

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ

### PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF CAREER DESIGN

**A. Gatieva**

*Summary.* the article formulates the author's vision of the actual problem of professional self-determination of modern youth and proposes the main direction of its further solution—primarily related to career design. Special attention should be paid to the key aspects and blocks of professional self-determination of students in the context of career design.

*Keywords:* professional self-determination, career, career design, students, youth.

**Гатиева Альбина Магаметовна**

*К.п.н., доцент, Армавирский лингвистический социальный институт  
a.gatieva@mfc.krasnodar.ru*

*Аннотация.* В статье сформулировано авторское видение актуальной проблемы профессионального самоопределения современной молодежи и предложено основное направление ее дальнейшего решения — прежде всего связанное с проектированием карьеры. Особого внимания заслуживают обозначенные автором ключевые аспекты и блоки профессионального самоопределения студенческой молодежи в контексте проектирования карьеры.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, карьера, проектирование карьеры, студенты, молодежь.

**П**рофессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс, актуальность и значимость которого трудно переоценить, т.к., несмотря на очевидную сложность, он затрагивает абсолютно все жизненные сферы личности. Ученые сходятся во мнении, что профессиональное самоопределение осуществляется на протяжении всего существования человека и неразрывно связано с личностным и жизненным самоопределением. Оно выступает индикатором социально-психологической зрелости личности и показывает степень сформированности у нее способности к рефлексии, самоактуализации и осмыслению жизнедеятельности.

Проблема профессионального самоопределения выступила предметом исследования следующих авторов: Е. А. Климов, И. С. Кон, Т. В. Кудрявцев, А. К. Маркова, Н. С. Пряжников, А. И. Сухарев, В. В. Чебышева, П. А. Шавир, Е. В. Шорохова и др. Ученые традиционно полагают, что наиболее активно профессиональное самоопределение протекает на этапе, временные границы которого соотносятся с завершением школьного обучения. При этом отмечается неготовность выпускника к осуществлению обдуманного и зрелого выбора будущей профессии по причине «вынужденности» его совершения. Конкретное решение вопроса профессионального самоопределения, как правило, откладывается на более позднее время, а непосредственно само получение профессионального обучения расценивается как приблизительное, временное и ни к чему не обязывающее. Так, Г. В. Иванченко отмечает, что большинство студентов оказываются в ситуации отложенного выбора профессии и выбирают

направление профессионального образования, отталкиваясь от внешних критериев (доступность, близость места обучения и т.д.). Тем самым, задачи проектирования собственного профессионального будущего и карьеры начинают решаться ближе к окончанию учреждения профессионального образования. В ходе проведенного исследования ученым было обнаружено, что пессимистично настроенные на свое профессиональное будущее выпускники высшей школы по-прежнему остаются с нерешенной проблемой профессионального самоопределения, поскольку полученная специальность представляет собой не «окончательный» выбор, а воспринимается как ситуация, в которой они снова вынуждены «довыбирать», «перевыбирать», пересмотреть и проанализировать объективные и субъективные возможности, критерии и собственные шансы на рынке труда [1].

Анализ практики профессионального образования показывает, что проблема отложенного профессионального самоопределения приводит к пассивности студенческой молодежи. Молодые люди вместо четкой мотивации имеют нереалистичные притязания и неудовлетворенные ожидания. В свою очередь, это приводит к тому, что они не понимают и не желают прилагать какие-либо усилия для получения качественного профессионального образования.

Организация реалистичного планирования профессиональной карьеры позволит в значительной степени решить проблему основательной и систематической подготовки современной молодежи к осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Научный интерес к теоретическим и практическим аспектам проектирования карьеры в последнее время все возрастает, при этом содержание данного понятия постоянно изменяется и обогащается в соответствии с происходящими изменениями на рынке труда. При этом понятие «карьера» находится в ракурсе исследовательского внимания социологии (В.И. Добренков, Н.И. Дряхлов, А.И. Кравченко, В.В. Щербин и др.), политологии (Р.Г. Григорян, Г.И. Демин и др.), экономики (В.В. Гончаров, А.Я. Кибанов, А.И. Китов, В.И. Курбатов, И.Д. Ладанов, И.М. Слепенков и др.), психологии и педагогики (А.А. Деркач, А.К. Маркова, Е.А. Могилевкин, Н.С. Пряжников и др.). Проблеме карьерных ориентаций, карьерной готовности и карьерной компетентности студентов посвящены работы следующих ученых: Т.Г. Гнедина, Г.В. Иванченко, И.Ю. Кузнецов, Е.В. Мартынова, С.И. Осипова, С.А. Попов, Е.В. Снегова, Е.Е. Чернухина, И.В. Янченко и др.

Анализ имеющихся дефиниций позволяет утверждать, что ключевыми категориями понятия «карьера» выступают следующие: «продвижение», «мобильность», «повышение», «перемещение». Особое звучание, данное понятие имеет в области педагогики и психологии, поскольку здесь предпринимаются попытки соотношения и интеграции карьерного и профессионально-личностного роста работника, его стремления к самоактуализации и самореализации.

Исходя из терминологического анализа и опираясь на результаты современных исследований, мы будем понимать под карьерой поступательное продвижение специалиста в структуре профессиональных ролей, которое сопровождается усовершенствованием его профессиональных компетенций, способностей и квалификационных возможностей посредством самореализации себя и своих способностей.

Проектирование профессиональной карьеры подразумевает целостный процесс последовательного комбинирования профессиональной деятельности и профессиональных ролей (должностных позиций), осуществление которых происходит на протяжении жизненного пути личности. При этом, важно принимать во внимание динамизм карьеры, т.е. степень развертывания карьеры, а также включение в нее ролей непосредственно пред — и постпрофессионального жизненных этапов. Так, Н.С. Пряжников, рассматривая построение карьеры в рамках профессионального самоопределения и становления Я-концепции личности, подразумевал под карьерой не только профессиональную успешность работника, но и успешность всей его жизни в целом [2].

Процесс проектирования карьеры наглядно отражает поливариативность профессионального самоо-

пределения молодежи, т.к. на сегодняшний день важно понимать сложный и динамичный характер профессионального и карьерного пути специалиста, предполагающий не только подъем и вершины, но и спады, изменения не только места работы, но и смену одного вида профессиональной деятельности на другой. Так, если прежде определенным обобщающим образом профессиональной успешности выступала универсальная метафора карьерной лестницы, то сегодня в большей степени следует склоняться к представлению индивидуальной траектории профессионального развития специалиста в виде разнонаправленных векторов.

Для подтверждения данной идеи приведем авторское определение современного исследователя А.С. Соколовой. В своих работах она понимала под карьерой индивидуальную динамику профессиональной деятельности самореализующегося индивида, который на основе сформированного уровня компетентности, личностных качествах и ценностных ориентациях осуществляет широкий спектр различных социальных ролей в контексте жизненного пути [3].

Существенным проблемным моментом проектирования карьеры в настоящее время выступает невозможность учета многочисленных внешних и внутренних условий и факторов, способствующих и/или препятствующих карьере.

Не менее важной выступает также следующая особенность проектирования карьеры: если ранее предполагалось, что в ходе своей жизни человек, как правило, осуществлял деятельность в рамках одной профессии, то сегодня границы профессиональных сфер не являются жесткими и специалист может позволить себе экспериментирование в нескольких профессиональных областях, которое подразумевает многократное профессиональное становление и развитие по схеме «профессиональное обучение — вхождение в профессию — освоение профессиональной роли — достижение мастерства — уход — переобучение и смена деятельности».

Анализ работ, посвященных данной тематике, показал, что важным условием успешного профессионального самоопределения и дальнейшей карьеры выступает не только владение определенным набором профессиональных знаний, умений и навыков, но и направленность на формирование личностно важных качеств и метаумений, среди которых стоит особо отметить мобильность специалиста, гибкость, высокую работоспособность, способность к прогнозированию, творческую интуицию, готовность к постоянному самообразованию и т.д.

Следовательно, в контексте проектирования карьеры особенно важным является учет личностных осо-

бенностей будущих специалистов на этапе профессионального самоопределения, поскольку в дальнейшем содержание и направленность профессиональной карьеры во многом зависит не от специфики организации, в которой работает специалист, но от его самого, от его ценностно-мотивационной сферы и т.д. Решающее значение здесь имеют не внешние стимуляции и оценки успешности, но определение и планирование самим человеком границ и возможностей собственного развития и карьерного роста.

Таким образом, изучение проектирования карьеры невозможно представить в отрыве от смежных понятий: субъективное представление специалиста о собственном карьерном росте и профессиональном успехе, мотивация к карьере, готовность к повышению профессионального уровня, в том числе к непрерывному самообразованию и т.д.

В целом, на сегодняшний день профессиональное самоопределение студенческой молодежи в контексте проектирования карьеры в обязательном порядке должно охватывать следующие ключевые аспекты:

Во-первых, профессиональное самоопределение как построение образа желаемого будущего предполагает наличие у индивида определенного жизненного замысла (план жизни, жизненный сценарий, ключевые жизненные цели и т.д.), составленного на основе самопроектирования себя в мире.

Во-вторых, профессиональное самоопределение как конструирование успешного карьерного роста основывается на детализированном и глубоком знакомстве молодых людей с особенностями и требованиями карьеры к будущим специалистам в рамках осуществления профессиональной деятельности.

В-третьих, профессиональное самоопределение как вариативность профессионального развития должно осуществляться через понимание потенциальных препятствий, а также сферы идеального и сферы возможного, выделение которых связано с оценкой результата деятельности при минимально и максимально благоприятных условиях и мотивированности работника. В этой связи этапы карьеры представляют собой промежуточные идеальные, предвосхищаемые образы-цели. Их определение осуществляется с учетом профессионального идеала — совокупности личностных и профессиональных достижений специалиста в данной области.

В-четвертых, профессиональное самоопределение как отражение уникального и неповторимого профессионального пути работника предполагает осмысленное

обоснование своей индивидуальности и собственной ценности на современном рынке труда с учетом постоянно изменяющихся социально — экономических отношений и прогрессирующего усиления конкуренции, анализ сформированных компетенций и перспективных путей самообразования и саморазвития.

На основе анализа теории и практики образования мы пришли к выводу о том, что профессиональное самоопределение студенческой молодежи в контексте проектирования карьеры должно содержать в себе следующие основополагающие блоки:

1. мотивационно-ценностный (мотивация и отношение к построению карьеры, наличие конкретных целей, согласованность карьерных ориентаций с системой личностных ценностей, осознание значимости и степень выраженности потребности в самореализации, саморазвитии, готовность к творчеству и т.д.);
2. когнитивный (знания о возможных путях построения карьеры, понимание требований профессии к человеку, знания о ПВК и необходимых компетенциях специалиста, карьерное прогнозирование, целеполагание и планирование, оценка уровня профессиональных знаний, частота их качественного и количественного обновления и т.д.);
3. личностный (совокупность индивидуально-личностных качеств и свойств работника, их соответствие внешним требованиям и запросам (рынок труда));
4. процессуально-деятельностный (тактика получения профессионального образования, стратегия успешного карьерного роста и осуществления профессиональной деятельности, этапы карьеры, темпы самообразовательной деятельности, потенциальные кризисы и препятствия).

Таким образом, профессиональное самоопределение студенческой молодежи в контексте проектирования карьеры по своему содержанию выступает закономерным, многосторонним и творческим процессом и в настоящее время характеризуется исключительной актуальностью в связи с возрастанием требований рынка труда к современным кадрам, их квалификации для выполнения профессиональных обязанностей в быстро изменяющихся условиях.

Рассмотрение профессионального самоопределения студенческой молодежи в контексте проектирования карьеры представляется также особо целесообразным, т.к. на основе психолого-педагогического осмысления данного процесса возможно структурирование и содержательное наполнение программ карьероориентирующего профессионального образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Иванченко Г. В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личные стратегии выбора // Мир России. Социология. Этнология. — 2005. — № 2. — С. 97–125.
2. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. — М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. — 256 с.
3. Соколова А. С. Профессиональная карьера и подходы к её исследованию отечественными и зарубежными авторами // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013. — № 3. — С. 99–103.

© Гатиева Альбина Магаметовна ( a.gatieva@mfc.krasnodar.ru ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Г. Армавир