

## ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

### FEATURES OF LEARNING MOTIVATION OF MEDICAL COLLEGE STUDENTS

**O. Gerasimova  
L. Semchenko**

*Summary:* The article discusses the motives of educational activities of students in a medical college. The motives for choosing a profession, the motives influencing educational activities are singled out. More than half of those surveyed entered college quite consciously and chose the medical profession. The results of the study showed that the leading motive of educational activity among first and second year students is cognitive. Starting from the third year, the desire to acquire knowledge takes third place. The leading motive is "getting a diploma". The motive of prestige among first-year students is in third place, among students from the second to the fourth year, the motive of prestige is in second place. In general, 38.3% of medical college students have a low level of professional motivation, since their main goal is to obtain a diploma, and not to master the chosen specialty. More than a quarter of the respondents answered that they lacked neither theoretical knowledge nor practical skills. Every third student in the fourth year focused on practical skills. The main reasons that contribute to academic achievement, students consider a favorable educational environment, methodological materials in practical classes, situational tasks. Teachers need to work on maintaining and developing the internal motives for the educational activities of medical college students.

*Keywords:* motive, motivation, educational activity, choice of profession, medical college, students.

**Герасимова Оксана Юрьевна**

Кандидат биологических наук, доцент, доцент,  
Южно-Уральский государственный медицинский  
университет, г. Челябинск  
oksana-5858@mail.ru

**Семченко Любовь Николаевна**

Доцент, доцент, Южно-Уральский государственный  
медицинский университет, г. Челябинск  
Luba\_sem96@mail.ru

*Аннотация:* В статье рассматриваются мотивы учебной деятельности обучающихся в медицинском колледже. Выделены мотивы выбора профессии, мотивы, влияющие на учебную деятельность. Более половины опрошенных поступили вполне осознанно в колледж и выбрали медицинскую профессию. Результаты исследования показали, что у обучающихся первого и второго курсов ведущий мотив учебной деятельности - познавательный. Начиная с третьего курса, стремление к приобретению знаний занимает третье место. Лидирует мотив «получение диплома». Мотив престижа у первокурсников стоит на третьем месте, у обучающихся со второго по четвёртый курс мотив престижа занимает второе место. Низкий уровень профессиональной мотивации имеют 38,3% обучающихся. Более четверти опрошенных ответили, что им не хватает ни теоретических знаний, ни практических навыков. Каждый третий среди обучающихся на четвёртом курсе акцент сделал именно на практические навыки. Основными причинами, способствующими успеваемости, обучающиеся считают благоприятную образовательную среду, методические материалы на практических занятиях, ситуационные задачи. Преподавателям необходимо работать над поддержанием и развитием внутренних мотивов учебной деятельности обучающихся медицинского колледжа.

*Ключевые слова:* мотив, мотивация, учебная деятельность, выбор профессии, медицинский колледж, обучающиеся.

Отсутствие интереса у обучающихся к обучению и получению знаний является сегодня одной из основных проблем как высшего, так и среднего учебного заведения [10]. Следовательно, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы он мог мотивировать обучающегося на приобретение теоретических знаний и практических навыков, получаемых в учебном заведении и добываемых самостоятельно.

Преподаватели должны четко понимать важность мотивирования как одной из функций управления учебным процессом, но без знания мотивационной сферы личности обучающегося достичь этого невозможно, поскольку мотив – это основа учёбы, обеспечивающая достижение успешности в профессии. Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы он обеспечивал переход от учебной к профессиональной деятельности [9].

Поэтому вопрос мотивации обучения остаётся актуальным. Следует отметить, что достаточно много работ, посвящённых исследованию учебной мотивации у студентов высших учебных заведений [1 – 4] [6] [8] [11]. Однако, нам не встретилось исследований, посвящённых учебной мотивации студентов, обучающихся в средних медицинских образовательных организациях.

**Цель** – изучить мотивы учебной деятельности обучающихся в медицинском колледже в зависимости от курса обучения и определить условия, способствующие повышению учебной мотивации.

Базой исследования являлся Медицинский колледж Южно-Уральского государственного медицинского университета.

В исследовании принимали участие 120 обучающихся по специальности «Лечебное дело» (таб. 1).

Таблица 1.

Распределения обучающихся по курсам и объёму выборки.

| Специальность<br>Лечебное дело | Общее число обучающихся | Объём выборки |
|--------------------------------|-------------------------|---------------|
| 1 курс                         | 57 человек              | 30 человек    |
| 2 курс                         | 49 человек              | 30 человек    |
| 3 курс                         | 48 человек              | 30 человек    |
| 4 курс                         | 36 человек              | 30 человек    |
| Всего:                         | 190 человек             | 120 человек   |

В исследовании использованы «Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов» модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным и «Методика изучения мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной.

### Результаты и их обсуждение

Результаты исследования показали, что 81,9% респондентов не сомневаются в выборе профессии, что может свидетельствовать о разумном и продуманном выборе будущей специальности. Остальные испытывают сомнения в правильности своего выбора.

Представляет интерес, чем руководствовались респонденты при выборе профессии. Мотивы могут быть как внутренние, к которым можно отнести собственное развитие в процессе обучения, стремление получить знания, так и внешние, которые исходят от родителей, педагогов друзей и знакомых. Другими словами – это учёба как вынужденное поведение, в результате чего обучающийся может сопротивляться. Именно поэтому внимание должно уделяться не внешней мотивации, а внутреннему побуждению и здесь особая роль принадлежит преподавателю и организации учебного процесса.

Мотивы выбора обучающимися будущей профессии



Рис. 1. Мотивы выбора будущей профессии

представлены на рисунке 1.

Как видно из данных, представленных на рисунке, более половины опрошенных поступили вполне осознанно в колледж и выбрали медицинскую профессию, то есть, выбрали специальность, исключительно исходя из личных интересов к определённому виду деятельности. Данный показатель значительно ниже по сравнению с данными, полученными в исследовании, где 80,0% от общего числа опрошенных дали положительный ответ, что выбранная специальность соответствует их интересам и способностям [1].

У остальных, обучающихся в медицинском колледже, мотив неосознанный [6], то есть получение образования не по собственному желанию, а благодаря внешней мотивации, исходящей от родителей, друзей и знакомых.

Исследования, проведённые среди студентов различных вузов, свидетельствуют о том, что мотивация к обучению изменяется от курса к курсу [2] [6 – 7] [11].

Мотивация обучения в колледже в зависимости от курса обучения представлена в таблице 2

Таблица 2.

Мотивация обучения в колледже в зависимости от курса обучения (в процентах к итогу).

| Курс      | Приобретение знаний | Овладение профессией | Получение диплома |
|-----------|---------------------|----------------------|-------------------|
| Первый    | 62,1                | 20,6                 | 17,3              |
| Второй    | 36,9                | 30,1                 | 33,0              |
| Третий    | 23,8                | 30,5                 | 45,7              |
| Четвёртый | 24,0                | 21,0                 | 55,0              |

Из представленных данных следует, что у обучающихся первого и второго курсов ведущий мотив учебной деятельности - познавательный. Данная категория обучающихся ещё мотивирована на получение знаний. Обучающиеся младших курсов не успели разочароваться в выбранной профессии и в учебном заведении,

стремятся познать новое, достичь успеха и, наконец, они пока боятся родителей. На втором месте у обучающихся младших курсов «Овладение профессией» и только на третьем - внешний мотив – «Получение диплома».

Таким образом, у обучающихся первого и второго курсов преобладает высокая внутренняя мотивация учебной деятельности, а именно она и является предпосылкой академических достижений.

Начиная с третьего курса стремление к приобретению знаний занимает третье место. Лидирует мотив «Получение диплома» (рис. 2).

«Овладение профессией» отодвигается на второе место, а «Стремление к приобретению знаний» занимает третье место. Наши данные согласуются с результатами исследования мотивов учебной деятельности среди студентов вуза [11].

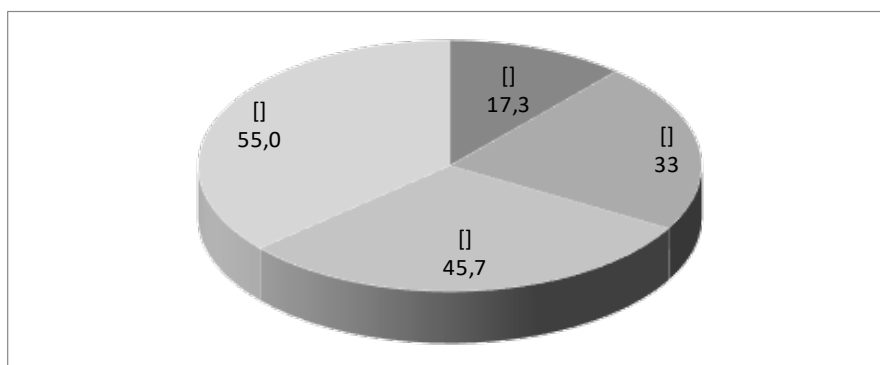


Рис. 2. Мотивация «Получение диплома» в зависимости от курса обучения

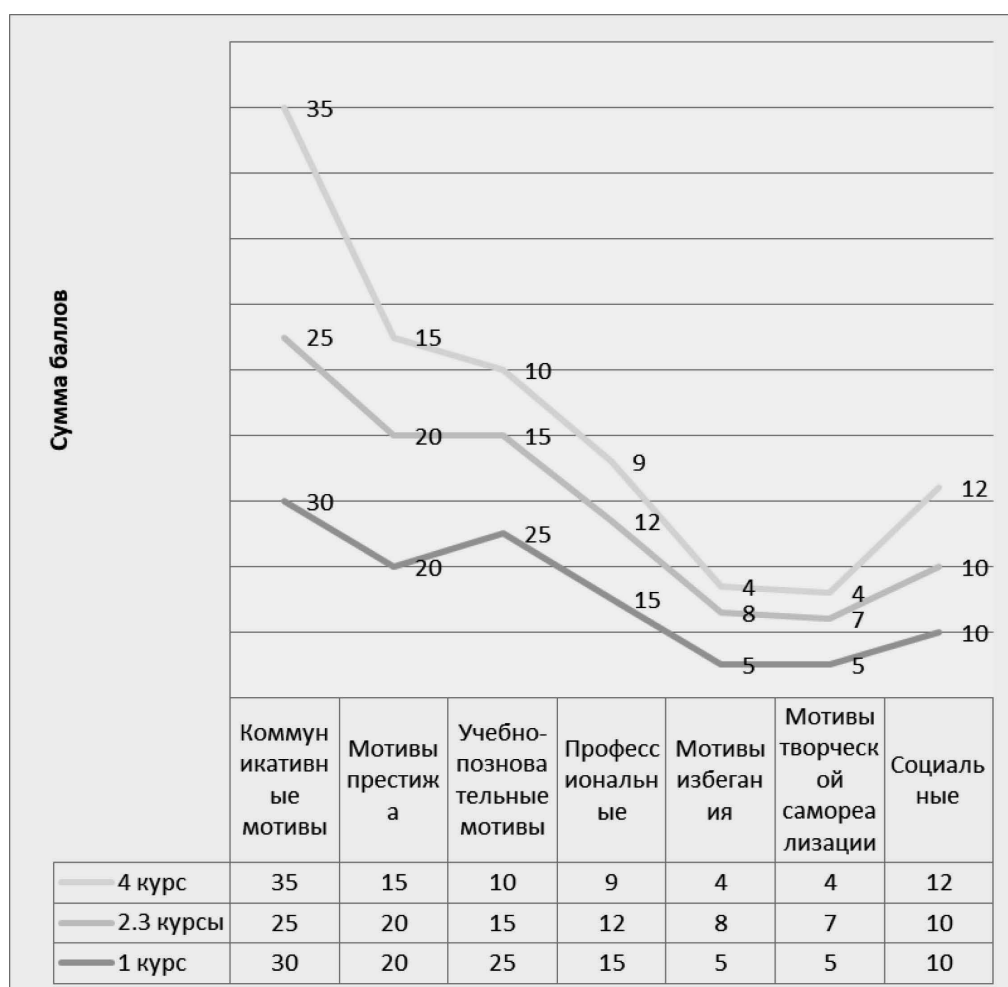


Рис. 3. Учебная мотивация обучающихся медицинского колледжа в зависимости от курса обучения

У студентов двух последних курсов ориентация на «Получение диплома», то есть у них преобладает внешний (утилитарно-прагматический) мотив получения образования, поскольку, вероятно, многие из них уже считают себя специалистами в своей области, они прошли уже весь курс обучения, диплом позволяет удовлетворить некоторые материальные и социальные потребности, даёт возможность получить престижную и более высоко оплачиваемую работу, а также продолжить свое образование в медицинском университете. Более значимы на старших курсах становятся мотивы престижа.

Таким образом, на разных курсах мотивы обучения разные. По мере обучения мотив, направленный на приобретение знаний, снижается. Полученные нами данные совпадают с выводами других авторов [11].

В целом по всем курсам более трети обучающихся в медицинском колледже своей главной целью считают получение диплома, то есть имеют низкий уровень профессиональной мотивации. По результатам исследования других авторов, низкий уровень мотивации отмечен у 54,0% студентов вуза [1].

Учебная мотивация обучающихся медицинского колледжа в зависимости от курса обучения представлена на рисунке 3.

Результаты исследования свидетельствуют, что у обучающихся в колледже, независимо от курса обучения преобладают «Коммуникативные мотивы». Вероятно, все обучающиеся рассматривают период обучения как возможность приобретения новых друзей, знакомых, расширение круга общения, что оказывает существенное влияние на деятельность человека, в том числе и на учебную, и способствует достижению успеха.

Далее по мере обучения мотивы меняются. У студентов первого курса на втором месте - значения по шкале учебно-познавательных мотивов. Это объяснимо, так как на начальных курсах основной деятельностью обучающихся медицинского колледжа является усвоение способов добывания знаний. Третье место у первокурсников занимают мотивы престижа.

По мере взросления и перехода на более старшие курсы, мотивы престижа, то есть стремление достичь видного положения в обществе, продвижение по службе, занимают второе место.

Учебно-познавательные мотивы у выпускников старшего курса заняли четвертое место. Как правило, обучающиеся, находясь на последнем курсе обучения, не всегда готовятся к занятиям, считают, что некоторые дисциплины не нужны, часть из них уже работает, движет ими лишь мотив получения диплома об образовании.

В целом, по результатам нашего исследования, у 61,7% обучающихся в медицинском колледже в процессе обучения доминирует внутренняя мотивация, то есть обучающиеся нацелены на приобретение знаний и овладение профессией. Остальные проявляют познавательную активность, если следует предупреждение и претензии со стороны учебной части.

Следует отметить, что обучающихся, у которых доминируют внутренние мотивы обучения, в нашем исследовании значительно меньше, чем при исследовании студентов высших учебных заведений [1] [11].

Студенты высших учебных заведений большее предпочтение отдают социальным мотивам и мотивам престижа, то есть стремятся самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через обучение [6].

Социальные мотивы, по результатам нашего исследования, занимают у обучающихся с первого по третий курс пятое место, у обучающихся выпускного четвертого курса – третье место.

С целью более подробного рассмотрения вопроса профессионализации выпускников было проведено исследование удовлетворённости респондентов полученными в ходе обучения в учебном заведении теоретическими знаниями и практической подготовкой.

Учитывая, что студенты первого и второго курсов ещё не могут объективно оценить достаточно ли теоретических знаний и практических навыков для профессиональной деятельности в будущем, мы задали эти вопросы обучающимся на третьем и четвертом курсах.

Более четверти опрошенных ответили, что им не хватает ни теоретических знаний, ни практических навыков. Каждый третий среди обучающихся на четвертом курсе отметил, что им недостаточно практических навыков.

Для изучения соответствия учебной деятельности ожиданиям обучающихся, респондентам был задан вопрос «Соответствует ли учебная деятельность Вашим представлениям о ней до поступления в колледж?» (рис. 4)

Анализ ответов показал, что в зависимости от курса ответы студентов меняются. Каждый второй первокурсник и 43,0% обучающихся на втором и третьем курсах считают, что ожидания не оправдались, а 8,0% вообще затруднились ответить на данный вопрос.

Вероятно, это связано с тем, что обучающиеся на младших курсах, плохо представляют содержание своей будущей профессии.

На четвертом выпускном курсе 65,0% обучающихся считают, что их ожидания от учебной деятельности в

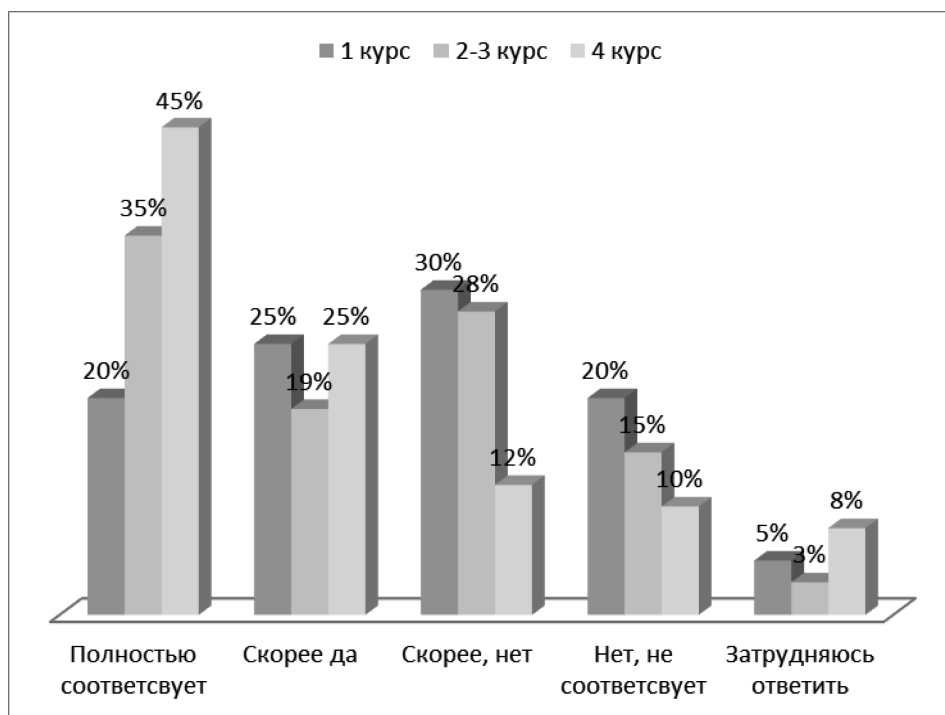


Рис. 4. Соответствие представлений об учебной деятельности до поступления в колледж и во время обучения

колледже с их представлениями совпадают. Тем не менее каждый пятый ответил, что представление об учебной деятельности до поступления в колледж у него было другим, более хорошим.

Учитывая, что сила мотива обучения зависит от организации учебного и вне учебного процесса, быта, досуга и прочего [5], респондентам был задан вопрос о том, что бы они хотели изменить в медицинском колледже в учебном процессе.

Наибольший удельный вес занял такой фактор, как образовательная среда, которая может либо мотивировать к обучению, либо вызывать отрицательные эмоции и демотивировать [9].

На втором месте оказалась подготовка учебных пособий и рекомендаций для работы на практических занятиях, решение ситуационных задач.

По мнению обучающихся, причинами низкой успеваемости являются также субъективные факторы, а именно несистематическая подготовка к практическим занятиям, неудовлетворительное посещение лекций, поэтому аудиторские занятия проводятся неэффективно.

Таким образом, благоприятная среда обучения, правильно подобранные дидактические материалы, усиление внутренней мотивации позволят повысить учебную мотивацию обучающихся медицинского колледжа.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Галактионова Н.А. формирование мотивов учебной деятельности студентов как педагогическая проблема / Н.А. Галактионова, Я.В. Крючева, И.В. Толстоухова, Т.А. Фугелова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27196> (дата обращения: 09.06.2023).
2. Галкина Е.Н. Мотивация учебной деятельности в ВУЗе / Е.Н. Галкина // Интернет-журнал «Мир науки». - 2017, Том 5, №2 <http://mir-nauki.com/PDF/55PDMN217.pdf> (доступ свободный).
3. Генова Т.Н. Мотивация учебной деятельности современного студента / Т.Н. Генова // Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 488-490. — URL: <https://moluch.ru/archive/442/96709/> (дата обращения: 11.06.2023).
4. Глущенко В.В. Роль мотивации обучающихся в повышении качества образования в сельскохозяйственных вузах / В.В. Глущенко, И.И. Глущенко // Экономика: экономика и сельское хозяйство. - 2017. - №1 (13) URL: <http://aeconomy.ru/science/economy/rolmotivatsiibuchayushchikhsyav/>
5. Коровина И.А. Модель формирования профессиональной направленности студента медика / И.А. Коровина // Вестник ОГУ. - 2012. - №1 (137). - С. 17 – 22.
6. Закунова Е.Д. Мотивация студентов к обучению / Е.Д. Закунова, А.Е. Анисимова, К.В. Слюзнева, К.С. Гордеев, А.А. Жидков // Современные научные исследования и инновации. - 2018. - № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/11/88167> (дата обращения: 09.06.2023)

7. Клепцова Е.Ю. Проблемы мотивации студентов вуза / Е.Ю. Клепцова, Д.О. Рубцова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 60 – 66. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56665.htm>.
8. Королева О.А. Особенности мотивации студентов к обучению / О. А. Королева // Человек, экономика, общество: грани взаимодействия: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2019. URL: <https://apni.ru/article/217-osobennosti-motivatsii-studentov-k-obucheniyu> (дата обращения: 09.06.2023)
9. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М.В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 53 – 73.
10. Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема / В.Е. Мельников // Вестник НовГУ. – 2016. – №5 (96). – С. 61-64 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-obucheniyu-studentov-v-vuze-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 09.06.2023).
11. Чиркина С.Е. Мотивы учебной деятельности современного студента / С.Е. Чиркина // Образование и саморазвитие. – 2013. – № 4 (38). – С. 83 - 89.

© Герасимова Оксана Юрьевна (oksana-5858@mail.ru), Семченко Любовь Николаевна (Luba\_sem96@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Южно-Уральский государственный медицинский университет