

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

TEACH TOLERANCE IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

D. Grigoriev

PhD student, Department of pedagogy, in ROSZDRAV
"Novgorod State University of Yaroslav the wise"

Annotation

The paper reveals the importance of education of tolerance in a multi-cultural environment. The various techniques promote tolerance and multi-culturalism. The possible methods of teachers in this area.

Keywords: tolerance, polyethnicity, multicultural education, socio-cultural community.

Григорьев Дмитрий Николаевич

Аспирант, ГОУ ВПО

"Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого"

Аннотация

В статье раскрывается актуальность воспитания толерантности в многонациональной среде. Анализируются различные методики воспитания толерантности и поликультурности. Определены возможные методы работы педагогов в данном направлении.

Ключевые слова:

Толерантность, полиэтничность, поликультурное воспитание, социокультурные общности.

Мир становится теснее и начинает претерпевать фундаментальные изменения в процессе развития. В связи с этим сформировались новые требования к системе образования и воспитания учащихся, перед образованием встала важнейшая задача создания условий для обучения основным знаниям и навыкам, необходимым для совместной жизни. Проблема приобретает особую актуальность в условиях поликультурности, где общество диктует насущную потребность в утверждении культурного плюрализма средствами поликультурного образования. Понимание многообразия мира предполагает наличие внутренней толерантной позиции человека. В связи с этим значимым становится поиск путей, методов, технологий по созданию условий для воспитания ценностного сознания школьников и использование в этих целях потенциала средств образования толерантности и непосредственно толерантных начал.

Воспитание толерантности в многонациональной среде играет особую роль, будучи педагогическим императивом и условием выживания многополярных полиэтничных сообществ, механизмом, с помощью которого возможна эмоциональная, психологическая, духовная консолидация многонациональных социумов. Этим объясняются усилия, которые предпринимаются в поликультурных и полиэтничных обществах для формирования высокой толерантности.

С начала XXI в. в России выполнялись федеральная и региональные программы, исследовательские проекты Академии образования по изучению и внедрению воспитания толерантности в поликультурной и полиэтничной

школе. Обостренное внимание государства и педагогического сообщества к проблеме толерантности вполне объяснимо, поскольку ее решение для многонациональной школы выступает одним из системообразующих в поликультурном воспитании. Толерантность рассматривается центральным компонентом поликультурализма и отражает общечеловеческое через особые отличия людей [6, с. 85].

Начальные методики воспитания толерантности сравнительно несложны. Для поощрения толерантности учителю порой надо совсем немного – дать ученикам совет: молчи, не обращай внимания, терпи, не пререкайся, мысленно скомандуй себе: не волнуйся, переведи беседу на другую тему... Однако для систематического воспитания толерантности такие эпизодические приемы не достаточны. Необходим кропотливый и постоянный тренинг этнокультурной толерантности.

Воспитание толерантности, понимаемой как терпимость в отношении иных культур и этносов – лишь нижняя ступенька одной из целей поликультурного воспитания. За воспитанием терпимости должны следовать понимание, уважение и, наконец, активное сотрудничество. Действуя в таком направлении, российские педагоги выявили многозначность толерантного воспитания в поликультурной среде. Это такие учёные, как С.К. Бондырева и Д.В. Колесов [1], В.Ю. Зорин [3], В.С. Собкин [4]. Они сформулировали ряд педагогических дефиниций этого феномена, в частности, миролюбивость, уважение к другим языкам и тем, кто на них говорит, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным разли-

чиям, деликатное отношение к представителям всех этнокультурных групп, признание возможности равноправного существования "другого". Среди основных направлений воспитания толерантности выделяется формирование готовности быть открытым для понимания многообразия культур и истории других народов.

Учеными выявлены определенные тендерные различия среди школьников при проявлении толерантности: наибольшую склонность к ней проявляют школьницы-подростки. Отмечена также возрастная динамика движения подростков к приятию толерантности.

Для поликультурного воспитания неприемлема идея абсолютной толерантности. Эта идея не только невозможна, но и социально опасна, поскольку предполагает воспитание предельного конформизма или готовности поступиться принципами толерантности. Между тем, у подростков надо воспитывать активное неприятие социальной несправедливости, ксенофобии и национализма.

Основным показателем успешности поликультурного воспитания является открытость личности иным этнокультурным ценностям, что означает, в первую очередь, уважительное отношение к людям другого образа жизни и поведения, видение в культурном многообразии источник общественного блага, готовность участвовать в решении межкультурных конфликтов.

Дж. Бэнкс выделяет четыре группы результатов, которые обеспечивает поликультурная педагогика:

- ◆ равные возможности обучения;
- ◆ осведомленность о многообразии культур;
- ◆ поликультурность программ обучения;
- ◆ вхождение в социум на равных, независимо от этнической принадлежности [5, с. 16].

В мировой науке проведены перспективные исследования по определению критериев эффективности поликультурного воспитания. Можно сослаться в этой связи на сформулированные американским ученым К. Грантом уровни приобретаемой в результате образования поликультурной воспитанности (компетенции).

Методики выявления результатов и эффективности поликультурного воспитания формулируют и отечественные ученые. Предложена многоэтапная диагностика:

- ◆ **первый этап** – опросы, анкетирование, рейтинговые оценки, наблюдения;
- ◆ **второй этап** – тестирование, проигрывание проблемных ситуаций;
- ◆ **третий этап** – самооценка, анализ деятельности;
- ◆ **четвертый этап** – выделение индикаторов–показателей деятельности личности в многонациональном социуме.

Любопытный эксперимент по апробации показателей, уровней и оценки результатов поликультурного воспитания провёл В.А. Ершов [2, с. 108–115]. Показателями педагогической эффективности служили знания о поликультурной среде, эмоциональное отношение к реалиям и представителям поликультурного социума, поведение в нем. Были сформулированы три уровня поликультурной воспитанности учащихся: высокий, средний, низкий, а также способы измерения этих уровней. Например, на высоком уровне знания о поликультурной среде должны носить глубокий характер, эмоциональная оценка иной культуры исходить из рационального, критического подхода, нормы поведения базироваться на ценностях взаимного уважения. На низком уровне знания о поликультурном мире отсутствуют, наличествует преимущественно эмоционально–отрицательное восприятие иных социокультурных общностей, в поведении проявляются националистические тенденции.

"Замеры" успешности поликультурного воспитания могут быть сделаны по степени освоения гуманистических ценностей, осознания самобытности различных культур, осмысления общности культур, воспитания уважения к родной, общенациональной и мировой культурам, наличию навыков и умений межкультурного и межнационального общения. Подобное измерение осуществляется при использовании традиционной системы оценки знаний, а также посредством психологического мониторинга с помощью бесед, интервьюирования, анкетирования, изучения продуктов творчества учащихся, анализа конкретных педагогических и жизненных ситуаций, рейтинга и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность. Введение в проблему. – М.: МПСИ; МОДЭК, 2011. – 240 с.
2. Ершов В.А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы: дис. канд. пед. наук. – М., 2000. – 185 с.
3. Зорин В.Ю. Национальная политика в России: история, проблемы, перспективы. – М.: ИСПИ, 2002. – 284 с.
4. Собкин В.С. Толерантность в подростковой и молодёжной среде. Труды по социологии образования. – М.: центр социологии и образования РАО, 2004. – 223 с.
5. Banks J. Multiethnic Education: Theory and Practice. Boston, 1981.
6. Lee J., Warner R.L. Multiculturalism and Multicultural Education in USA: Theory and Pedagogy // Public Policy and Politics in Sakhalin, Russia and Oregon, Oregon State University, 2004, p. 155.