

МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ У КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Ян Лифэн

Аспирант, Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
yanglifeng666@mail.ru

METHODS OF INDEPENDENT TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE TO CHINESE STUDENTS

Yang Lifeng

Summary: The article is devoted to the problem of searching and implementing effective methods of independent teaching of Russian as a foreign language for Chinese students. The formation of skills and abilities of independent work among Chinese students in the process of mastering the Russian language involves the creation of pedagogical conditions that promote independent learning based on the development of cognitive motives, interests, educational initiative, independence and confidence. It is shown that the educational process should be characterized by the personality-oriented nature of interaction between the teacher and students, the competent use of methods of stimulation, encouragement, positive evaluation in the course of solving educational tasks and monitoring the quality of training. The project method, which combines individual and group educational work of students, and the organization of a system of homework tasks differentiated by the level of complexity, are effective for the formation of independent educational and cognitive activity of Chinese students.

Keywords: Russian language, Chinese students, independent work, independence, cooperative learning, homework.

Аннотация: Статья посвящена проблеме поиска и внедрения эффективных методов самостоятельного обучения русскому языку как иностранному у китайских студентов. Формирование умений и навыков самостоятельной работы среди китайских студентов в процессе овладения русским языком предполагает создание педагогических условий, способствующих самостоятельному получению знаний на основе развития познавательных мотивов, интересов, учебной инициативы, самостоятельности и уверенности. Показано, что учебный процесс должен характеризоваться лично-ориентированным характером взаимодействия преподавателя со студентами, грамотным использованием методов стимулирования, поощрения, положительной оценки в ходе решения учебных задач и контроля качества обучения. Метод проектов, сочетающий индивидуальную и групповую учебную работу студентов, организация системы домашних заданий, дифференцированных по уровню сложности, являются эффективными для формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности китайских студентов.

Ключевые слова: русский язык, китайские студенты, самостоятельная работа, самостоятельность, кооперативное обучение, домашние задания.

Расширение культурно-образовательных связей между Россией и Китаем в настоящее время вызвало высокий интерес к освоению русского языка китайскими студентами. В связи с этим в области методики обучения китайских студентов русскому языку как иностранному встают задачи повышения качества обучения на основе компетентностно-ориентированной парадигмы современного образования, разработки и реализации средств, приемов и методов, повышающих эффективность обучения. Одной из таких задач в процессе обучения китайских студентов русскому языку как иностранному является формирование навыков самостоятельной работы, которые являются условием не только приобретения языковых навыков и умений, но и саморазвития личности студентов.

Сущность самостоятельной работы студентов раскрывается с точки зрения педагогической дидактики как «разнообразие видов как индивидуальной, так и коллективной деятельности обучаемых на аудиторных и внеаудиторных занятиях или же дома без непосредственного участия педагога, но по его заданиям» [1, С. 5].

Самостоятельная работа студентов требует проявления активности по отношению к цели, предмету, процессу, средствам и условиям учебно-познавательной деятельности в их единстве. Проявление самостоятельности у студентов обусловлено не столько способностью осуществлять учебную деятельность без посторонней помощи, сколько способностью достигать цели обучения без помощи со стороны. Это существенное отличие и основание для разделения активности и самостоятельности как дидактических принципов.

Формирование умений и навыков самостоятельной работы среди китайских студентов в процессе овладения русским языком предполагает создание педагогических условий, способствующих самостоятельному получению знаний на основе развития определенных учебно-познавательных мотивов и качеств личности. Обратимся к мотивационно-личностным образованиям китайских студентов как субъектов учебно-познавательной деятельности, которые способствуют развитию навыков и умений самостоятельной работы. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность китайских

студентов в процессе овладения русским языком опирается на такое качество личности, как самостоятельность, являющееся одним из «лидирующих качеств в личности человека, которое выражается в стремлении ставить, добиваться и реализовывать определенных для себя целей» [6, С. 148]. Другими мотивационно-личностными образованиями китайских студентов являются интерес к обучению и уверенность в себе, которые обеспечивают инициативу в процессе осуществления самостоятельной работы при овладении русским языком как иностранным.

Раскроем педагогические условия формирования навыков и умений самостоятельной работы китайских студентов. Определенные требования предъявляются к условиям педагогического взаимодействия в системе отношений педагог – студент. Основная задача педагога сводится к «организации учебно-познавательной деятельности обучающегося и созданию информационно-образовательной среды», способствующей проявлению самостоятельности в учебном процессе [3, С. 11]. Компетентностная модель взаимодействия педагога и студента предполагает реализацию личностно-ориентированного взаимодействия, направленного на учет субъектного опыта, специфику социокультурных и языковых различий, индивидуальных и познавательных способностей каждого студента. Направленность преподавателя на развитие мотивационно-личностных условий для формирования самостоятельной работы китайских студентов предполагает развитие уверенности и самостоятельности студентов. В процессе педагогического взаимодействия важным условием является объективность оценки языковых знаний, уровня развития лексических, фонематических, грамматических умений и навыков, а также личностных качеств студентов, актуализация сильных сторон, как личности студентов, так и результатов учебно-познавательной деятельности.

Перейдем к описанию методов обучения китайских студентов русскому языку как иностранному, которые обеспечивают решение задач формирования самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа требует «грамотное сочетание и правильное применение преподавателем в учебном процессе видов, форм и условий выполнения самостоятельной работы» [7, С. 28]. Методы стимулирования, поощрение, положительная оценка способствуют активизации познавательной активности студентов, вызывают положительные эмоции и вселяют уверенность. Поощрение и похвала действительно могут повысить у студентов уверенность в себе, но в то же время могут привести к некоторым негативным последствиям. Например, учебные ситуации, при которых студенты получают меньше похвал и поощрительных сообщений от преподавателя, в которых доминируют негативные оценки, могут привести к снижению учебно-познавательной мотивации и инициативности

студентов. Поэтому для того, чтобы подчеркнуть ценность результатов самостоятельной работы студентов, важно выделить как слабые, так и сильные стороны выполнения учебных заданий, делая акцент на достижениях студентов.

При овладении различными языковыми навыками устной и письменной речи в процессе выполнении самостоятельной работы преподавателю важно проявлять педагогическое внимание к тем аспектам учебно-познавательной деятельности, которые стимулируют «энтузиазм студентов в самостоятельной работе» [4, С. 32]. Планируя самостоятельную работу студентов, каждый преподаватель должен использовать вариативные методы и приемы, направленные, в первую очередь на развитие навыков самостоятельной работы в «исследовательской и творческой деятельности китайских студентов» [2, С. 1].

Эффективным методом развития навыков самостоятельной работы китайских студентов, сочетающим в себе исследовательскую и творческую деятельность, как в индивидуальной работе, так и в условиях групповой кооперации, является метод проектов. Несмотря на то, что метод проектов относится к технологии кооперативного обучения, он обладает высокими педагогическими ресурсами для формирования навыков самостоятельной работы студентов. Метод проектов позволяет объединить усилия студентов и преподавателя в достижении поставленных целей обучения за счет практической, исследовательской и творческой составляющих группового взаимодействия и самостоятельной работы студентов. Приоритетной задачей педагога является создание условий для проявления, как творческой активности каждого студента в групповой проектной деятельности, так и проявления активности самостоятельного мышления в ходе выполнения самостоятельных заданий студентов для реализации общей цели проекта. Преподаватель должен особое внимание уделять индивидуальной учебной деятельности студентов, так как «входящие в их состав учебные действия и алгоритмы позволяют принять и понять учебную задачу, спланировать ход ее выполнения, проконтролировать и оценить полученный результат» [5, С. 300]. Только управляя отношениями между самостоятельным мышлением в ходе индивидуальной учебной деятельности и кооперативным обучением в ходе групповой проектной деятельности студентов, можно формировать навыки самостоятельной работы в проектной деятельности студентов.

Формированию самостоятельной учебной деятельности, развитию самостоятельности и уверенности способствует правильно организованная система домашних заданий, дифференцированных по уровню сложности. Китайские студенты зачастую испытывают трудности при выполнении домашних заданий, поскольку именно

в этой форме учебно-познавательной деятельности в наибольшей степени проявляются умения и навыки самостоятельной работы студентов. Организация учебной работы в процессе аудиторных занятий по теме домашних заданий с учетом дифференциации их сложности позволяет преодолеть данные затруднения, препятствующие формированию навыков самостоятельной работы китайских студентов при изучении русского языка как иностранного.

Итак, выделены педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование навыков самостоятельной работы у китайских студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному. К мотивационно-личностным условиям формирования

навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности относятся развитие интереса к обучению, самостоятельности, уверенности в себе. Данные условия обеспечиваются лично-ориентированным характером взаимодействия преподавателя со студентами, грамотным использованием методов стимулирования, поощрения, положительной оценки в ходе решения учебных задач и контроля качества обучения. Метод проектов, сочетающий в себе исследовательскую и творческую деятельность в индивидуальной и групповой учебной работе студентов, организация системы домашних заданий, дифференцированных по уровню сложности, являются эффективными педагогическими условиями формирования самостоятельности у китайских студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
2. Даутова, О.Б. Образовательная кооммуникация: традиционные и инновационные технологии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2018. - 176 с.
3. Ефремова, О.Н. О методах организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 2011. - № 2 - С.149-153.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. - М.: Логос, 2004. - 383 с.
5. Костромина, С.Н. Учебные стратегии как средство организации самостоятельной работы студентов / С.Н. Костромина, Т.А. Дворникова // Вестник СПбГУ. - 2007. - № 3. - С. 295-306.
6. Томина, Н.А. Технология организации самостоятельной работы студентов колледжа / Н.А. Томина, Т.А. Султанова // Молодой ученый. - 2018.- № 2 (188). - С. 148-150.
7. Шахова, Е.А. Формирование общих и профессиональных компетенций через организацию самостоятельной работы обучающихся // Образование. Карьера. Общество. - 2014. - № 2 (41). - С. 27-28.

© Ян Лифэн (yanglifeng666@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»