Выявлено улучшение показателей адаптированности студентов-первокурсников к учебной деятельности — на 60%, к учебной группе — на 56,8%.

В целом, основываясь на результатах изучения адаптированности студентов БФУ им. И. Канта можно

заключить, что предложенная ими экспериментальная модель деятельности студенческого спортивного клуба с учетом предрасположенности личности к определенному роду занятий способствует социальной адаптации студенческой молодежи к условиям высших учебных заведений.

По косвенным признакам также можно судить об эффективности методики распределения по различным направлениям подготовки. Это подтверждается тем, что ни один из участников нашего эксперимента не выражал желания изменить изначально выбранное направление подготовки.

За время исследования прослеживалась тенденция к расширению числа студентов, активно участвующих в подготовке и проведении мероприятий ССК. В начале учебного года численность актива составляла 29 человек, к началу следующего учебного года численность составила уже 175 студента. Число студентов, участвующих в мероприятиях ССК превысило 1000 человек.

Таким образом, реализация личностно-ориентированного подхода в деятельности ССК позволяет создать для студентов благоприятную среду для функционирования и развития личности, существенно повысить интерес молодежи к деятельности связанной со сферой физической культуры и спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головина Е. С. Педагогическое содействие формированию профессиональной культуры будущих социальных педагогов в вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. — Челябинск, 2005. — 198 с.
2. Костерина И. В. Развитие у студентов способности к личностно-профессиональной самоактуализации: педагогическая поддержка: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. — Петропавловск-Камчатский, 2006. — 23 с.
3. Никулин А. В. Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / А. А. Никулин. — Москва, 2008. — 165 с.
4. Савицкая А. В. Личностно-ориентированный подход и условия его реализации при дистанционном обучении в вузе/А.В. Савицкая//Человек и образование. -№ 4(25). — 2010. — С. 93–96.
5. Селюкин Д. Б. Социализирующий потенциал студенческого спортивного клуба / Д. Б. Селюкин, В. А. Дорофеев //Современное образование: содержание, технологии, качество. — 2016. — Т. 2. — С. 292–293.
6. Трескина О. В. Личностно-ориентированная педагогическая технология как средство активизации духовно-нравственного потенциала студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Вологда: Вологод. гос. пед. ун-т, 2007. — 21 с.

© Жданович Дмитрий Олегович (DZHdanovich@kantiana.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»