

ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЕТЕРИНАРНЫХ ВУЗОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Гомазков Денис Викторович

Аспирант, Московский информационно-технологический университет- Московский архитектурно-строительный институт
denis.gomazkov@yandex.ru

OBTAINING PROFESSIONAL SKILLS AND COMPETENCIES OF VETERINARY UNIVERSITY STUDENTS DURING THEIR INTERNSHIP

D. Gomazkov

Summary: In the context of global changes in the educational environment, there is a visible rethinking of teaching methods and principles in almost all areas of the educational process. Modern students, having already basic skills in computerization and informatization, navigate the educational field more successfully than the previous generation. Approaches to teaching have also changed in the field of medicine, in particular veterinary medicine. In this regard, the main difference between the modern approach and the previously applied one was the orientation of standards on the results of mastering the basic programs in the veterinary specialty through practical training. It is in practice that future veterinarians gain the necessary skills and gain experience.

Keywords: veterinary medicine, practice, students, skills, profession.

Аннотация: В условиях глобальных изменений образовательной среды происходит видимое переосмысление методик и принципов преподавания практически всех направлений учебного процесса. Современные студенты, обладая уже базовыми навыками по компьютеризации и информатизации, ориентируются в образовательной сфере наиболее успешно, чем предыдущее поколение. Подходы к преподаванию изменились и в такой сфере как медицина, в частности ветеринария. В этой связи главное отличие современного подхода от ранее применяемого стала ориентация стандартов на результаты освоения основных программ по ветеринарной специальности с помощью прохождения практики. Именно на практике будущие ветеринары получают необходимые навыки и накапливают опыт.

Ключевые слова: ветеринария, практика, студенты, навыки, профессия.

Образовательная среда на данный момент переживает серьезные изменения, обоснованные стремительным развитием технологий и внедрением информационных средств в процесс обучения. Получение новых навыков студентами в период обучения в ВУЗах становится главной задачей преподавателей. Особое внимание стало уделяться практическим занятиям, так как именно на практике студенты осваивают те навыки и знания, которые соответствуют требованиям экономики страны. Поэтому в ветеринарных ВУЗах практически 50% учебного процесса уделено именно практике.

Профессиональные, социальные и культурные проблемы и феномены ветеринарной практики в ВУЗах на данный момент являются признанными областями науки и вызывают особый интерес в исследованиях по организации образовательного процесса. Несмотря на то, что есть значительное число специальной литературы по изучаемому направлению, включая профессиональную практику и обучение на рабочем месте, все-таки остаются спорные вопросы, касающиеся изучения современных проблем в животноводстве и болезнях [2].

Знания и умения студентов как будущих ветеринарных врачей основываются на получении навыков профессионализации и идентичности. И это ключевой феномен ветеринарной практики. Этот феномен включает в себя междисциплинарную теоретическую основу на базе практических занятий.

Важность приобретения профессиональной идентичности студентами придает значение опыту такого рода вузовской практики, особенно посредством повествования и диалога между студентом и наставником. Эта теоретико-практическая база для ветеринарной практики и развития профессиональной идентичности будущих ветеринаров предоставляет богатые возможности для понимания, исследования и применения различных видов деятельности и явлений, особенно обучения, развития и изменений в рамках формального образования и за его пределами.

Как известно, ветеринарная сфера в первую очередь связана с контролем здоровья у самых разных видов животных. Это проявляется в повсеместном взаимодействии между людьми и животными, которое связано с

одомашниванием широкого спектра видов для различных целей, таких как производство продуктов питания, клетчатки, рабочей силы, экономической безопасности. Поэтому в условиях современных глобальных изменений возникают серьезные трудности, отражающие некую неопределенность и специфику возможных заболеваний [4].

В условиях сложности будущие ветеринарные врачи смогут решать возникающие проблемы в животноводстве. Студенты на практике получают необходимую информацию как коллективно, так и индивидуально, что позволяет им воспринимать последствия сверхсложности через свой опыт изменений, включая прогресс в технологиях и знаниях, демографические и политические сдвиги, глобализацию сельскохозяйственных рынков, а также экологические и климатические изменения.

Одной из важнейших и основополагающих современных компетенций студентов-ветеринаров является получение навыка профессионализации. Этот термин подразумевает, что студенту прививается интерес к профессии и формируются необходимые знания по избранной специальности.

Процессы профессионализации прослеживают различные траектории в географических, политических и культурных средах. Признание в качестве профессии ветеринара приносит значительные преимущества, такие как общественный статус, экономическое вознаграждение, притязания на самоопределение и надежность, что, по сути своей, является назначением, к которому следует стремиться в процессе обучения и прохождения практики.

Студенты во время прохождения практики учатся взаимодействовать в первую очередь с животными, так как это требует специальных навыков и понимания языка животных. Ведь еще с древних времен связь между человеком и животным стала устоявшейся чертой взаимоотношений, но вместе с этим ее характеристики меняются по мере изменения общества.

В современном развитом мире ветеринары несут огромную ответственность по отношению к животным, находясь при этом на стыке науки о защите животных, кодифицированной нормативной базы и этических соображений, касающихся ответственности перед другими людьми. В результате этого ветеринары выполняют свою повседневную работу в сложном и противоречивом философском аспекте, имеющем конкретные последствия для их практики. Поэтому студентов на занятиях также подготавливают к будущей профессии, исходя из знаний этических, моральных и правовых норм. Так как знание действующего законодательства является основой для

начала самостоятельной деятельности ветеринара [1].

Нормативные акты, регулирующие ветеринарную практику и содержание животных, создают условия, в которых ветеринары обязаны соблюдать баланс интересов человека и животных в конкретных ситуациях, а также консультировать и принимать соответствующие меры. Поэтому на практике студенты совместно с наставниками учатся данным правилам и принятию соответствующих решений в той или иной ситуации.

Еще одной важной компетенцией, которую можно освоить на практике, является профессиональная идентичность студентов, будущих ветеринаров. В ветеринарной профессии профессиональная идентичность начинает проявляться как тема, представляющая исследовательский интерес, причем наиболее устойчивое научное участие принадлежит исследователю Э. Армитидж-Чан и ее коллегам. Автор фокусируется на профессиональной идентичности с целью информирования студентов о разработке учебных программ по ветеринарии, придерживаясь позиции, что учебная программа, основанная на развитии профессиональной идентичности, обещает способствовать повышению удовлетворенности карьерой в дальнейшем и улучшению психического здоровья в ветеринарной профессии [6].

Исследования Э. Армитидж-Чан изучались не только студентами, но и дипломированными ветеринарами, которые приняли участие в нарративном исследовании (форма качественного исследования, возникшая в области управленческой науки, а позже также развившаяся в области управления знаниями, которая разделяет сферу управления информацией). И здесь важно сформировать сочетание моральных взглядов отдельного ветеринара, профессиональных приоритетов и ценностей при принятии решений в ветеринарной практике [5].

В процессе нарративного исследования было выделено два типа профессиональной идентичности, в которых участники рассказывали о своем практическом опыте. Первый тип, который доминировал в их самом раннем практическом опыте, была идентичность, ориентированная на диагностику [6].

Другой же тип профессиональной идентичности в большей степени ориентируется на то, чтобы решить сложные задачи без применения технических средств, основываясь на теоретических знаниях и умениях.

Исследователь в итоге сделала предположение о том, что идентичность первого типа, которая ориентирована на диагностику, была смоделирована на основе ролевой модели академического клинициста, ранее определенной в рамках профессии врача.

Студенты на последних курсах обучения в ветеринарных ВУЗах получают более узкие навыки, которые связаны уже с подготовкой материала для проведения различных бактериологических, серологических и вирусологических исследований. Они проводят на практике зоогигиенические оценки содержания сельскохозяйственных животных, учатся проводить также клинические и лабораторные методы исследования больных животных с целью постановки диагноза животным. Кроме этого, в последние годы обучения студенты получают хороший опыт по осуществлению природоохранных мероприятий в животноводстве и ветеринарии.

На базе специальных ветеринарных учреждений студенты в процессе прохождения практики закрепляют теоретические и практические знания о роли микроорганизмов, которые принимают непосредственное участие в порче сельскохозяйственного сырья, использующего для производства различных изделий и полуфабрикатов, консервов; сырья для производства молочных, яичных, рыбных и морепродуктов, а также кормов. Кроме этого, студенты получают навыки по товароведению и экспертизе сырья животного происхождения и учатся ориентироваться в вопросах предотвращения заражения людей и животных микроорганизмами, вызывающими различные заболевания бактериальной и грибковой этиологии [3].

Если студенты проходят практику на базе фермерских хозяйств, то здесь они изучают и описывают состояние окружающей среды, изучают сам фермерский комплекс, учатся благоустраивать территорию, оценивают санитарное состояние, технологическое оборудование.

Стоит сказать также, что за последние несколько лет в условиях быстро меняющейся информационной среды и глобализации была утверждена новая система ветеринарных компетенций для студентов, которая состоит из семи областей, не отличающихся от списка аспектов профессиональной жизни. К ним относятся:

- коммуникация,
- сотрудничество,
- здравоохранение и социальное обеспечение,
- профессиональное развитие,
- предпринимательство,
- ветеринарная экспертиза,
- стипендия [3].

Коммуникативный навык играет особую роль при выборе карьеры ветеринарного врача, так как специалист находится в режиме постоянного взаимодействия с клиентами клиник и ветеринарных учреждений. Данный навык необходим для общего успеха в профессиональной жизни ветеринара. Ведь межличностное общение тесно связано с чувством идентичности человека и уровнем уверенности в себе. Поэтому моделирование работы

с клиентами сейчас включено в учебно-практическую программу на различных уровнях, совместимых с уровнем медицинских знаний студентов.

В целом можно сказать, что существует набор базовых компетенций и определенные профессиональные навыки, которыми выпускники ветеринарных вузов должны получить к началу своей профессиональной карьеры (таблица 1).

Таблица 1.

Общие и профессиональные компетенции [4]

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития

Таким образом, подводя итог, стоит отметить, что в ветеринарной сфере, наряду со специфическими навыками, студенты должны научиться коммуникативной компетентности, критическому мышлению, визуальному мышлению, умению работать в команде, навыкам использования информационных технологий. Также современные врачи-ветеринары должны иметь социальный интеллект, межкультурные способности. Все эти навыки являются базовыми и помогут будущим ветеринарам освоить свою профессию.

В целом профессия ветеринара основана на научном мировоззрении, которое хорошо послужило прогрессу в области клинической помощи. Однако, чтобы понять и изучить данное направление, необходимо расширять, обогащать свои навыки.

Профессиональные практики привносят свое собственное уникальное сочетание опыта, склонностей и способностей, а студенты, в свою очередь, сталкиваются с новыми и специфическими практическими ситуациями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куламихина И.В., Бойко М.Г. Факторы формирования профессионально-коммуникативной идентичности ветеринаров в процессе профессиональной подготовки. Омск. 2022 – С. 152-157.
2. Марчукова Ю.И., Ключевые характеристики и факторы формирования субъектно-профессиональной идентичности курсантов на этапе адаптации в образовательной организации МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 1 (77). С. 209-214.
3. Мусихина Н.И. Формирование профессиональной компетентности студента посредством использования практико-ориентированных подходов к процессу обучения. С. 2021 – 52 с.
4. Шталева Н.Р. Формирование коммуникативной компетентности будущих ветеринарных врачей посредством учебной биофизической конференции.
5. Armitage-Chan E.A., May S.A. Developing a professional studies curriculum to support Veterinary professional identity formation // Journal of Veterinary Medical education. 2018. No. 45 (4). P. 489–501.
6. Armitage-Chan E. Best practice in supporting professional identity formation: use of a professional Reasoning framework // Journal of Veterinary Medical education. 2020. No. 47 (2). P. 125–136.

© Гомазков Денис Викторович (denis.gomazkov@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»