

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE STUDY OF THE FORMATION OF READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN FUTURE DEFECTOLOGISTS THROUGH PROFESSIONAL TRIALS

O. Shakhmatov
V. Shovkun

Summary: The article is devoted to the consideration of methodological approaches that should be included in the study of formation of readiness for professional activity in future defectologists through professional trials. The article substantiates the relevance of this problem due to the importance of training highly qualified defectologists who can provide effective psychological and pedagogical assistance to persons with disabilities. One of the promising means of formation of readiness for professional activity in future defectologists is considered professional auditions. As methodological bases of the study of formation of readiness to professional activity of future defectologists through professional trials the competence, activity, personality-oriented and contextual approaches are proposed. Each of these approaches is revealed from the point of view of its specificity and possibilities in the study of this process.

Keywords: professional auditions, readiness for professional activity, competence approach, activity approach, personality-oriented approach, contextual approach.

Шахматов Олег Дмитриевич

аспирант, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск
012725@pnu.edu.ru

Шовкун Виктория Андреевна

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск
013171@pnu.edu.ru

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению методологических подходов, которые должны быть включены в исследование формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов посредством профессиональных проб. В статье обосновывается актуальность данной проблемы, обусловленная важностью подготовки высококвалифицированных дефектологов, способных оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Одним из перспективных средств формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов рассматриваются профессиональные пробы. В качестве методологических оснований исследования формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов посредством профессиональных проб предложены компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и контекстный подходы. Каждый из этих подходов раскрывается с точки зрения его специфики и возможностей в изучении данного процесса.

Ключевые слова: профессиональные пробы, готовность к профессиональной деятельности, компетентностный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, контекстный подход.

Подготовка высококвалифицированных дефектологов является одной из важнейших задач современной системы высшего образования. Дефектологи играют ключевую роль в оказании комплексной психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, способствуя их социальной адаптации и интеграции в общество. От уровня готовности будущих дефектологов к профессиональной деятельности зависит эффективность их работы и, в конечном счете, качество жизни тех, кому они оказывают помощь.

В связи с этим актуальным становится поиск эффективных средств и технологий, обеспечивающих формирование готовности к профессиональной деятельности у студентов-дефектологов в процессе обучения. В своей работе «Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов» Р.С. Димухаметов выделяет использова-

ние профессиональных проб как один из перспективных подходов в данном направлении. Профессиональные пробы понимаются как моделирование элементов профессиональной деятельности, которое позволяет обучающимся приобретать опыт решения практических задач в конкретной профессиональной сфере.

Для комплексного исследования процесса формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов посредством профессиональных проб целесообразно использование ряда методологических подходов. К ним относятся: компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и контекстный подходы. Каждый из этих подходов акцентирует внимание на определенных аспектах данного процесса, что позволяет всесторонне изучить его сущность, структуру и особенности.

Компетентностный подход является одним из ведущих методологических оснований современного образования, в том числе и в подготовке будущих дефектологов. В рамках данного подхода основным ориентиром образовательного процесса становится формирование у обучающихся ключевых профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Применение компетентностного подхода в исследовании формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов посредством профессиональных проб предполагает:

1. Определение состава и структуры профессиональных компетенций дефектолога. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», дефектологи должны овладеть следующими ключевыми компетенциями: способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к организации и проведению психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность взаимодействовать с семьей лица с ограниченными возможностями здоровья, а также с другими участниками образовательного процесса; готовность применять рациональные способы поиска, отбора, систематизации и использования информации и др.
2. Моделирование содержания профессиональных проб, направленных на формирование у будущих дефектологов данных ключевых компетенций. Профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Алла Прокофьевна Тряпицына считает, что профессиональные пробы должны включать в себя комплекс практических задач, ситуаций, упражнений, ориентированных на развитие у обучающихся способности к диагностике, коррекции, реабилитации лиц с ограниченными возможностями, а также готовности к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и другими специалистами [15].
3. Разработку критериев и показателей оценки сформированности профессиональных компетенций у студентов-дефектологов в процессе прохождения профессиональных проб рассматривает А.В. Хуторская в своем научно-методическом пособии «Компетентностный подход в обучении», 2013 г. [16]. И.А. Зимняя выделяет следующие критерии оценки сформированности профессиональных компетенций: степень освоения обучающимися теоре-

тических знаний в сфере дефектологии, уровень развития практических умений и навыков, сформированность профессионально-личностных качеств, а также способность применять полученные компетенции в решении практических задач [10].

Таким образом, компетентностный подход в исследовании формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов посредством профессиональных проб позволяет:

- определить состав и структуру ключевых профессиональных компетенций дефектолога;
- спроектировать содержание профессиональных проб, обеспечивающих формирование данных компетенций;
- разработать критерии и показатели оценки сформированности компетенций у студентов в ходе прохождения профессиональных проб.

А.Н. Леонтьев утверждает, что деятельностный подход, являясь одним из фундаментальных методологических принципов современной психологии и педагогики, акцентирует внимание на ведущей роли деятельности в развитии личности [12]. В рамках данного подхода Л.С. Выготский рассматривает профессиональную готовность как интегративное качество личности, проявляющееся в способности и желании осуществлять профессиональную деятельность [5].

Применение деятельностного подхода в исследовании формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов посредством профессиональных проб предполагает:

1. Рассмотрение профессиональных проб как особого вида учебно-профессиональной деятельности студентов-дефектологов. Отечественный деятель Е.А. Климов отмечает, что «в процессе прохождения профессиональных проб обучающиеся осваивают ключевые элементы будущей профессиональной деятельности: решают практические задачи, моделируют различные профессиональные ситуации, выполняют функции дефектолога в реальных условиях» [9]. А.К. Маркова в своих работах акцентирует внимание на важности практической подготовки студентов в рамках профессионального образования. Она подчеркивает, что успешная подготовка будущих специалистов зависит от их способности не только теоретически осваивать материал, но и применять полученные знания на практике [14].
2. Анализ структурных компонентов готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов, включающей в себя:
 - Мотивационный компонент (профессиональная направленность, интерес и ценностное отношение к профессии дефектолога).

- Когнитивный компонент (система профессионально значимых знаний в области дефектологии, педагогики, психологии). Операциональный компонент (совокупность профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности дефектолога).
- 3. Личностный компонент (профессионально-значимые личностные качества, такие как эмпатия, ответственность, коммуникативность). Б.Ф. Ломов в своих исследованиях подчеркивает, что личностные качества, такие как эмпатия, ответственность и коммуникативность, являются ключевыми для успешной профессиональной деятельности [13].
- 4. Выявление влияния профессиональных проб на формирование каждого из компонентов готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов. Э.Ф. Зеер (2006) в своей работе «Профессиональное становление и развитие личности» акцентирует внимание на важности практической подготовки для формирования профессиональной готовности у студентов [7]. Е.А. Климов (2002) в своей работе «Психологические аспекты профессионального становления» исследует влияние практической деятельности на формирование профессиональной мотивации. Он утверждает, что участие в профессиональных пробах способствует осознанию студентами значимости их будущей профессии и необходимости постоянного саморазвития [9].

Таким образом, деятельностный подход в исследовании формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов посредством профессиональных проб позволяет:

- рассматривать профессиональные пробы как особый вид учебно-профессиональной деятельности студентов;
- выделить структурные компоненты готовности к профессиональной деятельности дефектолога;
- изучить влияние профессиональных проб на формирование данных компонентов у будущих специалистов.

Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает признание уникальности и самоценности каждого обучающегося, а также ориентацию педагогического процесса на всестороннее развитие личности. Е.В. Бондаревская отмечает, что личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на индивидуальных особенностях, потребностях и возможностях каждого студента [2].

Применительно к исследованию формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов посредством профессиональных проб, личностно-ориентированный подход предполагает:

1. Рассмотрение профессиональных проб как средства поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов-дефектологов. Участие в профессиональных пробах позволяет обучающимся осознать свои интересы, склонности, способности, спроектировать индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию [9; 16]. Учет индивидуальных особенностей студентов (познавательных стилей, темперамента, характера, мотивации) при организации профессиональных проб. Это подразумевает возможность выбора обучающимися содержания и форм прохождения профессиональных проб, соответствующих их индивидуальным предпочтениям и возможностям [4].
2. Создание в процессе профессиональных проб психолого-педагогических условий, способствующих личностному росту, развитию рефлексивных, коммуникативных, креативных способностей студентов-дефектологов. Важную роль здесь играет применение интерактивных, проблемно-ориентированных методов обучения, обеспечивающих активную включенность обучающихся и актуализацию их личностного потенциала [8; 11].
3. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального становления студентов в процессе прохождения профессиональных проб. Это предполагает оказание помощи обучающимся в осознании и решении возникающих в ходе проб профессиональных и личностных проблем, а также в рефлексии полученного опыта [1].

Таким образом, личностно-ориентированный подход в исследовании формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов посредством профессиональных проб позволяет:

- рассматривать данные пробы как средство поддержки личностного и профессионального самоопределения студентов;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся при организации профессиональных проб;
- создавать в ходе профессиональных проб условия для личностного роста и развития студентов;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение процесса личностно-профессионального становления будущих дефектологов.

Контекстный подход в образовании предполагает моделирование в учебной деятельности будущей профессиональной деятельности обучающихся. В рамках данного подхода содержание и формы обучения должны максимально приближаться к реальным условиям и задачам профессиональной сферы [4; 15].

Применение контекстного подхода в исследовании формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов посредством профессиональных проб предполагает:

1. Рассмотрение профессиональных проб как способ воссоздания реальных условий и ситуаций профессиональной деятельности дефектолога. В ходе прохождения профессиональных проб студенты-дефектологи сталкиваются с практически задачами, связанными с психолого-педагогической диагностикой, разработкой и реализацией коррекционно-развивающих программ, консультированием родителей и педагогов [9].
2. Моделирование в содержании профессиональных проб типичных профессиональных функций и задач дефектолога. Это может включать в себя проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий, консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ [3; 15].
3. Создание в процессе профессиональных проб максимально приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности дефектолога. Это предполагает использование современных технологий, методик, средств, которые применяются в реальной практике специальных (коррекционных) образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи [7;14].
4. Организацию профессиональных проб в форме решения комплексных практико-ориентированных задач, моделирующих различные аспекты профессиональной деятельности дефектолога. Это способствует развитию у студентов умений анализировать конкретные ситуации, принимать обоснованные решения, прогнозировать возможные результаты своих действий [3; 14].
5. Привлечение к участию в профессиональных пробах реальных субъектов профессиональной деятельности дефектолога - детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, педагогов специальных (коррекционных) организаций. Это позволяет студентам-дефектологам погрузиться в профессиональную среду и приобрести опыт взаимодействия с различными участниками образовательного процесса [3; 15].

Таким образом, применение контекстного подхода в исследовании формирования готовности к профессио-

нальной деятельности у будущих дефектологов посредством профессиональных проб предполагает моделирование в учебной деятельности студентов реальных условий и ситуаций их будущей профессиональной деятельности. Это обеспечивает более глубокое и целостное освоение обучающимися содержания и специфики профессии дефектолога, а также повышает эффективность формирования у них профессиональной готовности.

Проведенный анализ показывает, что для комплексного исследования процесса формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов посредством профессиональных проб целесообразно использование ряда методологических подходов: компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного и контекстного.

Компетентностный подход позволяет определить состав и структуру ключевых профессиональных компетенций дефектолога, спроектировать содержание профессиональных проб, обеспечивающих их формирование, а также разработать критерии оценки сформированности компетенций у студентов.

Деятельностный подход предполагает рассмотрение профессиональных проб как особого вида учебно-профессиональной деятельности студентов-дефектологов, а также анализ структурных компонентов их готовности к профессиональной деятельности и выявление влияния профессиональных проб на формирование данных компонентов.

Личностно-ориентированный подход ориентирует на рассмотрение профессиональных проб как средства поддержки личностного и профессионального самоопределения обучающихся, а также на создание в ходе проб условий для их личностного роста и развития с учетом индивидуальных особенностей.

Контекстный подход предполагает моделирование в профессиональных пробах реальных условий и ситуаций профессиональной деятельности дефектолога, что способствует более глубокому и целостному освоению обучающимися содержания и специфики профессии.

Комплексное применение данных методологических подходов в исследовании формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих дефектологов посредством профессиональных проб позволит всесторонне изучить данный процесс, выявить его сущность, структуру и особенности, а также разработать эффективные технологии и условия его реализации в системе высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е.А. Педагогическая поддержка в становлении личности учащегося / Е.А. Александрова // Вестник Томского государственного университета. - 2012. - № 358. - С. 129–133.
2. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 1999. - № 4. - С. 11–17.
3. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. - 2004. - № 5. - С. 39–46.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1982. - 504 с.
6. Димухаметов Р.С. Профессиональные пробы как средство формирования готовности к педагогической деятельности / Р.С. Димухаметов // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 3. - С. 352–357.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. - 336 с.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 304 с.
10. Кирьякова А.В. Профессиональные пробы как средство реализации практико-ориентированного подхода в высшем образовании / А.В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2016. - № 7 (195). - С. 35–43.
11. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. - М.: Высшая школа, 1994. - 142 с.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
13. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М.: Наука, 1984. - 444 с.
14. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 308 с.
15. Тряпицына А.П. Компетентностный подход в подготовке педагогических кадров / А.П. Тряпицына // Человек и образование. - 2014. - № 1 (38). - С. 4–9.
16. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении / А.В. Хуторской. - М.: Эйдос; Издательство Института образования человека, 2013. - 73 с.

© Шахматов Олег Дмитриевич (012725@pnu.edu.ru), Шовкун Виктория Андреевна (013171@pnu.edu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»