

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Желнин Эдуард Владимирович

Аспирант, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» г. Челябинск
annabakunova@mail.ru

DEVIANT BEHAVIOR OF MINORS AND ITS PREVENTION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

E. Zhelnin

Summary: The article deals with the problem of deviant behavior of minors and its prevention. Currently, the political and socio-economic crisis, the ongoing ideological and moral crisis in Russian society is causing an increase in deviations among minors. Due to the complexity of disorders in the development and formation of personality, the consequence of which is the deviant behavior of adolescents, their prevention and prevention requires a specially organized set of preventive measures, including medical, psychological, pedagogical and social. It is noted that the prevention of deviant forms of behavior in educational institutions of vocational education becomes one of the priority tasks of the socialization and educational process.

The conclusion states that the activities of specialists working with children and adolescents with deviant behavior, first of all, should be aimed at forming socially approved behavior in them that would not harm either society or the individual himself.

Keywords: deviant behavior, socialization of adolescents, methods and forms of preventive impact, prevention, correctional work.

Аннотация: В статье¹ рассматривается проблема девиантного поведения несовершеннолетних и его профилактика. В настоящее время политический и социально-экономический кризис, продолжающийся идейно-нравственный кризис в российском обществе вызывает рост девиаций среди несовершеннолетних. В связи с комплексностью нарушений в развитии и формировании личности, следствием которых является девиантное поведение подростков, их предупреждение и профилактика требует специально организованного комплекса мер профилактического воздействия, в том числе медицинского, психологического, педагогического и социального. Отмечается, что профилактика девиантных форм поведения в образовательных организациях СПО становится одной из приоритетных задач социализационно-образовательного процесса.

В заключении говорится, что деятельность специалистов, работающих с детьми и подростками с девиантным поведением, прежде всего, должна быть направлена на формирование у них социально одобряемого поведения, которое бы не причиняло вред ни обществу, ни самой личности.

Ключевые слова: девиантное поведение, социализация подростков, методы и формы профилактического воздействия, профилактика, коррекционная работа.

Проблема преодоления девиантного поведения несовершеннолетних очень актуальна и ставит в качестве основного вопрос содержания и организации специальной работы, ориентированной на практику профилактики девиантного поведения. Эта профилактическая деятельность, в первую очередь, должна способствовать разрушению прежде сформированных определённых негативных установок, взглядов, ценностей, мотивов, стандартов поведения и развитию новых, позитивных, обеспечивающих социореализацию и успешную профессиональную социализацию.

Каждый из нас неоднократно встречался с различными формами поведения, отклоняющимися от общепринятых социальных и правовых норм: агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями... В чем причины такого поведения? Почему человек вновь и вновь причиняет вред себе и окружающим? Каким образом избежать этого? Эти и другие вопросы ставят перед собой психологи, врачи, педагоги, социологи, работники правоохранительных органов и выдвигают

на первый план проблему исследования психологических особенностей, которые способствуют формированию этих опасных проявлений в подростковом возрасте, так как в это время психологическая и мировоззренческая составляющие личности находятся в стадии своего становления. Исследованием этого вопроса много занимались отечественные ученые Л.Н. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдова, Т.В. Драгунова, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Н. Маркова, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и другие[1].

С каждым годом растёт детская безнадзорность, преступность и наркомания среди несовершеннолетних, наблюдается процесс увеличения числа несовершеннолетних с поведением, отклоняющимся от общепринятых социальных норм. В 2018 году надзорные органы выявили 68,7 тысяч беспризорников и детей, оставшихся без надзора родителей, а в прошлом году их количество достигло 75,5 тысяч. Подростковая наркомания, как утверждает статистика, стала настоящей эпидемией в стране. Данные Министерства внутренних

¹ статья написана под научным руководством профессора Молчанова С.Г.

дел России свидетельствуют, что 70% употребляющих наркотики – это подростки и молодежь. По данным прокуратуры, ежегодно более чем в 40000 преступлений в России принимают участие подростки. В прошлом году на профилактический учет в подразделения по делам несовершеннолетних было поставлено более 144000 несовершеннолетних, причем более половины из них совершили административные правонарушения до наступления 16-летнего возраста [2].

Рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением имеет ряд причин:

- социально-экономическая, политическая, экологическая нестабильность общества, причем длящаяся уже не одно десятилетие;
- усиление влияния псевдокультуры (АУЕ (запрещена в РФ)), деструктивные секты и группы, насаждение идеалов общества потребления и др.), формируемой не только улицей, как это было еще двадцать лет назад, а в большей степени Интернетом, оградить от влияния которого практически невозможно;
- неблагополучие семейно-бытовых отношений;
- отсутствие контроля за поведением детей со стороны родителей из-за их чрезмерной занятости или равнодушия;
- существенные недостатки в работе образовательных учреждений.

В настоящее время специалисты, работающие с детьми и подростками, одной из своих главных задач считают решение проблемы девиантного поведения несовершеннолетних. Это связано с тем, что количество подростков с девиантными формами поведения постоянно увеличивается, а возраст детей, у которых фиксируются девиантные формы поведения, становится все меньше. Нередки случаи приобщения к наркотикам и алкоголю 6-7-летних детей. То есть если раньше основным возрастным периодом формирования девиантного поведения были 13-14 лет, то сейчас это уже 11-12 лет [3].

Многочисленные исследования, проводимые в мире, доказали, что именно подростки наиболее трудно социализуются в современной им духовной, политической и экономической среде. И девиантное поведение подростков является следствием разнообразных процессов, как происходящих в обществе в целом, так и в ближайшем окружении несовершеннолетних (семье, школе, группе и др.).

Несовершеннолетние с девиантными формами поведения, как правило, с большим трудом могут организовать свою жизнь, свое время, они не могут объяснить смысл своих поступков, у них отсутствует какая-либо жизненная цель. Индивидуальные особенности таких подростков, а также негативный социальный опыт, ко-

торый приобретает ими достаточно рано, повышает риск формирования наиболее сложного и социально опасного вида девиантного поведения – делинквентности.

Говоря о проблеме девиантного поведения, следует дать, прежде всего, определение, что такое девиация и девиантное поведение.

«Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой, проблемное поведение часто называют девиантным, отклоняющимся. Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали» [4, с. 237].

В исследованиях, посвященных девиантному поведению, по способу формирования оно подразделяется на две группы: первая – это поведение, которое отклоняется от нормы психического здоровья, т.е. имеет явную или скрытую психопатологию; вторая – это поведение, которое нарушает общепринятые социальные и правовые нормы.

Как правило, наличие в обществе каких-то установленных норм, стандартов и эталонов поведения, еще не говорит о том, что все члены общества следуют данным установкам. В этой связи важно отметить, что поведение субъекта, в котором в определенной мере проявляется отклонение от социальных норм, и носит название отклоняющегося или девиантного. Эти отклонения могут носить корыстный характер, если речь идет о получении материальной выгоды; агрессивный характер, если затрагивается проблема действий против личности; социально-пассивный характер, если речь идет об уклонении от общественной жизни, суицидальный, если речь идет о причинении вреда самому себе.

Возраст от 13 до 18 лет вообще представляет собой группу повышенного риска. Это связано с тем, что, во-первых, сказываются физиологические и психологические трудности переходного возраста. Во-вторых, некоторой неопределенностью социального положения подростка: он считает себя уже взрослым, а общество воспринимает его как ребенка и при этом требует от него соблюдения определенных обязанностей, не предоставляя никаких прав. В-третьих, определенными противоречиями, являющимися следствием изменения механизмов социального контроля: детские формы контроля, строящиеся на следовании внешним нормам и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, основанные на самодисциплине и самоконтроле, еще не сформировались [5].

«Из всех существующих методов адаптации подростки с девиантным поведением выбирают наиболее

сложный, отвергаемый большинством социума – самореализация посредством выхода за существующие социальные требования: коммуникативная девиация (избегание контактов с окружающей средой – аутизация или, наоборот, гипербобщительность, лживость); эстетические отклонения (нелепые украшения, вульгарные наряды); гигиенические отклонения (безразличие к своей внешности и т.п.); деструктивно-дезадаптивные поступки (словесная и физическая агрессия); суицидальное поведение; побеги из дома, бродяжничество» [6, с. 282-285].

Необходимо отметить, что девиантное поведение по способу своего проявления изначально всегда бывает немотивированным. Несовершеннолетний почти всегда стремится соответствовать общепринятым требованиям общества, но по разным причинам (физические факторы развития, социальные условия, неспособность правильно определить свои социальные идентичности и роли, недостаточность материальных средств, плохое овладение нормальными способами социализации и / или преодоления трудностей) он не может этого сделать. Это проявляется в его самосознании и приводит к поиску в других направлениях. Однако отклоняющееся поведение вызывает отторжение в среде «нормальных» (с точки зрения общества) сверстников, что способствует дальнейшему формированию девиантного поведения, вследствие чего девиантные поступки из немотивированных становятся мотивированными.

В основе формирования девиантного поведения лежат следующие факторы: с одной стороны, отклонения могут возникать на основе причин социально-педагогического характера (низкий уровень общей культуры личности, проблемы в семье, недостатки учебно-воспитательного процесса, отсутствие внимания к подростку и его интересам); с другой стороны, отклонениями могут быть поступки, которые обусловлены причинами психофизиологического или психобиологического характера, возникающими в определенный период возрастного развития или проявляются как результат каких-либо нарушений в физическом или психическом развитии ребенка.

«Поэтому важной проблемой выступает рассмотрение причин отклоняющегося поведения. В качестве одной из наиболее ярких причин девиации служит социальное неравенство, отражающееся в низком уровне жизни определенных категорий населения, в частности, лиц подросткового возраста. Второй причиной отклоняющегося поведения служит низкий морально-нравственный уровень общества, нравственный и духовный упадок, неуважение к личности. В качестве третьей причины может быть обозначена макро- и микросреда, нейтрально или одобрительно относящаяся к проявлениям отклоняющегося поведения. Примером данного факто-

ра может служить неблагополучная семья» [7, с. 251].

С каждым годом в средних профессиональных образовательных организациях (СПО) неуклонно растет число обучающихся с девиантным поведением. В среднее профессиональное образование приходят подростки после окончания 9 класса. По результатам исследований, проводимых ВШЭ (Высшая школа экономики), количество ребят, поступающих в средние профессиональные образовательные организации, за последние 5 лет значительно выросло [8]. В начале 2019 года количество обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования (ООО СПО) составляло 3 млн. человек, что на 4,7% больше 2016 года, в то время как число студентов вузов за это же время сократилось на 5,5%, пишет заместитель первого проректора Российского технологического университета Наталия Голованова в журнале «Вестник образования» [9]. Это связано, в том числе, и с тем, что школы стараются избавиться от «трудных детей», которые доставляют много проблем и портят положительную статистику учебного заведения.

Это подтверждается результатами исследования ВШЭ: многие идут в средние профессиональные образовательные организации не в связи с осознанным выбором, а из-за трудностей в школе, таких порядка 60%. Зачастую это юноши и девушки, по тем или иным причинам оказавшиеся за порогом общеобразовательной школы либо из-за низких показателей в учебной деятельности (40,0%), либо из-за девиантного поведения (20,0%) [10].

В рамках проекта под руководством профессора Молчанова С.Г. нами было проведено пилотное исследование в школах и колледжах г. Челябинска с целью составления социального портрета обучающегося колледжа. На основании данного исследования можно сделать следующие выводы. Как правило, в школе в среднем порядка четырех 9-ых классов, из них формируется один-два 10-ых класса, следовательно, те, кто в 10-ый класс не пошел, поступают в организации СПО: это примерно 50-60% подростков в возрасте 15-16 лет.

При этом продолжают образование в школе обучающиеся, чье поведение и, как следствие этого, мотивированность к обучению, не вызывает больших опасений у администрации школ.

В результате нашего исследования было также установлено, что по социальному составу более 50% обучающихся средних профессиональных образовательных организаций являются выходцами из семей рабочих, 27% - из семей специалистов и служащих, 13% - из семей руководителей среднего звена и мелких предпринимателей и 10% из семей безработных и прочее. Можно сделать вывод, что большинство семей обучающихся в

колледжах имеют невысокий социальный статус и как следствие невысокий материальный доход.

Кроме того, в ходе данного исследования мы выяснили, что только третья часть обучающихся СПО воспитывается в полных семьях, а четвертая часть обучающихся колледжей проживает в неблагополучных семьях.

Как показало наше исследование, в колледж поступают подростки, имеющие трудности в обучении, проблемы с поведением и посещаемостью. Так, опрос обучающихся образовательных организаций СПО показал следующие результаты (в опросе участвовало 200 респондентов): предрасположенность к девиантному поведению имеют 48 % опрошенных (96 чел.); значительную предрасположенность к зависимому поведению от психоактивных веществ (табак, алкоголь и др.) показывают 75% (150 чел.).

Если же обратиться к статистике МВД РФ, то, количество подростков, стоящих на профилактическом учете несовершеннолетних, в 9 классе составляет порядка 10-15% от общего числа обучающихся в 9-х классах, а в 10 классе – 2-3% [11]. Кроме того, возраст детей с проявлениями девиантного поведения снижается. Таким образом, они приходят в СПО, будучи уже не на начальной стадии отклоняющегося поведения, когда его коррекция не так сложна; а уже с устоявшимися формами девиантного поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что высокий уровень обучающихся, склонных к девиантному поведению, осложняется низким стремлением к овладению профессией, поступающих в колледж, и низкой мотивацией к обучению. Кроме того, образовательный процесс в системе СПО тесно связан с производственной средой, которая не всегда оказывает положительное влияние.

Т.Н. Балина считает, что, воспитывая и развивая детей и подростков, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого. На сегодняшний день, подростки, склонные к различным формам девиантного поведения, очень часто не имеют возможности реализовать себя в обществе и положительно социализироваться в нем. При сравнении детей из полных и неполных семей можно сделать вывод, что у несовершеннолетних из неполных семей в большей мере наблюдается равнодушное отношение к жизни: у них отсутствуют конкретные жизненные цели, нет желания достигнуть чего-либо значительного. В связи с этим можно говорить об отсутствии должного уровня развития, неспособности формирования своей будущей жизни. И как следствие недостаточность мотивации к обучению и очень скудная сфера личных интересов [12].

Поэтому профилактика девиантного поведения в

средних профессиональных образовательных организациях становится важнейшим фактором организации социализационно-образовательного процесса.

На сегодняшний день в соответствии с ч. 1 ст. 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" создана государственная система профилактики, в которую входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждения уголовно-исполнительной системы, а также органы профилактики в образовательных учреждениях.

Несмотря на большой и достаточно давний интерес представителей научного сообщества к вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, следует отметить, что глубина и острота проблемы, недостаточная проработанность задач по функционированию образовательных организаций СПО в области социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних ставят вопрос о необходимости разрешения противоречий между требованиями к развитию личности обучающегося, которые выдвигает современное развитие общества, и недостаточной научной разработанностью вопросов профилактики девиантного поведения в условиях СПО.

Современные социально-образовательные условия и предъявляемые к образовательным организациям новые требования, ставят перед ними задачу внедрения и освоения новых способов и форм организации социализации и образования. Сегодня большое внимание уделяется роли педагога, как понимающего и принимающего изменения в способах взаимодействия с обучающимися, как способного организовать эффективную работу с разными категориями молодежи, в том числе с той ее частью, которая склонна к девиантному поведению. Однако было бы лучше, если бы с этой категорией детей работали специально подготовленные педагоги [13].

Рекомендуемая модель организационно-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в организациях СПО базируется на трех основных компонентах: диагностическом, коррекционно-развивающем и рефлексивном. Каждый компонент, в свою очередь, состоит из трех основных направлений: медико-психологическом, психолого-педагогическом и

социально-педагогическом.

Диагностический этап работы предполагает следующее:

- определения уровня здоровья обучающихся, диагностика их физической формы, склонность к употреблению психоактивных веществ (ПАВ);
- психодиагностика личности, диагностика склонности к девиантному поведению, диагностика межличностных отношений и отношений в семье;
- выявление условий воспитания и социального окружения обучающихся, выявление их ценностных ориентиров, потребностей, интересов, способностей и наклонностей.

Коррекционно-развивающая работа включает в себе следующее:

- медицинское сопровождение обучающихся, проведение просветительской работы для них и их родителей по вопросу здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ, помощь в организации лечения различных видов зависимостей в органах здравоохранения и реабилитационных центрах;
- профилактика и коррекция психологических проблем обучающихся, психокоррекция девиантного поведения, помощь преподавателям и родителям в вопросах решения проблем межличностных от-

ношений, содействие оздоровлению психологического климата в коллективе, просветительская деятельность в вопросах психологии для обучающихся, педагогов и родителей;

- контролирование посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся, работа над формированием успешности, активной социальной позиции, развитие творческих способностей, позитивных интересов обучающихся, кругозора, организация социально-правовой защиты обучающихся, предупреждение безнадзорности, беспризорности, жестокости и насилия, организация просветительской деятельности в вопросах права для обучающихся, родителей и педагогов, организация помощи родителям в вопросах воспитания.

Этап рефлексии или анализа диагностической и коррекционно-развивающей работы предполагает следующее:

- оценивание динамики здоровья обучающихся и их склонности к употреблению ПАВ;
- оценивание изменения психического состояния обучающихся с девиантным поведением, психологического климата в учебных группах, во взаимоотношениях педагогов и обучающихся;
- оценивание изменений личностного роста, ценностных ориентаций обучающихся, их активности в деятельности коллектива, оценивание динами-

Таблица 1.

Формы профилактической работы.

№№ п/п	Направление работы	Формы работы
1	2	3
1.	Организация социальной среды – создание окружения воспринимающего подростка с положительной стороны.	Через социальную рекламу формировать установки на здоровый образ жизни и трезвость, используя специальные программы. Необходима работа с молодёжной субкультурой в форме различных движений, таких как, например, "Молодёжь против наркотиков", «Воркаут» и др.
2.	Информирование с целью воздействия на когнитивные процессы личности для повышения её способности к принятию конструктивных решений. При этом использовать информацию, подтверждённую статистическими данными.	Лекции, беседы, видео- и телефильмы, диспуты, конференции и др.
3.	Активное обучение социально-важным навыкам	Групповые тренинги (тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков)
4.	Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению	Походы в горы, спорт, религиозно-духовная, благотворительная, волонтерская деятельность и др.
5.	Организация здорового образа жизни	Регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.
6.	Активизация личностных ресурсов	Тренинг, арттерапия и др.
7.	Сведение к минимуму негативных последствий асоциального поведения	Индивидуальные беседы, тренинги, помощь в организации лечения различных видов зависимостей в органах здравоохранения и реабилитационных центрах.

ки совершения административных и уголовных правонарушений обучающимися

- оценка работы программы по профилактической работе с обучающимися с девиантным поведением, выявление трудностей и поиск способов для их устранения.

На этапе диагностики важнейшая роль отводится кураторам групп, они в большей степени владеют информацией об обучающемся, его семье, досуговой деятельности, круге его общения.

На этапе коррекционно-развивающей работы к деятельности куратора должны подключаться социальные педагоги, психологи, администрация организаций СПО, педагогический коллектив.

На этапе рефлексии необходимо тесное сотрудничество всего педагогического коллектива.

Деятельность специалистов организаций среднего профессионального образования, работающих с детьми и подростками с девиантным поведением, прежде всего, должна быть направлена на формирование у них социально одобряемого поведения, которое бы не причиняло вред ни обществу, ни самой личности. При этом педагогу необходимо помнить, что формированию такого поведения, в первую очередь, способствует доверительное отношение к обучающемуся и принятие его таким, какой он есть, миром взрослых. Важно, чтобы обучающиеся чувствовали и понимали, что они нужны и полезны как конкретным людям, так и всему обществу.

Для наибольшей эффективности необходимо использовать различные формы и методы профилактической работы в каждом отдельном случае, при этом нуж-

но исходить из возможности уделить внимание каждому обучающемуся.

А.В. Давыдова предлагает следующие формы профилактической работы [14]:

Подводя итоги всему сказанному, хочу подчеркнуть следующее: как показывает практика, эффективность данной модели организационно-педагогической деятельности по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся СПО возможна при соблюдении определенных условий.

К ним относятся

объективные:

- благополучие социальной среды;
- достаточная финансово-материальная база образовательной организации;

и субъективные:

- комфортная образовательная среда;
- позиция педагогического коллектива;
- профессиональная компетентность педагогов;
- уровень взаимодействия образовательной организации с семьей и административными, муниципальными, общественными организациями города, области.

Именно поэтому вопрос профилактики девиантного поведения обучающихся СПО должен решаться не только силами каждой отдельной образовательной организации. Профилактика отклоняющегося поведения в средних профессиональных образовательных организациях должна составлять комплекс общих и специальных мер на различных уровнях: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социальном и психологическом

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехин, А.Н., Осташева, Е.И. Особенности формирования личности в подростковом возрасте как индикаторы качества образовательной среды [Текст] / А.Н. Алехин, Е.И. Осташева // Психологическая наука и образование. - 2013. - Том 18. № 6. - С. 13–18.
2. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_map
3. Хагуров, Т.А. Позднякова, М.Е. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодежный экстремизм (концепции и исследования) [Электронный ресурс] / Т.А. Хагуров, М.Е. Позднякова. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/publ/Deviantnoe_povedenie_v_sovremennoy_ossii_014.pdf.
4. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. – М: Изд-во «Просвещение», 1989г. – 256с.
5. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. – М: Изд-во «Просвещение», 1989г. – 256с.
6. Давыдова, А.В. Формы и методы социализации подростков, склонных к девиантному поведению в современном обществе [Текст] / А.В. Давыдова // Общество и право. – 2011. - №2(34). – С. 282-285.
7. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. - М., 1993г. - 348с.
8. Соболевская, О.В. Приговоренные к «вышке». Как старшеклассники выбирают учебное заведение. [Электронный ресурс] / О.В. Соболевская. – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/373584799.html>
9. Голованова, Н.Н. Мониторинг качества подготовки кадров: как развивается система СПО. [Электронный ресурс] / Н.Н. Голованова // Вестник образования. – 2019г. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/main-topic/monitoring-kachestva-podgotovki-kadrov-kak-razvivaetsia-sistema-spo>

10. Соболевская, О.В. Приговоренные к «вышке». Как старшеклассники выбирают учебное заведение. [Электронный ресурс]/ О.В. Соболевская. – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/373584799.html>
11. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_map
12. Балина, Т.Н. Установка девиантных подростков на соблюдение социальных норм. Феноменология и профилактика девиантного поведения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 28-29 октября 2010г. в 2т. [Текст] / Т.Н. Балина - Краснодар: Краснодарский университет России, 2010. Т. 2. с. 341
13. Молчанов, С.Г. Современный ребенок. Современный родитель. Современный педагог. [Текст] /С.Г. Молчанов// Детский сад. – 2018. - №5. – С.6-20.
14. Давыдова, А.В. Формы и методы социализации подростков, склонных к девиантному поведению в современном обществе [Текст] / А.В. Давыдова // Общество и право. – 2011. - №2(34). – С. 282-285.

© Желнин Эдуард Владимирович (annabakunova@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет