

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Булдакова Дарья Александровна**

аспирант, ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»  
dana1994@yandex.ru

## THE CONTENT OF THE WORK OF A DEFECTOLOGIST TEACHER ON THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MOTIVATION IN YOUNGER STUDENTS WITH MODERATE MENTAL RETARDATION AND COMPLEX DISORDERS

**D. Buldakova**

*Summary:* The article presents the content of the work of a defectologist teacher on the development of educational motivation in younger schoolchildren with moderate mental retardation and complex disorders by creating special learning conditions and using a number of special methods, as well as the results of this work.

The work of a defectologist teacher on the development of educational motivation in younger students with moderate mental retardation and complex disorders consists of several key components. An important step is to study the individual characteristics of each student, determine his level of development and educational needs. This will help the teacher-defectologist to build an individual program of work with each child. Based on the data obtained, the teacher-defectologist develops individual educational plans and methods of working with the student. It defines goals and objectives that will help develop learning motivation and achieve success in learning. The teacher-defectologist creates a favorable educational environment adapted to the characteristics of children. In working with students, various methods are used to stimulate learning motivation. The results obtained can be used in the activities of educational institutions to support and correct the development of educational motivation of children with moderate mental retardation and complex disorders.

*Keywords:* educational motivation, moderate mental retardation, complex disorders, psychological and pedagogical technology, the teacher is a defectologist.

*Аннотация:* В статье представлено содержание работы учителя-дефектолога по развитию учебной мотивации у младших школьников с умеренной умственной отсталостью и комплексными нарушениями с помощью создания специальных условий обучения и использования ряда специальных методов, а также результаты проведения данной работы.

Работа учителя-дефектолога по развитию учебной мотивации у младших школьников с умеренной умственной отсталостью и комплексными нарушениями состоит из нескольких ключевых компонентов. Важным этапом является изучение индивидуальных особенностей каждого ученика, определение его уровня развития и учебных потребностей. Это поможет учителю-дефектологу выстроить индивидуальную программу работы с каждым ребенком. На основе полученных данных учитель-дефектолог разрабатывает индивидуальные образовательные планы и методики работы с учеником. Он определяет цели и задачи, которые помогут развить учебную мотивацию и достичь успехов в обучении. Учитель-дефектолог создает благоприятную образовательную среду, адаптированную к особенностям детей. В работе с учениками применяются различные методики, направленные на стимулирование учебной мотивации. Полученные результаты могут быть использованы в деятельности образовательных учреждений для сопровождения и коррекции процесса развития учебной мотивации детей с умеренной умственной отсталостью и комплексными нарушениями.

*Ключевые слова:* учебная мотивация, умеренная умственная отсталость, комплексные нарушения, учитель-дефектолог.

## Введение

**В** настоящее время наблюдается увеличение числа детей с трудностями в обучении, которые обучаются в специальных коррекционных школах из-за роста сложности контингента. Многие из них сталкиваются не только с интеллектуальными проблемами, но и с сочетанными нарушениями. Важным аспектом образовательного процесса для таких детей является развитие

учебной мотивации. Исследования Л.С. Выготского указывают на то, что младший школьный возраст является ключевым периодом для стимулирования учебной мотивации [3].

Учитель-дефектолог играет важную роль в развитии учебной мотивации детей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями. Он способен предложить индивидуализированный подход к каждому

ученику, учитывая их особенности и потребности. Учителя-дефектологи помогают создавать благоприятную образовательную среду, где дети чувствуют себя комфортно и заинтересованно. Функционал учителя-дефектолога включает в себя оценку уровня учебной мотивации каждого ребенка, разработку индивидуальных образовательных планов, а также подбор подходящих методик обучения.

При разработке научно-методологических основ развития учебной мотивации у младших школьников с умеренной умственной отсталостью и комплексными нарушениями мы опирались на научные теории отечественных авторов, например, Е.П. Ильина [5] и А.К. Марковой [8], а также рекомендации С.Д. Забрамной [4], А.Р. Маллера [7].

### Материалы и методы

В рамках проведенного исследования была разработана новая психолого-педагогическая технология для стимулирования мотивации к обучению у детей из этой категории. Проверка эффективности данной технологии проходила в специализированной школе-интернате № 108 города Москвы VIII вида, где обучаются дети с умеренной умственной отсталостью и комплексными нарушениями.

В формирующем эксперименте (ФЭ) приняли участие 15 обучающихся (30%) 3 и 4 классов (2021-2022, 2022-2023), с которыми была проведена коррекционно-развивающая работа. Структура нарушений у детей следующая: 2 ребенка (13,3%) – умеренная умственная отсталость и системное недоразвитие речи (СНР) средней степени; 5 детей (33,3%) – умеренная умственная отсталость, синдром Дауна и СНР средней степени; 1 ребенок (6,66%) – умеренная умственная отсталость, РАС и СНР средней степени; 5 детей (33,3%) – атипичный аутизм с умеренной умственной отсталостью и СНР средней и легкой степени; 2 ребенка (13,3%) – умеренная умственная отсталость с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения, обусловленная другими уточненными причинами. Логопедическое обследование показало, что у подавляющего большинства детей (14 чел. (93,3%)) выявлено системное нарушение средней степени (СНР), у 1 ребенка (6,6%) – легкой степени. Из них с алалическим синдромом – 4 ребенка (26,6%); дизартрическим компонентом – 3 чел. (20%).

Также в процедуре апробации приняли участие родители учащихся в количестве 15 человек. Апробацию технологии осуществляли 4 педагога, имеющих специальное дефектологическое образование.

В рамках исследования были использованы теоретические методы (анализ психологической, медицинской, педагогической литературы по проблеме исследования,

школьной документации); интерпретационные.

### Литературный обзор

Известные отечественные ученые, такие как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, внимательно изучали вопросы развития когнитивной активности и учебной мотивации. Также в своих трудах проблему мотивации и мотивационной сферы человека подробно освещали А.Н. Леонтьев, Н.Г. Яковсон и другие ученые.

Процесс формирования и развития мотивации младших школьников в учебной деятельности нашел широкое отражение в работах таких ученых, как Л.И. Божович [1], Е.П. Ильина [5], А.Н. Леонтьева [6], А.К. Марковой [8], М.В. Матюхиной [9], Д.Б. Эльконина [18] и других. Вопрос мотивации учеников к обучению остается крайне актуальным и в современной школе, поскольку от этого зависит успешность образовательного процесса, развитие учащихся и их эмоциональное состояние.

Учитель-дефектолог играет значительную роль в работе с младшими школьниками, у которых имеется умеренная умственная отсталость и комплексные нарушения, помогая им развиваться и преодолевать трудности. Его компетенции включают в себя специализированные знания и навыки, понимание психологических особенностей таких учеников. Основная направленность работы нацелена на коррекционную составляющую обучения. Он ставит перед собой задачу научить детей находить интерес и мотивацию к знаниям, поощрять их успехи, поддерживать дружескую и доверительную атмосферу. Таким образом, учитель-дефектолог играет ключевую роль в работе с младшими школьниками с умеренной умственной отсталостью и комплексными нарушениями, ориентируясь на коррекционную составляющую обучения, развитие учебной мотивации и создание благоприятной образовательной среды.

В современных исследованиях недостаточно изучены те аспекты, которые могут оказать влияние на учебную мотивацию у младших школьников с умеренной умственной отсталостью и сложными нарушениями.

### Результаты

Цель данной программы заключается в поощрении и развитии мотивации к обучению у младших школьников с умеренной умственной отсталостью и комплексными нарушениями. Для достижения этой цели предусмотрена тщательная коррекционная работа, направленная на стимулирование учебной мотивации, развитие самоконтроля, эмоционально-волевой активности и формирование позитивного отношения к учебному процессу. Важно использовать различные приемы, такие как создание ситуаций успеха для каждого учащегося, стимули-

Таблица 1.

Содержание приемов формирования у детей учебной мотивации в учебном процессе, примеры их применения и связь с личностными результатами освоения по АООП (2 вариант).

Приемы	Пример применения в программе	Ожидаемые личностные результаты освоения по АООП (2 вариант)
Подкрепление и создание ситуаций успеха	Доброжелательное отношение на уроке, снятие страха, использование «подталкивающих» выражений Применение персональной исключительности Применение педагогического внушения. Метод «Заражения» радостью.	Сформированность мотивации к обучению и познанию, изучение различных социальных ролей для овладения новыми навыками, развитие интересов к обучению и создание смысла в процессе учения
Создание положительной эмоциональной атмосферы	Использование игр, создание дружественной обстановки, поощрение и поддержка, разнообразие материалов и заданий, позитивное взаимодействие, музыка и звуки, визуальные материалы: картинки, слайды.	Участие в социальных и эмоциональных аспектах общения и совместной деятельности Формирование понимания социальной значимости окружающего мира
Занимательность, необычная форма преподнесения материала	Различные игры и упражнения, дыхательная гимнастика, физминутки, подвижные и нейрогимнастические упражнения	Изучение социальных ролей для овладения новыми навыками, развитие интересов к обучению и создание смысла в процессе учения
Использование дидактических игр и других игровых форм	«Волшебный сундучок», «Домино», «Лото», «Пирамидки», «Собери буквы», «Преврати одни слова в другие», «Угадай, что спрятано».	Сформированность мотивации к обучению и познанию Освоение доступных социальных ролей
Использование постоянной похвалы и поощрения	Использовались четыре группы поощрений, повышающих мотивацию к выполнению заданий: пищевые: маленькая конфета, яблоко и др., двигательные: дать возможность ребенку попрыгать, пройти по сенсорной дорожке; материальные: подарок; например, наклейка, ручка и т.п.; словесные: похвала.	Процесс развития интересов к обучению и создание смысла в процессе учения Изучение различных социальных ролей для овладения новыми навыками Развитие этичности и доброжелательности.
Рефлексия	Игры и упражнения: «Солнышко и тучка», «Смайлики или знаковые картинки», «Паровозик», «Лесенка успеха», «Светофор»	Развитие мотивации к обучению: формирование интереса к учёбе, желание узнавать новое, стремление к саморазвитию, формирование адекватного отношения к своим возможностям.
Прием «лови ошибку»	Педагог намеренно допускает небольшую заметную ошибку (одну или несколько), заранее говоря о ней детям. Например, упражнение «Что не так?». Дети старались ее найти. Учитель их хвалил.	Наработка навыков сотрудничества с разными людьми в различных обстоятельствах, умение избегать конфликтов и находить конструктивные решения
Проблемные ситуации	Например, Ситуация «Помоги другу». Цель: формирование навыков взаимопомощи, сотрудничества. Описание: один из детей изображает плачущего персонажа (куклу или игрушку), другой — пытается его успокоить, пожалеть, предлагает помощь	Укрепление навыков взаимодействия, формирование социальной осведомленности о мире во всем его многообразии, поддержание интереса к учебной деятельности
Проговаривание, комментирование, периодическое повторение	Проговаривание названий предметов. Комментирование действий. Периодическое повторение слов и фраз. Повторение коротких стихотворений и песен. Комментированное рисование. Описание картинок. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры на запоминание: учитель называет несколько слов или цифр, а дети стараются их запомнить.	Сформированность мотивации к обучению и познанию, социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности, установление дружеских отношений, участие в совместной деятельности, проявление сочувствия и заботы о других людях, развитие творческих способностей.
Незаконченность	Упражнения «Дорисуй картинку», «Закончи предложение», «Заверши узор», «Найди ошибку», «Собери пазл».	Наработка навыков сотрудничества с разными людьми в различных обстоятельствах, умение избегать конфликтов и находить конструктивные решения Развитие креативности и творческих способностей в процессе обучения.



Рис. 1. Виды помощи при проведении коррекционной программы

рование мотивации через создание ситуаций выбора, а также учет жизненного опыта и интересов обучающихся. Кроме того, следует комбинировать индивидуальные и групповые задания, включать в учебный процесс игровые формы и разнообразные материалы для облегчения усвоения материала. Постоянное проговаривание, комментирование и поощрение, поддержка эмоционального контакта и позитивное отношение ко всем детям являются важными компонентами успешной реализации программы. Рекомендуемый объем программы составляет 20 занятий в четверть, при двух академических часах в неделю и продолжительности занятия в 40 минут.

Представим содержание приемов формирования учебной мотивации в учебном процессе и примеры их применения, а также связь этих приемов с личностными результатами освоения по АООП (2 вариант) (таблица 1).

Основными методами работы являются выявление проблем и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий ведомые педагогом-дефектологом.

Обеспечение работы по коррекции мотивации учащихся с умеренной умственной отсталостью и сложными нарушениями детального планирования и специализированной психологической работы. Разработка методов решения когнитивных и мотивационных задач учитывала возрастные особенности учащихся и опиралась на результаты психолого-педагогической диагностики.

#### Программа подразделяется на три блока

Блок 1. Диагностический этап, цель которого заключается в определении уровня учебной мотивации младших школьников посредством использования специализированных диагностических методик.

Блок 2. Цель коррекционно-развивающего блока – гармонизация развития учащегося, повышение уровня мотивации учения. К каждому занятию были разработаны планы-конспекты, а также игры и упражнения для формирования положительного отношения к школе.

Представим обобщающие выводы, полученные в

результате апробации и применения разработанной технологии. Также занятия способствовали ликвидации пробелов в обучении детей, развития и коррекции навыков (счета, сравнения, обобщения), обучению приемам учебных действий.

Например, в занятии № 2 использовались игры:

Игра «Божья коровка». Работа происходит по принципу лото. На общей карточке расположено в каждом окошке определенное количество точек, в соответствии с количеством точек прикрепляется насекомое.

Игра «Фигурки из палочек». Выкладывание из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу или по инструкции.

Значительное место при проведении занятий уделялось игровому тренингу. По возможности на занятии дефектолог в разное время приглашался учитель, родители обучающегося. Благодаря этому учитель и родители знакомились с приемами коррекции, особенностями предъявления материала, организацией игровых тренингов. Успешное выполнение детьми заданий, проведение игровых упражнений обеспечивалось дефектологом за счет подбора заданий, соответствующих актуальному уровню обучающихся. Виды заданий изменялись в зависимости от состояния здоровья обучающихся, конкретных задач, поставленных на тот момент. Упражнения предъявлялись по принципу «от простого к сложному». Особое внимание уделялось успеху, прогрессу обучающихся, указанием на малейшие позитивные изменения у ребят, что создавало чувство успеха, поднимало настроение обучающихся, мотивировало на дальнейшую деятельность в будущем.

Использовались также задания на развитие высших психических функций. Частично внедрялся материал уроков математики. В атмосфере коллективного обсуждения дефектолог с обучающимися имел возможность в должной мере скорректировать навыки сравнения, обобщения, разложение задания детьми на простые операции. Внедрялись упражнения на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, концентрации внимания, памяти.

Дети с нетерпением готовились слушать следующую сказку, активно включались в их обсуждение. Старались понять каждого героя, мотивы их поступков и оценить результат действий. На занятиях дефектолог следил за сменой видов деятельности, включал игры на расслабление, упражнения на снятие эмоционального напряжения и формирование самооценки. Например: «Жмурки», «Фея сна», «Солнышко и тучка», «Волк и зайцы», «Походки», «Молчок», «Волшебное зеркало», «Путаница», «Морозко», «Нитка и иголка», «Мои эмоции», «Все наоборот», «Мимическая гимнастика», «Нарисуй свой страх», «Цветок», «Кто я?», «Рисование спиралеобразными линиями».

Использование на уроках таких приемов, как «Комплимент» и «Запрет» также способствовало повышению мотивации учеников. Приятные, подбадривающие слова, установка на успех, помощь в определении слабых мест и способов их ликвидации от одноклассников и учителя, помогли обучающимся, в особенности слабоуспевающим, поверить в свои силы и, проанализировав свои трудности, двигаться по пути их ликвидации.

Оценка выполненной работы представляется так, чтобы она придавала ученикам уверенность в своих возможностях и настраивала на продуктивную познавательную активность. При отсутствии успехов в обучении у школьника с умеренной умственной отсталостью и комплексными нарушениями его внимание на неудачах не фиксируется. В рамках занятий в каждого ребенка вселяется уверенность, что скоро все получится. Также в рамках проведения коррекционно-развивающей работы нами использовались четыре группы поощрений, повышающих мотивацию к выполнению заданий: пищевые: маленькая конфета, яблоко и др., двигательные: дать возможность ребенку попрыгать на батуте, пройти по сенсорной дорожке; материальные: подарок; например, наклейка, ручка и т.п.; словесные: похвала.

Предварительные результаты реализации программы: использование приведенных выше приемов работы и конспектов к занятиям для формирования положительной мотивации к учебной деятельности, а также выполнение предложенных нами рекомендаций окажет

влияние на желание учиться, позволит развить необходимые востребованные в будущем навыки, скажется на успешности в учебной деятельности.

Блок 3. Третий блок – консультативный, посвящен учителям, родителям или законным представителям детей. Также в рамках данного блока программы нами были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей. Цель разработанных рекомендаций – донести родителям, что также необходимо хвалить ребенка за успехи, использовать разные варианты поощрения. Необходимо исключить гиперопеку в воспитании. Важно адекватно оценивать его возможности, акцентировать внимание на способностях и положительных сторонах. Под поддержкой, в первую очередь, понимается вера в ребенка. Следуя данным рекомендациям, учителя и родители помогают усилить и закрепить эффект занятий.

Таким образом, в ходе реализации данной программы можно получить следующий предполагаемый результат: преодолеть негативизм к школьному обучению и повысить уровень познавательной и социальной мотивации учения; уметь следовать инструкции и правилам игры; научиться самостоятельно управлять своей учебной деятельностью; уметь принимать поражения и победы, стремиться исправлять свои учебные недостатки; овладеть приемами коммуникации для эффективного взаимодействия со сверстниками в процессе учебной деятельности.

Проведем анализ, того, как результаты повышения учебной мотивации проявились на итогах освоения учебной программы (рисунок 2).

Из рисунка 2 видно, что количество учащихся, получивших за 2024 год после реализации программы увеличилось на 5 человек, и составило 7 детей (46,6%). Количество «троечников», в свою очередь наоборот уменьшилось на 5 человек и составило 8 детей (53,3%). Положительных результатов удалось достичь, благодаря выбранным методам и приемам, которые использовались на уроках. Дети стали проявлять интерес к окружающему миру, в труде, стали более организованными, дисциплинированными.

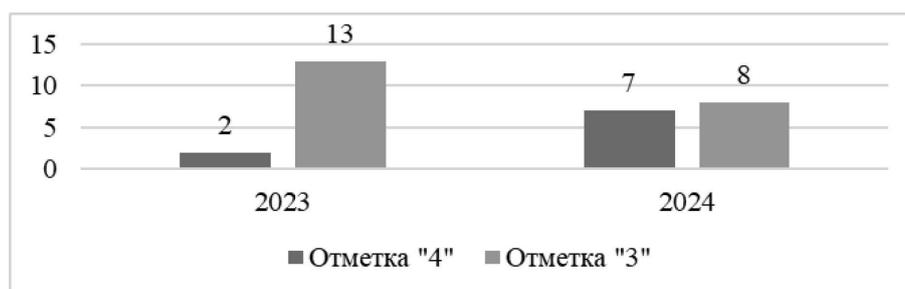


Рис. 2. Отражение результатов повышения учебной мотивации и их проявления на итогах освоения учебной программ

## Обсуждение

После апробации инновационной методики по развитию учебной мотивации у учащихся младших классов с умеренной умственной отсталостью и сложными нарушениями отмечено значительное увеличение заинтересованности в учении, усиление способности контролировать свои действия, развитие эмоционально-волевой активности и формирование позитивного отношения к учебе. Эффективное использование специализированных методов и создание специальных образовательных условий способствовали стимулированию академической мотивации и повышению успеваемости учащихся. Результаты показывают целенаправленную и эффективную работу по развитию образовательных процессов в данной категории учеников.

Педагоги, применяющие разработанную программу, отмечают, что у детей появилось новое понимание учебного процесса, возрос интерес к урокам, учащиеся стали задавать вопросы, связанные с изучаемым материалом. После внедрения программы развития учебной мотивации младшие школьники с умеренной умственной отсталостью приобрели ценные навыки и знания, открыв новые горизонты для своего образовательного роста. Вот некоторые из них: улучшение учебной мотивации, развитие самостоятельности, улучшение понимания учебного материала, увеличение объема усвоенной информации, укрепление уверенности в себе.

В целом, программа развития учебной мотивации оказала значительное положительное влияние на

младших школьников с умеренной умственной отсталостью, помогая им успешно осваивать учебный материал, развивать ключевые навыки и повышать уровень образования.

## Заключение

В данном исследовании было изучено, как учителя-дефектологи могут влиять на развитие учебной мотивации у младших школьников с умеренной умственной отсталостью и сложными нарушениями. Проведенный эксперимент включал в себя использование как традиционных, так и современных методов формирования мотивации, таких как создание успешных ситуаций, позитивная эмоциональная атмосфера, игровые формы обучения, поощрение и похвала, внедрение игр в учебный процесс, возможность выбора, работа над ошибками, проблемные ситуации, игровые дидактические упражнения и другие методики.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть полезны для педагогов и психологов в школах при работе с учениками начальной школы, столкнувшимися с умеренной умственной отсталостью и сложными нарушениями развития. Эти результаты также могут быть использованы учителями дополнительного образования, начальных классов, родителями и во время профессиональной переподготовки специалистов в сфере образования. В целом, исследование может помочь образовательным учреждениям в организации работы и коррекции уровня учебной мотивации учащихся младшего школьного возраста.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: МПСИ, 2001. – 349 с.
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 656 с.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой УО / С.Д. Забрамная // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2009. № 1. – С. 47-52.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
5. Леонтьев, А.Н. Психологическое исследование детских интересов во Дворце пионеров и октябрят / А.Н. Леонтьев // Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009. – С. 46-102.
6. Маллер, А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
7. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2008. – 96 с.
8. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – М.: Прогресс, 2004. – 278 с.
9. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. Для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.
10. Царев, А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А. М. Царев. – 2011. – № 4. – С. 12–22.
11. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – М.: АС, 2011. – 192 с.
12. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М., «Вента», 2004. – 235 с.

© Булдакова Дарья Александровна (dana1994@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»