

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

PROFESSIONAL DEFORMATION OF TEACHERS WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

O. Kozyreva

Annotation

Professional activities of defectologist acquired fundamental importance. This is because the general trend of decreasing birth rates have sharply increased the number of children with HIA. The company provides all children with special educational needs educational institutions because, if society wants a child, any child, it should contribute to its development. Teacher—the representative of society and the values on which it is based.

Keywords: child with disabilities, speech pathologists, occupational strain.

Козырева Ольга Анатольевна

*К.п.н., доцент, Красноярский
государственный педагогический
университет им. В.П.Астафьева*

Аннотация

Профессиональная деятельность дефектолога приобрела фундаментальную важность. Это связано с тем, что при общей тенденции уменьшения рождаемости резко увеличивается количество детей с ОВЗ. Общество обеспечивает всех детей с особыми образовательными нуждами образовательными учреждениями, поскольку, если общество хочет ребенка, любого ребенка, оно должно максимально способствовать его развитию. Педагог – представитель общества и тех ценностей, на которых оно основано.

Ключевые слова:

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, дефектолог, профессиональные деформации.

К профессиональной деятельности дефектолога предъявляются самые высокие требования. Обществом предполагается, что этот специалист готов к полной самоотдаче, постоянному самосовершенствованию и актуализации своих ресурсных возможностей.

В то же время профессия дефектолога в большей степени, чем близкие ей профессии, подвержена разнообразным профессиональным деформациям.

Профессиональными деформациями называют деструкции, которые возникают в процессе выполнения специалистом профессиональной деятельности. Они негативно влияют на ее эффективность, порождают профессионально нежелательные качества и изменяют профессиональное поведение человека.

Развитие профессиональных деформаций определяется различными факторами: онтогенетическими изменениями, возрастной динамикой, содержанием профессии, социальной средой, жизненно важными событиями и случайными событиями.

Ученые выделяют основные психологические детерминанты профессиональных деформаций. Это психофизиологические изменения, стереотипы профессиональной деятельности, стагнация профессионального развития, акцентуации характера и др.

В настоящее время признаки профессиональных де-

формаций классифицируют по разным основаниям:

I. по степени отклонения от социальной нормы (Б.Н. Новиков);

II. по степени выраженности делинквентного поведения в процессе исполнения социальной роли;

III. по степени выраженности дисгармоний в развитии личности, превращающих субъектов в узких специалистов. Последний различают по глубине деформированности личности; широте деформированности личности (глобальная или парциальная); степени устойчивости проявлений деформации: временная (случайная) или постоянная (закономерная); скорости наступления профдеформаций (на ранних стадиях профессиональной деятельности – на поздних стадиях).

Общепринятой классификации личностно-профессиональных деформаций педагогов в науке на сегодняшний день нет. Они все еще являются предметом споров. Безусловно, модальность (позитивное или негативное влияние) позволяет так или иначе оценить воздействие профессии на личность специалиста.

К профессиональным деформациям могут приводить следующие факторы:

- ◆ высокая степень ответственности за результаты профессиональной деятельности;
- ◆ боязнь ошибок и неудач;
- ◆ перегрузки, частое возникновение непредви-

денных ситуаций;

- ◆ увеличение объема информации, которую должен усваивать дефектолог;
- ◆ трудности в семье, вызванные профессиональной деятельностью (дополнительные занятия во внеурочное время, проверка тетрадей дома,...);
- ◆ сужение профессиональных интересов до узкой области специализации;
- ◆ аддикция (навязчивая потребность в работе);
- ◆ высокий темп жизни;
- ◆ необходимость регулярных подработок;
- ◆ постоянное стремление к конкуренции;
- ◆ дефицит времени, участие в разнообразных видах общественной деятельности;
- ◆ неспособность к релаксации.

К признакам профессиональных деформаций дефектолога можно отнести:

- ◆ потерю ощущения своей профессиональной деятельности как благородной миссии;
- ◆ склонность к обезличиванию: ребенок с ОВЗ рассматривается как объект воздействия;
- ◆ неиндивидуальный подход к работе с детьми с ОВЗ, когда оказание помощи детям ставится на поток и пропадает индивидуальная ответственность за каждого;
- ◆ недооценка моральной поддержки ребенка с ОВЗ;
- ◆ дегуманизация взаимоотношений, дефицит милосердия;
- ◆ нарушение этических норм.

Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе

Существуют факторы, затрудняющие правильное восприятие и оценивание учащихся. Перечислим некоторые из них:

- ◆ Наличие стойких установок, функционирующих до момента реального начала процесса восприятия и оценивания учащегося.
- ◆ Наличие жестких стереотипов, позволяющих моментально заблаговременно дифференцировать уча-

щихся по определенным условным или реальным категориям (т.е. сформирована установка, направляющая внимание на поиск определенных черт).

- ◆ Стремление сделать преждевременные заключения о личности учащегося до момента получения о нем объективной и достоверной информации.
- ◆ Эффект "ореола" – существующее у педагога отношение к какой-либо одной черте личности учащегося распространяется на весь его образ, а затем общее впечатление о нем переносится на оценку его отдельных качеств;
- ◆ Эффект "первичности" проявляется в стойкости первого впечатления об ученике. Он способен влиять на все последующее отношение к этому ученику.
- ◆ Эффект "последней информации" – если последняя информация, полученная об ученике будет негативной, она может изменить прежнее мнение о нем.
- ◆ Отсутствие желания и привычки прислушиваться к мнению других людей, стремление полагаться на собственное впечатление о человеке, категорично отстаивать его.
- ◆ Отсутствие изменений в восприятии и оценках учащихся, происходящих со временем по естественным причинам.

Наибольшей степени деформации подвержены представители тех специальностей, чья профессиональная деятельность связана с людьми, имеющими ОВЗ, а также отклонения от нормы развития (в физической, интеллектуальной, мотивационно-волевой, поведенческой или личностной сферах).

Применительно к профессии педагога-дефектолога для объяснения деформирующего влияния на личность специалиста можно рассматривать механизмы сращивания, уподобления, вживания, вчувствования, идентификации, перевоплощения в предмет и объект труда.

Профессиональная деформация личности может носить эпизодический или устойчивый, поверхностный или глобальный, положительный или отрицательный характер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агавелян Р.О. Социально-перцептивные особенности личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности: Монографическое исследование. – Новосибирск. – 1999. – С.29.
2. Ипатьева О.Ю. Руководство опытно-экспериментальной работой как фактор повышения профессиональной компетентности учителя. Автореферат на соиск. степ. канд. п.н. Якутск. Редакционно-изд.отдел УО мэрии г. Якутска. – 2004. – 22с.
3. Козырева О.А. Методология моделирования профессиональной компетентности учителя.// Дополнительное профессиональное образование. – 2008. – №4(50). – С.24-25
4. Козырева О.А. Основные аспекты отечественных и зарубежных концепций профессионального развития.// Дополнительное профессиональное образование. – 2008. – №2(48). – С.21-25
5. Козырева О.А. Становление специалиста с позиций современных концепций профессионального образования.// Компетентность. – 2012. – №7(98). – С. 6-11.
6. Маркова А.К. психологические критерии и ступени профессионализма учителя// Педагогика. – 1995. – №6. – С.23-29.
7. Строгова Н.А. К вопросу о гуманизации педагогической деятельности олигофренопедагога.//Дефектология. – 1999. – №1.– С. 59-63.