

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF HISTORICAL KNOWLEDGE IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL WORLDVIEW OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

**S. Sirik
Yu. Yevtushenko
K. Povolotsky
V. Petkov**

Summary: The article outlines the main provisions of the author's concept of using the pedagogical potential of historical knowledge in shaping the professional worldview of military university cadets. The structural organization of the concept is disclosed, which consists of theoretical and methodological, procedural and technological, substantive and criteria-diagnostic components that allow us to identify promising approaches to scientific justification and a systematic description of the organization and ways to determine the effectiveness of this process. The proposed author's approach outlined ways to stimulate the interest of cadets in studying the disciplines of the humanities and professional cycles, which contributes to the formation of a holistic picture of the world and a military-professional worldview among cadets, which are the basis for improving the quality of military professional education.

Keywords: professional worldview, cadets of military universities, pedagogical potential, historical knowledge, author's concept.

Сирик Сергей Николаевич

Кандидат исторических наук, доцент, Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков
Siriksn@mail.ru

Евтушенко Юрий Леонидович

Кандидат исторических наук, доцент, Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков
evtushenko1962@yandex.ru

Поволоцкий Константин Владимирович

Доцент, Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков
povol1971@yandex.ru

Петьков Валерий Анатольевич

Доктор педагогических наук, профессор Кубанский государственный университет, (г. Краснодар)
Valerype@mail.ru

Аннотация: В статье изложены основные положения авторской концепции использования педагогического потенциала исторического знания в формировании профессионального мировоззрения курсантов военного вуза. Раскрыта структурная организация концепции, которая состоит из теоретико-методологического, процессуально-технологического, предметно-содержательного и критериально-диагностического компонентов позволяющих обозначить перспективные подходы к научному обоснованию и системному описанию организации и способов определения эффективности этого процесса. Предлагаемый авторский подход обозначил пути стимулирования интереса курсантов к изучению дисциплин гуманитарного и профессионального циклов, что способствует формированию у курсантов целостной картины мира и военно-профессионального мировоззрения являющиеся основанием для повышения качества военно-профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное мировоззрение, курсанты военных вузов, педагогический потенциал, историческое знание, авторская концепция.

Историческое знание представляет собой один из содержательных компонентов мировоззренческой политики государства по социальному реформированию Российского общества и является значимым фактором в организации педагогического процесса, направленного на формирование личности гражданина, посредством развития её общей культуры, национального самосознания и идентичности [1].

Педагогический потенциал исторического знания заключается в возможности использования в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения материала, отражающего события из всемирной истории, истории отечества и своего народа с целью формирования профессионального мировоззрения об-

учающихся, становления их национального достоинства и самосознания. Его реализация позволяет раскрыть истоки и этнопедагогические традиции народов России, место и значимость личностного фактора в истории, выявить механизмы развития духовно-нравственных качеств и ценностей у подрастающего поколения, обеспечивающие процесс гуманизации образования и повышение его качества. Использование исторического знания в образовательных целях позволяет обучающимся определить место и роль России в историческом процессе, адекватно оценить вклад народов нашей страны в развитие мировой цивилизации [2].

В современных социально-политических условиях успешность развития Вооруженных Сил РФ невозможна

без использования потенциала исторического знания об отечественном опыте и традициях русской и советской армии в организации духовно-нравственного, гражданского и военно-патриотического воспитания курсантов военных вузов формирующего систему личностных качеств, идеалов, ценностных ориентаций и установок являющиеся компонентами профессионального мировоззрения офицеров российской армии [3].

В теории и истории педагогики многие зарубежные и отечественные авторы считают, что историческое знание оказывает значительное влияние на процесс формирование подлинно научного мировоззрения, что нашло отражение в научных трудах выдающихся педагогов: Дж. Локк, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, В.Г. Белинский, И.И. Бецкой, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, И.Ф. Бунаков, К.Н. Вентцель, Е.Е. Вяземский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, С.А. Раичинский, Н.Г. Чернышевский, П.Ф. Каптерев и др.

Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования мировоззрения обучающихся изучались Е.В. Дмитриевой, Г.Е. Залесским, И.Я. Лернером, С.В. Манецкой, Э.И. Моносоном, Л.П. Реутовой, В.А. Сластиным, И.Ф. Харламовым и др.

В исследованиях по военной педагогике проблеме использования исторического знания в военно-профессиональной подготовке курсантов посвящены историко-педагогические исследования И.А. Алёхина, А.В. Барабанщикова, В.Н. Богданова, В.И. Вдовюка, В.М. Коровина, Ю.М. Кудрявцева, В.Н. Новикова, А.Р. Полянина, Т.С. Сливина, В.А. Свиридова, В.Е. Уткина, А.И. Ховрина и др.

Проведённый нами анализ исторической, философской, социологической и педагогической литературы свидетельствует о том, что проблема профессионально-личностного развития курсантов военного вуза и возможность использования потенциала исторического знания в формировании его профессионального мировоззрения практически не изучена. Успешность использования возможностей педагогического потенциала исторического знания во многом определяется уровнем его организации, который обеспечивается реализацией принципов непрерывности и преемственности в формировании у курсантов целостной картины мира и основ военно-профессионального мировоззрения [4].

Выполненный анализ теории и практики использования исторического знания в образовательном процессе военного вуза позволил разработать авторскую концепцию реализации педагогического потенциала исторического знания в формировании профессионального мировоззрения курсантов военных вузов структурная организация которой состоит из теоретико-методологического, процессуально-технологического, предмет-

но-содержательного и критериально-диагностического компонентов позволяющих раскрыть подходы к научному обоснованию и системному описанию организации и способов определения эффективности этого процесса.

Теоретико-методологический компонент включает в себя целевые характеристики, методологические подходы, дидактические принципы и педагогические условия формирования профессионального мировоззрения у курсантов военного вуза.

Теоретико-методологическое обоснование формирования мировоззрения включает в себя источники исторического знания, представления о сущности профессионального мировоззрения у курсантов военного вуза и педагогического потенциала исторического знания используемого для развития мировоззрения, методологические подходы цель, принципы.

Целью реализации концепции является научное обоснование и реализация процесса формирования профессионального мировоззрения у будущих офицеров российской армии на основе использования потенциала исторического знания.

Методологической основой нашего исследования был избран системный подход к изучению особенностей организации и функционирования педагогического процесса как системы (В.Г. Афанасьев, П.П. Блонский, И.В. Блауберг, Т.А. Ильина, Э.В. Ильенков, Н.В. Кузьмина, В.А. Лекторский, Э.Г. Юдин), а также выполнен сравнительный анализ содержания образования, основанный на принципе историзма как инструмента познания и объяснения педагогических явлений (М.А. Барг, П.П. Гайденко, А.Я. Гуревич, О.Н. Крутов, С.Н. Мареев, А.В. Полетаев, Б.И. Пружинин, И.М. Савельев и др.). Их использование позволило уточнить базовые понятия исследования, выявить сущность изучаемого явления, определить его функции.

К базовым принципам разработки и реализации авторской концепции отнесены следующие:

- историко-цивилизационный принцип, дающий возможность исследовать факты исторического развития нашей страны и её вооружённых сил в контексте общемирового цивилизационного развития. Его реализация способствует обогащению основных категорий военно-исторического знания: военно-историческое событие, военно-историческое пространство, военно-историческое движение, военно-исторический период;
- принцип интеграции и концентрации исторического знания в содержание учебных дисциплин военно-профессиональной подготовки. Он раскрывает возможности концентрированного включения основных исторических фактов, собы-

тий и явлений в содержание учебного материала и представляет собой инструмент комплексного формирования исторического знания;

- принцип непрерывности в формировании исторического знания, позволяющий осуществлять преемственность и взаимосвязь между отдельными звеньями системы общего и военно-профессионального образования.

В ходе исследования нами уточнено понятие профессионального мировоззрения курсантов военного вуза, которое является одним из значимых результатов их военно-профессиональной подготовки. Определена его сущность, которая находит отражение в функциях, характеристиках, показателях и признаках, структурных компонентах, раскрывающих целевые, познавательные и ценностные основания профессионального становления и развития личности будущего офицера.

Процессуально-технологический компонент концепции включает в себя описание условий и процедур разработки и реализации в образовательной среде военного вуза концептуальной модели содержащей в себя ряд проектных характеристик (ориентировочно-целевых, функциональных, организационных, процессуально-технологических, содержательных, критериально-диагностических) раскрывающих содержание основных этапов (пропедевтический, ориентационный, формирования и саморазвития) и механизмов формирования профессионального мировоззрения у будущих офицеров.

В процессе проведения исследования нами установлены условия, обеспечивающие эффективность процесса отбора и реализации исторического знания которыми являются:

- интеграцию военно-исторической работы в военном вузе в образовательную и военно-социальную деятельность и активное включение в неё преподавателей и курсантов;
- обеспечение преемственности в реализации военно-исторического знания как средства сохранения и приращения военно-исторического наследия российской армии и военно-морского флота;
- формирование готовности курсантов и преподавателей к практическому использованию военно-исторических знаний в работе с личным составом;
- целенаправленное использование различных форм и методов реализации военно-исторического знания для формирования профессионально важных качеств личности военных специалистов.

Предметно-содержательный компонент раскрывает подход к конструированию содержания военно-профессионального образования, включающего в себя учебный материал, направленный на:

- изучение природы военных конфликтов, а также исторических предпосылок, социально-политических условий и экономических механизмов их возникновения и развязывания;
- изучение основных этапов истории отечественного военного строительства, истории создания военной техники и вооружений как инструментов и средств решения военных задач;
- изучение теоретико-методологических основ развития военно-исторической мысли и военного искусства.
- формирование у курсантов представлений о целях, задачах, содержании, формах, методах и особенностях организации военно-исторической деятельности в российской армии.

Реализация педагогического потенциала исторического знания в формировании профессионального мировоззрения курсантов военного вуза осуществляется посредством технологии проектирования содержания междисциплинарного процесса реализуемой на трёх уровнях: дифференциально-распределительном уровне – ориентированном на использование образовательно-развивающего потенциала дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла и профессионально-ориентированном уровне – при изучении дисциплин профессионального цикла и уровне творческого использования имеющегося опыта военно-профессиональной деятельности – в период учебной, исследовательской, производственной и преддипломных практик.

Критериально-диагностический компонент концепции включает в себя описание критериев и диагностического инструментария, используемого для мониторинга динамики сформированности профессионального мировоззрения курсанта военного вуза и объективно оценить эффективность предложенной модели и технологии [5]. Выбранные нами критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный, операциональный и рефлексивный) соотнесены с компонентами структуры профессионального мировоззрения.

Результаты констатирующего этапа исследования, проведенного в 2023-2024 годах на базе Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков позволили сделать заключение о стихийном характере становления профессионального мировоззрения будущих офицеров, о слабом использовании в образовательном процессе военного вуза потенциала исторического знания и как следствие, преобладание у курсантов обыденного мировоззрения над научным, о низком уровне развития его структурных компонентов. В ходе исследования установлено, что большинство преподавателей и курсантов военного вуза имеют достаточно высокий уровень мотивации к использованию потенциала исторического знания

в формировании и саморазвитии профессионального мировоззрения. Результаты исследования подтверждают выдвинутую нами гипотезу о возможности эффективной реализации потенциала исторического знания в формировании и саморазвитии профессионального мировоззрения у будущих офицеров посредством их включения в содержание дисциплин гуманитарного, социально-экономического и профессионального циклов.

Таким образом, предложенный нами подход к организации процесса формирования профессионального мировоззрения курсантов военного вуза на основе использования возможностей педагогического потенциала исторического знания обозначил пути стимулирования интереса курсантов к изучению дисциплин гуманитарного и профессионального цикла, профессионального роста и повышению качества военно-профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
2. Анискин А.А. Поиск новой системы исторического образования // Новая и новейшая история, 1993. №3. С. 212–218
3. Фанин Т.Р. Военно-педагогический процесс // Молодой учёный, 2017. № 49. С. 414–419.
4. Федотова Е.С. Анализ подходов к формированию мировоззрения личности обучающихся в высших учебных заведениях // Непрерывное образование: теория и практика реализации. Костанай, 2018. С. 122.
5. Сирик С.Н., Евтушенко Ю.Л., Петьков В.А. Технология педагогической диагностики развития военно-профессиональной позиции преподавателей военного вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 5 (195). С. 349–353.

© Сирик Сергей Николаевич (Siriksn@mail.ru), Евтушенко Юрий Леонидович (evtushenko1962@yandex.ru), Поволоцкий Константин Владимирович (povol1971@yandex.ru), Петьков Валерий Анатольевич (Valerype@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»